|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:**  | **Мир живой природы** |
| **ФИО педагога:Таскараева М.У.** | **Школа:Школа -гимназия №86** |
| **Дата:16.01.2024г.** |  |
| **Класс 8 «Д»** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **ТЕМА УРОКА: §48. Исчезнувший мир**  |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы; 8.5.2.1 – различать неопределенно-личные предложения; правильно употреблять их в устной и письменной речи |
| **Учебные цели** | понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;  различать неопределенно-личные предложения; правильно употреблять их в устной и письменной речи |
| **Привитие ценностей** | Привитие ценностей к окружающему миру, ЗемлеПривитие нравственных ценностей |
| **Критерии**  | передают события, соблюдая последовательность,находит односоставные предложения с главным членом сказуемым, определяют их тип и в каких формах употреблены в них глаголы-сказуемые,различают неопределенно-личные предложения |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5 мин****10 мин** | **I. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды. Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  **II. Актуализация знаний.** Как это страшно – умиранье рода, Всех поголовно, всех до одного, Когда опустошённая природа Уже не в силах сделать ничего… (С . О с т р о в о й) Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Раскрывает ли четверостишие тему урока? **III. Изучение нового материала.****К.** Упр. 1. Прочитайте. Найдите односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Укажите, в каких формах употреблены в этих предложениях глаголы-сказуемые.**Учимся применять правило.** **Неопределённо-личные предложения** – это односоставные предложения, которые обозначают действие или состояние неопределённого лица. Глагол в этих формах выражает действие, которое важно само по себе, и не имеет значения, кто совершает это действие. В роли главного члена таких предложений выступает форма 3-го лица множественного числа (настоящего и будущего времени, изъявительного наклонения и повелительного наклонения) или формы множественного числа (глаголов прошедшего времени и условного наклонения или прилагательных): говорят, будут говорить, говорили, пусть говорят, говорили бы; (им) довольны; (ему) рады. Например: ***1) Цыплят по осени считают. 2) Бездонную бочку водой не наполнишь. 3)Что посеешь, то и пожнешь.*****IV. Освоение изученного материала.** ***Работа в группах:*** **К** .Заполнить таблицу:Неопределенно-личные и опреднленно-личные предложения,опираясь на правила стр 15 и 16. | Учащиеся определяют тему урока. Ученики отвечают на вопрос, определяют тему.Ученики выполняют задания. Заполняют таблицу,составляют с опорными словами определенно-личные и неопределенно-личные предложения. | **hello_html_55c30374.jpgДескрипторы:**прогназирует тему урока по эпиграфу **1 балл****Дескрипторы:** Составляет с опорными словами неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения Дескрипторы:составляет с опорными словами определенно-личные и неопределенно- личные предложения.  | Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразовательной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2017. 2 часть 10-14**Слайд№2****Слайд№3** |
| **Середина урока****2 мин****Индивидуальная работа** **18 мин.** | **IV. Освоение изученного материала.**   **Просмотр видеоролика:** «Археоптериксы**»***Задание:По просмотренному видеоролику и тексту 7 упр. «Древние птицы» и ключевым словам урока написать текст используя «РАФТ»**Во время выполнения задания звучит кюй* | **Физкультурная минутка**Учащийся пишут текс, подчеркивая неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения | **Дескрипторы:**Пишет текст используя«РАФТ» по просмотренному ролику и опорным словам. | **Слайд№6****Видеоролик****Слайд №5****Аудиозапись****«Көңіл толқыны»** |
| **Конец урока** **5 мин.** |  **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС» 1. Подготовьте лингвистический рассказ о неопределённо-личных и обобщённо-личных предложениях. 2. Составьте синквейн к слову **мамонт**.  **Рефлексия**Как проходило занятие?Что было удачно?Что было неудачно?Что Вы хотите изменить?В какой поддержке Вы нуждаетесь? |  | **hello_html_55c30374.jpg** | .**Слайд №7** |