**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Автор урока:** Федотова Л.М.

**Учебный предмет:** литература

**Класс:**6

**Автор УМК:**Коровина В.Я. и др. Литература: учебник-хрестоматия для 6 класса: В 2 ч. –М.:  Просвещение, 2013.

**Тема урока**: Даниэль Дефо «Робинзон Крузо». Тема, идея.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** познакомить с биографией Даниэля Дефо и его произведение «Робинзон Крузо»; обозначить главную тему его произведения.

**Задачи:**

**Образовательные(обучающие)**: выработать умение самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях, обеспечение положительных результатов в самостоятельной познавательной деятельности.

**Развивающие**: формирование/ развитие функциональной грамотности (найти и извлечь информацию из текста, интегрировать и интерпретировать содержательные элементы текста, осмысливать и оценивать информацию текста), развивать навыки самостоятельной работы, творческой познавательной активности обучающихся.

**Воспитательные:** воспитывать настойчивость и трудолюбие, упорство в достижении цели, уверенность в себе, чувство коллективизма.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, поисковые.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая.

**Планируемые результаты:**

**Личностные (ПР-Л):** формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, диалог с природой, уважение ее законов, бережное отношение к ее богатствам, стремление к воссозданию ее ресурсов, воспитание любви к литературе посредством обращения к художественному тексту, уважение и перенятие ценностей народного жизненного опыта и нравственных основ.

**Предметные (ПР-П):** умение анализировать литературное прозаическое произведение, определять его принадлежность к определенному жанру (сказка, быль),владение на базовом уровне литературоведческими понятиями(тема, проблема, идея, композиция литературного произведения, внесюжетные элементы), владение понятиями о средствах художественной выразительности(олицетворение, сравнение, метафора, гипербола).Умение вести диалог и полилог, формулировать и доказывать свою точку зрения.

**Метапредметные (ПР-М):** умение организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ. Отбор информации, умение взаимодействовать с людьми, высказывать суждения, подтверждая их фактами.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные (УУД-Л):**передача личностного эмоциональное восприятия, самоопределение, осознание ценности опыта других людей для собственной жизни, осознание ценности литературы как учебника жизни, формирование навыков самоорганизации. Навыков самооценки результатов учебной деятельности.

**Регулятивные (УУД-Р):** целеполагание, восприятие, осмысление, запоминание учебного материала, осмысление темы учебного материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, формирование умения слушать и понимать других. Формирование умения формулировать свои мысли, формирование умения сравнивать, сопоставлять, классифицировать элементы информации.

**Коммуникативные (УУД-К):** уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; уметь слушать и слышать своих одноклассников; уметь отвечать полным ответом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Организационный момент** | Приветственное слово.  - Здравствуйте ребята и гости нашего занятия. Рада всех вас видеть. Надеюсь, что наш урок пройдет интересно и легко. Садитесь. | Приветствие учителя и гостей. Садятся на свои места. |  |
| **2. Проверка домашнего задания.** | - Прежде, чем начать наш урок, давайте вспомним, какое было домашнее задание.  Знакомство с биографией Дефо. | Биография Даниэля Дефо (Милана) |  |
| **3. Актуализация темы урока.** | - Как вы считаете у нашего автора была насыщенная жизнь?  - Как думаете, какие произведения должен писать человек с такой интересной жизнью?  - Сегодня я хочу вас познакомить с одним из произведений Дефо «Робинзон Крузо».  - Может быть кто-нибудь слышал его, смотрел фильм, мультфильм? | Отвечают на вопрос, высказывают своё понимание. | Л- смыслообразование,  П-общеучебные универсальные действия,  К-уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь отвечать полным ответом.  Р-планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. |
| **4. Постановка темы и цели урока.** | - Давайте подумаем, как может звучать тема сегодняшнего нашего урока?  - А какие цели мы должны перед собой поставить?  Учитель выслушивает ответы детей, корректирует и совместно с обучающимися определяют тему и цель урока.  - Открываем тетради, записываем дату и тему урока. | Дети самостоятельно определяют тему урока и ставят цели. | П- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях,  доказательство;  К- уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; |
| **5. Открытие новых знаний.** | - Для начала я хочу рассказать вам о создании романа «Робинзон Крузо».  Даниэль Дефо жил в удивительные времена на переломе семнадцатого и восемнадцатого веков. В это время европейская цивилизация окончательно оставила позади мрачное средневековье. Всеобщий рост благосостояния, прорывы в науке и искусстве, многочисленные европейские корабли, бороздящие морские просторы и открывающие новые, доселе неизвестные земли, зарождение Просвещения — все это характеристики того периода истории. Человечество уверенно шло вперёд по пути прогресса, окончательно утверждая свою власть над миром и своё превосходство над природой. Именно эти идеи и нашли своё отражение в романе «Робинзон Крузо», который показывает, как даже один человек с помощью разума, веры и упорного труда может изменять мир под себя.  История написания романа «Робинзон Крузо» включает в себя интересные факты:  1. Материалом для романа послужила история шотландского моряка-буканьера Александра Селькирка, который в 1704 году был высажен на необитаемый остров Мас-а-Тьерра в Тихом океане, где прожил в полном одиночестве около пяти лет. Эта история получила широкое распространение среди европейцев.  2. Неизвестно, когда именно Дефо приступил к работе, но в 1719 году роман был впервые опубликован.  3. История Робинзона Крузо получила широкий отклик в читательской среде: в редакцию журнала, где он был опубликован, поступали сотни писем, обращенных к Робинзону. Автор не стал упускать удачу и отвечал от имени героя, продолжая описывать его приключения на бумаге. В итоге публика так и поверила в то, что Крузо существует на самом деле.  4. Роман принес автору материальный успех. Но он вынужден был до смерти делить славу со своим героем, которого знали и ценили гораздо больше, чем писателя.  - Давайте прочтем отрывки из произведения и узнаем про героя романа. | Слушают рассказ учителя.  Читают по «цепочке» | К- уметь формулировать собственное мнение и позицию;  Р- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; |
| **6. Первичное закрепление знаний** | Учитель кратко рассказывает сюжет романа, детям предлагается чтение некоторых эпизодов произведения.  Задание 1.  - я вам сейчас задам несколько вопросов, а вы свои ответы вклейте на плакат (кластер) под соответствующее название.  1. кто автор романа? (Даниэль Дефо);  2. как его настоящая фамилия? (Фо);  3. как зовут главного героя романа? (Робинзон Крузо);  4. кто является прототипом главного героя? (Александр Селькирка);  5. в каком году был опубликован роман? (1719 году);  6. о чем мечтал герой романа? (о море);  7. Разделяли ли родители его мечту? (нет);  8. Что он сделал для того, чтобы осуществить свою мечту? (сбежал). | Слушают рассказ учителя, читают эпизоды, отвечают на поставленные вопросы.  Заполняют кластер. | П- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий,  К- уметь использовать речь для регуляции своего действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Р- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; |
| **Физкультминутка.**  **Гимнастика для глаз (под звуки шума моря)** | | | |
| **7. Закрепление материала** | - Прочитав отрывки из произведения, ответьте, пожалуйста, на вопросы.  1. После первого шторма вернулся ли Робинзон домой? (нет). Почему? (стыдно перед родителями);  2. Попадал ли Робинзон в плен? (да);  3. Чем он занимался в Бразилии? (купил плантацию и выращивал сахарный тростник);  4. Как он оказался на необитаемом острове? (кораблекрушение);  5. Каких животных привел робинзон с потонувшего корабля? (кошек и собаку);  6. От кого он спас Пятницу? (от племени людоедов);  7. Почему он назвал его Пятницей? (спас в пятницу);  8. Какое животное он одомашнил? (козу). | Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы, заполняют кластер | П- использование символических средств для решения задач;  К- уметь формулировать собственное мнение и позицию;  Р- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  К- уметь формулировать собственное мнение и позицию |
| **8. Подведение итогов урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - Ребята, подумайте и скажите, какова же тема данного произведения? (дружба, вера в Бога, труд, стремление достичь чего-то нового, сила духа).  - Давайте подумаем, в чем заключается идея произведения? (в терпимости к другим расам, равенстве всех людей).  Рефлексия:  - Вам понравилось произведение Дефо?  - Хотели бы узнать, чем закончилась эта история для Робинзона Крузо и его друга Пятницы?  На следующем уроке мы закончим заполнять наш кластер и узнаем, как же завершилось это приключение длинною в 28 лет. | Ответы детей, совместное подведение итогов урока. | Л- формирование адекватной позитивной самооценки, формирования границ собственного знания и «незнания»,  П- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  К- уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь задавать вопросы;  Р- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  адекватно воспринимать оценку учителя; |
| **9. Домашнее задание** | - Дочитайте произведение до конца, ответьте на следующие вопросы:  1. Сколько лет прожил Робинзон на необитаемом острове (года, месяцы, дни);  2. Что произошло по истечению этого времени?  3. Кто им помог?  4. Что случилось с Пятницей?  5. Как дальше сложилась жизнь Робинзона Крузо? | Детям раздаются карточки с домашним заданием. |  |