**Тема:** Длина ломаной.

**Тип урока:** Усвоения новых знаний

Формы и виды деятельности:

участие в учебном диалоге, самостоятельная работа в парах, группах.

**Методы работы**: коллективный диалог, наглядный,

**Цель:**  закрепить знания о свойствах  ломаных линий и  научить  находить длину ломаной арифметическим способом;

**Задачи урока**:

1. познакомить учащихся с алгоритмом нахождения длины ломаной линии;
2. развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память;
3. воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.

**Предметные:**

-обучающиеся научатся находить длину ломаной линии;

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД:**

-определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты);

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация).

**Коммуникативные УУД:**

*-*слушать собеседника и вести диалог;

*-*донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи

-вступать в беседу на уроке и в жизни.

-оценивать себя и товарищей.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Оборудование: компьютер, наглядные пособия, чертежные инструменты**

УМК «Школа России» Математика 1часть, Москва «Просвещение» 2011г. Под редакцией М.И. Моро.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | время |
| **1. Организационный момент** | - Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте повернемся и поздороваемся с ними.  Они пришли посмотреть, как вы умеете хорошо и дружно работать. | Подготовка к работе | 1 |
| **2. Актуализация знаний**  **3. Постановка учебной задачи** | -Расположите ответы в порядке убывания и прочитайте получившееся слово.  5. И 7 + 8 = 15  2. И 54 – 4 =50  4. И 10 + 6 =16  3. Н 20 + 20 =40  1. Л 90 – 0 =90  Линии  - Какие линии вы знаете?  - Какие линии вы видите на доске?  (на доске изображены различные линии)  На доске рисунок прямой, луча, отрезка и ломаной?  -Ребята, у нас потерялось одно из слов названия темы урока. Но второе слово осталось «длина». Давайте постараемся узнать пропавшее слово.  -длину какой линии мы можем измерить? В каких известных нам единицах?  А длину какой линии мы еще не умеем измерять?  Значит потерянное слово- ЛОМАНОЙ. И тема нашего урока: «Длина ломаной»  - Чему мы будем учиться сегодня на уроке?  - давайте откроем учебники и проверим наши предположения…  На 32-ой странице  - узнаем, как можно найти длину ломаной разными способами  - будем учиться находить и сравнивать длины ломаных.  - откроем тетради, запишем число, классная работа | Выполняют задания  называют  - прямая без конца и начала.  - Луч. У луча есть начало, но нет конца, его можно продолжать в одну сторону.  -.отрезок, имеет начало и конец  Отрезок. Это часть прямой, ограниченная с двух сторон.  Ломаной. См, мм, дм, м.  называют тему урока  называют цели урока  записывают | 10  3 |
| **Физминутка**  **4. Первичное усвоение новых знаний.**    **5. Первичная проверка понимания.**  Первичное закрепление  Самостоятельная работа  Проверка усвоения знаний.  Рефлексия: | Включает музыку  - Хотелось бы вам самим начертить ломаную?  Возьмите листочки. Соедините данные точки так, чтобы получилась ломаная линия. Какой инструмент нам поможет?  Отрезки можно начертить только по линейке. Ломаную линию так же  Учитель: Как будем соединять точки?    Учитель: Из чего состоит ломаная?  - Что это? Из каких одинаковых элементов она состоит? Из звеньев. И отрезки, из которой состоит ломаная, тоже называются звеньями.  - Обозначьте красным карандашом точки, в которых звенья соединяются друг с другом. …  - Данные точки называются вершинами ломаной.  - У каждой пары есть модель ломаной линии. А теперь подумайте и попытайтесь соединить концы ваших макетов ломаных линий. Что у вас получилось?  Учитель демонстрирует, как замком закрывает звенья цепи.  - Какая цепь теперь?  - И такая ломаная линия называется замкнутой.  **Самостоятельная работа в парах.**  Учитель: Прочитаем вместе задание  - Рассмотрите рисунок на стр. 33.  - Одинаковы ли дорожки?  - Как определить какая дорожка длиннее?  - Измерьте длину синей дорожки. Возьмите линейку и измерьте линию.  - Запишите в тетрадь.  - Измерьте длину красной дорожки. Таким же способом.  - Запишите в тетрадь.  - Какая дорожка длиннее?  -Ребята, а ещё мы можем с вами узнать длину ломаной другим способом посмотрите на ст.32 задания 1 рисунок 1. Начертите каждый у себя в тетради линию прямую. При помощи циркуля измерьте каждое звено и отложите на прямой у себя в тетради. После возьмите линейку и измерьте что у вас получилось. | Выполняют движения  -да  - линейка  - Последовательно. Друг за другом.  - Ломаная линия состоит из отрезков  -Они соединились, . закрылись на замок..или замкнулись..  - Замкнутая.  Решают задание  Нет  Мы должны измерить  Измерьте  Записывают  Измеряют  Красная  Самостоятельная работа | 1  15  7 |
| **6. Первичное закрепление**  **7. Домашнее задание.**    **8. Рефлексия** | - Ребята, а сейчас выполним задания №2 стр. 32. Каждый выполняет у себя в тетради. У нас на полях учебника есть 2 ломаные линии одна замкнутая другая нет вы должны узнать длину каждой ломаной, и их сравнить, и их длины. Какая длинней?  - Начертите каждый у себя в тетради ломаную линию из пяти звеньев, и замкнутую из четырёх звеньев. (приглашает 2-х учащихся к доске)  Молодцы!  - Запишите пожалуйста домашнее задание.  РТ стр. 35 № 20  - Итак, подведем итог урока. Как называлась тема нашего урока?  -что мы узнали о ломаной линии?  - чему научились?  - что было непонятно? | Выполняют самостоятельно  Одинаковы, 7 см  Чертят  Записывают задание в дневник.  -длина ломаной.  - Ло́маная линия — геометрическая фигура, состоящая из звеньев, последовательно соединенных своими концами. Места соединения звеньев называют вершинами. Ломаные линии могут быть замкнутыми и незамкнутыми. | 5  2  1 |
|  |  |  |  |

**1 3**

**4**

**2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **15** | **50** | **16** |
| **40** | **90** |  |
| **И** | **И** | **И** |
| **Н** | **Л** |  |



