|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | | **Мир живой природы** | | | | |
| **ФИО педагога:Таскараева М.У.** | | | **Школа:Школа -гимназия №86** | | | | |
| **Дата:16.01.2024г.** | | |  | | | | |
| **Класс 8 «Д»** | | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **ТЕМА УРОКА: §48. Исчезнувший мир** | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 8.1.1.1 – понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;  8.5.2.1 – различать неопределенно-личные предложения; правильно употреблять их в устной и письменной речи | | | | | |
| **Учебные цели** | | понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4–6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;  различать неопределенно-личные предложения; правильно употреблять их в устной и письменной речи | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Привитие ценностей к окружающему миру, Земле  Привитие нравственных ценностей | | | | | |
| **Критерии** | | передают события, соблюдая последовательность,  находит односоставные предложения с главным членом сказуемым, определяют их тип и в каких формах употреблены в них глаголы-сказуемые,  различают неопределенно-личные предложения | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | | **Действия учеников** | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5 мин**  **10 мин** | **I. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды. Игра «Хорошее настроение». Похлопайте в ладоши те, у кого сегодня хорошее настроение. Посмотрите друг на друга – улыбнитесь!  **II. Актуализация знаний.**  Как это страшно – умиранье рода,  Всех поголовно, всех до одного,  Когда опустошённая природа  Уже не в силах сделать ничего… (С . О с т р о в о й)  Прочитайте эпиграф. Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Раскрывает ли четверостишие тему урока?  **III. Изучение нового материала.**  **К.** Упр. 1. Прочитайте. Найдите односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Укажите, в каких формах употреблены в этих предложениях глаголы-сказуемые.  **Учимся применять правило.**  **Неопределённо-личные предложения** – это односоставные предложения, которые обозначают действие или состояние неопределённого лица. Глагол в этих формах выражает действие, которое важно само по себе, и не имеет значения, кто совершает это действие. В роли главного члена таких предложений выступает форма 3-го лица множественного числа (настоящего и будущего времени, изъявительного наклонения и повелительного наклонения) или формы множественного числа (глаголов прошедшего времени и условного наклонения или прилагательных): говорят, будут говорить, говорили, пусть говорят, говорили бы; (им) довольны; (ему) рады.  Например: ***1) Цыплят по осени считают. 2) Бездонную бочку водой не наполнишь. 3)Что посеешь, то и пожнешь.***  **IV. Освоение изученного материала.**  ***Работа в группах:***  **К** .Заполнить таблицу:  Неопределенно-личные и опреднленно-личные предложения,опираясь на правила стр 15 и 16. | | | Учащиеся определяют тему урока.  Ученики отвечают на вопрос, определяют тему.  Ученики выполняют задания.  Заполняют таблицу,составляют с опорными словами определенно-личные и неопределенно-личные предложения. | **hello_html_55c30374.jpgДескрипторы:**  прогназирует тему урока по эпиграфу **1 балл**  **Дескрипторы:**  Составляет с опорными словами неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения  Дескрипторы:  составляет с опорными словами определенно-личные и неопределенно- личные предложения. | | Русский язык и литература. Учебник для 8 класса общеобразова  тельной школы с нерусским языком обучения. Часть 1. Алматы: «Атамұра», 2017. 2 часть 10-14  **Слайд№2**  **Слайд№3** |
| **Середина урока**  **2 мин**  **Индивидуальная работа**  **18 мин.** | **IV. Освоение изученного материала.**      **Просмотр видеоролика:** «Археоптериксы**»**  *Задание:По просмотренному видеоролику и тексту 7 упр. «Древние птицы» и ключевым словам урока написать текст используя «РАФТ»*  *Во время выполнения задания звучит кюй* | | | **Физкультурная минутка**  Учащийся пишут текс,  подчеркивая  неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения | **Дескрипторы:**  Пишет текст используя«РАФТ» по просмотренному ролику и опорным словам. | | **Слайд№6**  **Видеоролик**  **Слайд №5**  **Аудиозапись**  **«Көңіл толқыны»** |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Домашнее задание**.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС»  1. Подготовьте лингвистический рассказ о неопределённо-личных и обобщённо-личных предложениях.  2. Составьте синквейн к слову **мамонт**.  **Рефлексия**  Как проходило занятие?  Что было удачно?  Что было неудачно?  Что Вы хотите изменить?  В какой поддержке Вы нуждаетесь? | | |  | **hello_html_55c30374.jpg** | | .  **Слайд №7** |