**Тема:** Длина ломаной.

**Тип урока:** Усвоения новых знаний

Формы и виды деятельности:

участие в учебном диалоге, самостоятельная работа в парах, группах.

**Методы работы**: коллективный диалог, наглядный,

**Цель:**  закрепить знания о свойствах  ломаных линий и  научить  находить длину ломаной арифметическим способом;

**Задачи урока**:

1. познакомить учащихся с алгоритмом нахождения длины ломаной линии;
2. развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память;
3. воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.

**Предметные:**

-обучающиеся научатся находить длину ломаной линии;

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты);

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация).

**Коммуникативные УУД:**

*-*слушать собеседника и вести диалог;

*-*донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи

-вступать в беседу на уроке и в жизни.

-оценивать себя и товарищей.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Оборудование: компьютер, наглядные пособия, чертежные инструменты**

 УМК «Школа России» Математика 1часть, Москва «Просвещение» 2011г. Под редакцией М.И. Моро.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | время |
| **1. Организационный момент** |  - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте повернемся и поздороваемся с ними.Они пришли посмотреть, как вы умеете хорошо и дружно работать.  | Подготовка к работе  | 1 |
| **2. Актуализация знаний****3. Постановка учебной задачи** | -Расположите ответы в порядке убывания и прочитайте получившееся слово. 5. И 7 + 8 = 15 2. И 54 – 4 =50 4. И 10 + 6 =16 3. Н 20 + 20 =40 1. Л 90 – 0 =90 Линии- Какие линии вы знаете? - Какие линии вы видите на доске?(на доске изображены различные линии)На доске рисунок прямой, луча, отрезка и ломаной? -Ребята, у нас потерялось одно из слов названия темы урока. Но второе слово осталось «длина». Давайте постараемся узнать пропавшее слово. -длину какой линии мы можем измерить? В каких известных нам единицах?А длину какой линии мы еще не умеем измерять?Значит потерянное слово- ЛОМАНОЙ. И тема нашего урока: «Длина ломаной»- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? - давайте откроем учебники и проверим наши предположения…На 32-ой странице- узнаем, как можно найти длину ломаной разными способами- будем учиться находить и сравнивать длины ломаных.- откроем тетради, запишем число, классная работа | Выполняют задания называют- прямая без конца и начала. - Луч. У луча есть начало, но нет конца, его можно продолжать в одну сторону.-.отрезок, имеет начало и конецОтрезок. Это часть прямой, ограниченная с двух сторон.Ломаной. См, мм, дм, м.называют тему уроканазывают цели уроказаписывают | 103 |
| **Физминутка****4. Первичное усвоение новых знаний.** **5. Первичная проверка понимания.**Первичное закреплениеСамостоятельная работаПроверка усвоения знаний.Рефлексия:  | Включает музыку- Хотелось бы вам самим начертить ломаную? Возьмите листочки. Соедините данные точки так, чтобы получилась ломаная линия. Какой инструмент нам поможет?Отрезки можно начертить только по линейке. Ломаную линию так жеУчитель: Как будем соединять точки? Учитель: Из чего состоит ломаная? - Что это? Из каких одинаковых элементов она состоит? Из звеньев. И отрезки, из которой состоит ломаная, тоже называются звеньями.- Обозначьте красным карандашом точки, в которых звенья соединяются друг с другом. … - Данные точки называются вершинами ломаной. - У каждой пары есть модель ломаной линии. А теперь подумайте и попытайтесь соединить концы ваших макетов ломаных линий. Что у вас получилось? Учитель демонстрирует, как замком закрывает звенья цепи. - Какая цепь теперь?- И такая ломаная линия называется замкнутой.**Самостоятельная работа в парах.**Учитель: Прочитаем вместе задание - Рассмотрите рисунок на стр. 33. - Одинаковы ли дорожки? - Как определить какая дорожка длиннее?  - Измерьте длину синей дорожки. Возьмите линейку и измерьте линию. - Запишите в тетрадь. - Измерьте длину красной дорожки. Таким же способом. - Запишите в тетрадь. - Какая дорожка длиннее?-Ребята, а ещё мы можем с вами узнать длину ломаной другим способом посмотрите на ст.32 задания 1 рисунок 1. Начертите каждый у себя в тетради линию прямую. При помощи циркуля измерьте каждое звено и отложите на прямой у себя в тетради. После возьмите линейку и измерьте что у вас получилось.  | Выполняют движения-да- линейка- Последовательно. Друг за другом.- Ломаная линия состоит из отрезков-Они соединились, . закрылись на замок..или замкнулись..- Замкнутая.Решают заданиеНетМы должны измеритьИзмерьтеЗаписываютИзмеряютКраснаяСамостоятельная работа | 1157 |
| **6. Первичное закрепление****7. Домашнее задание.****8. Рефлексия** | - Ребята, а сейчас выполним задания №2 стр. 32. Каждый выполняет у себя в тетради. У нас на полях учебника есть 2 ломаные линии одна замкнутая другая нет вы должны узнать длину каждой ломаной, и их сравнить, и их длины. Какая длинней?- Начертите каждый у себя в тетради ломаную линию из пяти звеньев, и замкнутую из четырёх звеньев. (приглашает 2-х учащихся к доске)Молодцы!- Запишите пожалуйста домашнее задание.РТ стр. 35 № 20 - Итак, подведем итог урока. Как называлась тема нашего урока?-что мы узнали о ломаной линии?- чему научились?- что было непонятно? | Выполняют самостоятельноОдинаковы, 7 смЧертят Записывают задание в дневник.-длина ломаной.- Ло́маная линия — геометрическая фигура, состоящая из звеньев, последовательно соединенных своими концами. Места соединения звеньев называют вершинами. Ломаные линии могут быть замкнутыми и незамкнутыми.  | 521 |
|  |  |  |  |

**1 3**

 **4**

  **2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15** | **50** | **16** |
| **40** | **90** |  |
| **И** | **И** | **И** |
| **Н** | **Л** |  |



