**Открытый урок математики по ФГОС во 2 классе**

**Тема: « Вычитание трехзначных чисел. Закрепление*».***

Учитель начальных классов:

Мильо В. В.

**Открытый урок математики по ФГОС во 2 классе.** .

**Тема урока: « Вычитание трехзначных чисел. Закрепление*».***

**Тип урока:  Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Цель:** Повторить и закрепить и вычитание чисел в пределах 100.

**Задачи:**

**сформировать умение вычитать трёхзначные числа с переходом через разряд, когда в записи уменьшаемого есть нули.**

развивать способность применять мыслительные операции и выражать результаты мышления в речи

развивать внимание, память.

- **Личностные УУД:** самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.

-  **Регулятивные УУД**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- **Познавательные УУД**: умение ориентироваться в своей системе знаний: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Используемые технологии:**

Игровые технологии

Технология сотрудничества

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный этап. | Здравствуйте ребята , меня зовут Виктория Вадимовна. Я пришла к вам провести необычный урок математики. Урок доброты.  Но для начала давайте, поверим вашу готовность к уроку.  Проверка готовности к уроку.  Книга - есть? – Есть!  Тетради – здесь? – Здесь!  Пенал на месте? – На месте!  Учиться интересно? – Да! Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает! | Слушают учителя  Проверяют готовность к уроку |
| Актуализация знаний. с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы | На нашем необычном уроке, мы будем помогать героям мультфильма, А какого, Вы сейчас догадаетесь. Посмотри на экран, кто это ? –  - А кто в их семье является главным?-  Молодцы!  - Какие же они беспокойные эти котята, все время происходят с ними какие-то необычные истории, все время они спорят, ссорятся. А у нас же сегодня урок доброты. А что же такое доброта ?  Да, действительно –это доброта. Ведь, мы с вами добрые люди ,поэтому мы будем помогать нашим героям.  Мама и папа, уехали на работу, а котятам оставили задание, они должны разложить трехзначные числа на три группы .  Они договорились между собой :  Карамелька должна выбрать – трехзначные числа оканчивающиеся нолями. Карамельки будет помогать первый ряд. И вы будите обводить ….  Коржик должен выбрать – трехзначные числа (без нолей). Ему будет помогать 2 ряд и обводить ……  Компот должен выбрать – где в середине трехзначного числа есть ноль. Ему будет помогать 3 ряд.  Что ребята у нас получилось помочь нашим героям? (проверка числе)  Давайте, проверим. Аня, какие ты выбрала числа? Андрей какие ты выбрал числа ?  Какие мы с вами молодцы, что помогли котятам справиться с этим сложным заданием.  **Устный счет**  Радостные Карамелька, Коржик и Компот на радостях пригласили своих друзей и решили их угостить сосисками. Ребята, посмотрите это гости наших героев, помогите им найти свои сосиски. Кто готов ?  Довольны все!  Посмотрите на результат наших выполненных заданий и скажите, что особенного вы увидели    - Как вы думаете , о чем сегодня мы будем говорить на уроке.    - А теперь скажите, чем отличаются трехзначные числа от двузначных чисел.(количеством чисел и разрядами)  Вот уже с работы приехала мама и привезла новые задания, для того чтобы ее котятки научились хорошо складывать и отнимать трехзначные числа. | Коржик, Карамелька, Компот  Мама и папа  когда люди помогают друг другу , заботятся друг о друге  выполняют задания в рабочем листе  Проверяют ответы  Устный счет  трехзначные числа оканчивающиеся нулями и числа где в середине есть 0 и примеры на вычитание  о трехзначных числах и вычитании) |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | Давайте прочитаем здание № 2 в рабочем листе.   * Прочитаем с вами задание . Объяснить решение примеров и записать ответ. * Для начала, я предлагаю вспомнить алгоритм вычитания. * А что такое алгоритм -это порядок действий. * Алгоритм вычитания трехзначных чисел * для вас же это не новая тема, поэтому повторим.   Давайте, проговорим графические примеры, а затем самостоятельно выполним решение этих примеров в рабочих листах.  Кто хочет помочь котятам с первым графическим примером (1,2,3)  Мы с вами все проговорили и я думаю, что у вас получиться выполнить примеры, которые(слайд задание 1 уч. р. л. 2 ) находятся в рабочих листах рядом с графическими примерами.  А теперь давайте, сравним ваши примеры с примерами котят.  Физминутка | Читают  Повторяют алгоритм вычитания  Вычитаю: (рабочий лист)  -из единиц вычитаю единицы,  -ответ пишу под единицами,  -из десятков вычитаю десятки,  -ответ пишу под десятками,  -из сотен вычитаю сотни,  -ответ пишу под сотнями.  Читаю ответ.  Устно объясняют графические пример  Сравнивают ответы |
| Обобщение и систематизация знаний | Вы слышите это? Котята хвастаются , что умеют решать примеры на вычитание в столбик. А мы свами знаем, что хвастаться не хорошо и хвастаться не будем.  Ведь у нас урок доброты, а добрые люди не хвастунишки.  -Давайте, докажем и решим задания под номер 3 в рабочих листах и у доски с объяснением. ( вызываю уч.) | Выполняют задание 3 с коменитированием. |
| Контроль усвоения | Пока мы свами решали примеры с компотом и Коржиком, Карамелька зашла в свою комнату и взяла свои коробки с красивыми заколками.  А посчитать не смогла, давайте поможем Карамельке.  ЗАДАЧА.  Прочитаем задачу в нашем рабочем листе( работа по задаче)  Чтение  О чем задача? О заколках  Заколки где находятся?- в двух коробках  Сколько было коробок? 2  Заколки какого цвета? – синие и красные  Сколько всего было заколок в 1 коробке ?-10  Сколько было красных заколок в 1 коробке ? 6  Сколько было заколок во 2 коробке красных и синих?- 12 красных и 8 синих  Мы с вами уже устали, предлагаю поработать в парах и обсудить как можно сравнить числа и выражения , не выполняя действия + и -.  -Рассмотрим задание под номером 5 (в уч. 4) в рабочих листах.  И так, что у вас получилось . Какой знак поставили в первом, во втором столбике ,в первом неравенстве и во втором? | Нужно  12+8= 20(з) – во второй коробке.  Нам нужно из 10 – 6=4(з.)- синего цвета в первой коробке.  20+30=50 (з)-в двух коробках.  12+6=18(з)- красных заколок в 2 коробках.  8-4=4(з)- на 4 меньше синих заколок в первой коробке. |
| Рефлексия | Записываем д.з.  1.Что мы сегодня с вами повторяли ?  2. Кому мы помогали?  3. Как вы думаете, почему наш урок назывался уроком доброты?  4.Как вы думаете, зачем мы с вами учимся считать? | Записывают домашнее задание  Подводят итоги |