**Открытый урок математики по ФГОС во 2 классе**

**Тема: « Вычитание трехзначных чисел. Закрепление*».***

Учитель начальных классов:

Мильо В. В.

 **Открытый урок математики по ФГОС во 2 классе.** .

**Тема урока: « Вычитание трехзначных чисел. Закрепление*».***

**Тип урока:  Повторение и закрепление пройденного материала.**

**Цель:** Повторить и закрепить и вычитание чисел в пределах 100.

**Задачи:**

**сформировать умение вычитать трёхзначные числа с переходом через разряд, когда в записи уменьшаемого есть нули.**

развивать способность применять мыслительные операции и выражать результаты мышления в речи

развивать внимание, память.

- **Личностные УУД:** самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.

-  **Регулятивные УУД**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- **Познавательные УУД**: умение ориентироваться в своей системе знаний: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Используемые технологии:**

Игровые технологии

Технология сотрудничества

  **Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся  |
|  Организационный этап. | Здравствуйте ребята , меня зовут Виктория Вадимовна. Я пришла к вам провести необычный урок математики. Урок доброты.Но для начала давайте, поверим вашу готовность к уроку.Проверка готовности к уроку.Книга - есть? – Есть!Тетради – здесь? – Здесь!Пенал на месте? – На месте!Учиться интересно? – Да! Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает! | Слушают учителяПроверяют готовность к уроку |
| Актуализация знаний. с целью подготовки к контрольному уроку с целью подготовки к изучению новой темы | На нашем необычном уроке, мы будем помогать героям мультфильма, А какого, Вы сейчас догадаетесь. Посмотри на экран, кто это ? – - А кто в их семье является главным?- Молодцы!- Какие же они беспокойные эти котята, все время происходят с ними какие-то необычные истории, все время они спорят, ссорятся. А у нас же сегодня урок доброты. А что же такое доброта ? Да, действительно –это доброта. Ведь, мы с вами добрые люди ,поэтому мы будем помогать нашим героям.Мама и папа, уехали на работу, а котятам оставили задание, они должны разложить трехзначные числа на три группы .Они договорились между собой :Карамелька должна выбрать – трехзначные числа оканчивающиеся нолями. Карамельки будет помогать первый ряд. И вы будите обводить ….Коржик должен выбрать – трехзначные числа (без нолей). Ему будет помогать 2 ряд и обводить ……Компот должен выбрать – где в середине трехзначного числа есть ноль. Ему будет помогать 3 ряд. Что ребята у нас получилось помочь нашим героям? (проверка числе)Давайте, проверим. Аня, какие ты выбрала числа? Андрей какие ты выбрал числа ? Какие мы с вами молодцы, что помогли котятам справиться с этим сложным заданием.**Устный счет**Радостные Карамелька, Коржик и Компот на радостях пригласили своих друзей и решили их угостить сосисками. Ребята, посмотрите это гости наших героев, помогите им найти свои сосиски. Кто готов ? Довольны все!Посмотрите на результат наших выполненных заданий и скажите, что особенного вы увидели - Как вы думаете , о чем сегодня мы будем говорить на уроке. - А теперь скажите, чем отличаются трехзначные числа от двузначных чисел.(количеством чисел и разрядами)  Вот уже с работы приехала мама и привезла новые задания, для того чтобы ее котятки научились хорошо складывать и отнимать трехзначные числа. | Коржик, Карамелька, Компот  Мама и папа когда люди помогают друг другу , заботятся друг о другевыполняют задания в рабочем листеПроверяют ответы Устный счеттрехзначные числа оканчивающиеся нулями и числа где в середине есть 0 и примеры на вычитаниео трехзначных числах и вычитании) |
| Применение знаний и умений в новой ситуации | Давайте прочитаем здание № 2 в рабочем листе.* Прочитаем с вами задание . Объяснить решение примеров и записать ответ.
* Для начала, я предлагаю вспомнить алгоритм вычитания.
* А что такое алгоритм -это порядок действий.
* Алгоритм вычитания трехзначных чисел
* для вас же это не новая тема, поэтому повторим.

Давайте, проговорим графические примеры, а затем самостоятельно выполним решение этих примеров в рабочих листах.Кто хочет помочь котятам с первым графическим примером (1,2,3)Мы с вами все проговорили и я думаю, что у вас получиться выполнить примеры, которые(слайд задание 1 уч. р. л. 2 ) находятся в рабочих листах рядом с графическими примерами. А теперь давайте, сравним ваши примеры с примерами котят. Физминутка | Читают Повторяют алгоритм вычитанияВычитаю: (рабочий лист)-из единиц вычитаю единицы,-ответ пишу под единицами,-из десятков вычитаю десятки,-ответ пишу под десятками,-из сотен вычитаю сотни,-ответ пишу под сотнями.Читаю ответ.Устно объясняют графические примерСравнивают ответы |
| Обобщение и систематизация знаний | Вы слышите это? Котята хвастаются , что умеют решать примеры на вычитание в столбик. А мы свами знаем, что хвастаться не хорошо и хвастаться не будем.Ведь у нас урок доброты, а добрые люди не хвастунишки.-Давайте, докажем и решим задания под номер 3 в рабочих листах и у доски с объяснением. ( вызываю уч.) | Выполняют задание 3 с коменитированием. |
| Контроль усвоения | Пока мы свами решали примеры с компотом и Коржиком, Карамелька зашла в свою комнату и взяла свои коробки с красивыми заколками. А посчитать не смогла, давайте поможем Карамельке.ЗАДАЧА.Прочитаем задачу в нашем рабочем листе( работа по задаче) Чтение  О чем задача? О заколках Заколки где находятся?- в двух коробках  Сколько было коробок? 2  Заколки какого цвета? – синие и красные Сколько всего было заколок в 1 коробке ?-10  Сколько было красных заколок в 1 коробке ? 6  Сколько было заколок во 2 коробке красных и синих?- 12 красных и 8 синих Мы с вами уже устали, предлагаю поработать в парах и обсудить как можно сравнить числа и выражения , не выполняя действия + и -.  -Рассмотрим задание под номером 5 (в уч. 4) в рабочих листах.  И так, что у вас получилось . Какой знак поставили в первом, во втором столбике ,в первом неравенстве и во втором? | Нужно  12+8= 20(з) – во второй коробке. Нам нужно из 10 – 6=4(з.)- синего цвета в первой коробке. 20+30=50 (з)-в двух коробках. 12+6=18(з)- красных заколок в 2 коробках.8-4=4(з)- на 4 меньше синих заколок в первой коробке. |
| Рефлексия | Записываем д.з.1.Что мы сегодня с вами повторяли ? 2. Кому мы помогали?3. Как вы думаете, почему наш урок назывался уроком доброты?4.Как вы думаете, зачем мы с вами учимся считать? | Записывают домашнее заданиеПодводят итоги  |