**Особенности адаптации ребенка в 1 классе**

Начало обучения ребенка в школе является торжественным и волнительным мероприятием для детей и родителей. В это время в жизнь ребенка приходят изменения: новый коллектив, режим дня и его организация и т.д. Эти изменения могут вызвать определенные трудности в обучении и воспитании, самореализации и социализации, комфортном функционировании в системе социальных отношений.

Тема адаптации ребенка в школе будет актуальна не только для педагогов, но и для родителей, так как создание благоприятных условий для развития ребенка зависит от успешного взаимодействия между учителем и родителями. При необходимости учитель и родители во время должны оказать ребенку помощь, скорректировать неблагоприятные особенности, которые могут развиваться в такой непростой период, воспользоваться помощью психолога, логопеда и других специалистов.

*Адаптация* – это механизм социализации личности, включения ее в систему новых отношения и общественных связей. *В более узком смысле* – адаптацией считается процесс привыкания ребенка к школьной жизни. Главное внимание в этом процессе обращается на его социальную составляющую, т.е. первоклассник должен освоить роль ученика.

*Роль ученика считается освоенной если:*

- установлен контакт с учителем;

- ребенок осознает и выполняет круг своих обязанностей и подчиняется общим правилам школьной жизни;

- отношения с одноклассниками налажены, носят позитивный характер;

- ребенок владеет необходимыми учебными навыками.

*Адаптация включает в себя две составляющие: физическая и психологическая*

*Физическая адаптация* – оценивается по таким параметрам, как физическое самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней.

*Психологическая адаптация* – предполагает сформированность учебной мотивации (познавательный интерес к учебе и к школьной жизни в целом), учебных навыков (счет, письмо, чтение), развитых в соответствии с возрастом психических процессов (памяти, мышления, внимания, речи, восприятия), кроме того, успешная психологическая адаптация включает в себя устойчивость эмоционально-волевой сферы (преобладание у первоклассника позитивного настроения, эмоциональной устойчивости в различных новых ситуациях, умения эффективно взаимодействовать с учителем, коллективом одноклассников, умения подчинять свои личные мотивы общим и т.д.)

Согласно вышеперечисленным критериям, адаптационный процесс охватывает все сферы ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу.

*В зависимости от того, как протекает процесс адаптации у ребенка, его подразделяют на следующие уровни:*

1. *Высокий уровень адаптации*

Характеризуется быстрым привыканием ребенка к школе (в течение 2-6 недель). Он имеет положительную мотивацию к школе, быстро и легко осваивает программный материал. Может решать задания повышенной сложности. Обладает навыками самообразовательной деятельности. Ответственно относитя к выполнению поручений учителя. Имеет друзей в классе. Болеет очень редко или вообще не болеет.

1. *Средний уровень*

Ребенок привыкает к школе в течение 2-3 месяцев, но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения. У него иногда бывают перепады настроения, усталость. Понимает наглядное пояснение, основной материал по программе усваивает. Решает типовые задачи и задания под контролем взрослых. В основном усидчив и внимателен, старается добросовестно выполнять указание учителя, но нуждается в контроле взрослого. Поддерживает дружеские отношения со многими одноклассниками.

1. *Низкий уровень адаптации*

Ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно. Может нарушать дисциплину. Учебный материал усваивает фрагментарно, не проявляет познавательного интереса к урокам. Часто имеет подавленное настроение, жалуется на плохое самочувствие. Может часто и долго болеть простудными и другими заболеваниями. Мало общается с одноклассниками, не всех знает по имени.

*Рекомендации для родителей*

1. *Эмоциональный настрой.* Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями счастливых моментов, проведенных вами в школе. Вспомните и расскажите своему ребенку какую-нибудь веселую, забавную историю, которая случилась с вами в школе. Посмейтесь вместе от души! Главное – дать вашему ребенку позитивную установку по поводу школьной жизни!
2. *Развитие самостоятельности.* Приучать к самостоятельности нужно еще начиная с раннего возраста. Поначалу приучайте малыша убирать за собой игрушки, дошкольника – содержать в порядке свои вещи, обслуживать себя, развивать навыки опрятности. А своего первоклассника необходимо научить содержать в порядке свои вещи, школьные принадлежности, самому собирать портфель (на первых порах под вашим контролем), иметь небольшие обязанности по дому (например, делать уборку в своей комнате, ухаживать за домашними животными или цветами).
3. *Не пугайте ребенка трудностями и неудачами.* Не настраивайте ребенка на то, что в школе будет трудно, и он многое не знает и не умеет.
4. *Создание комфортных бытовых условий.* Обязательно соблюдайте режим дня, если ребенок сильно устает в школе, предоставьте ему возможность поспать днем. Утром будите его постепенно, собираясь в школу – не торопите (для этого надо заранее рассчитать время, с вечера собрать портфель и приготовить школьную одежду). Обязательно утром покормите ребенка завтраком – даже если в школе дети завтракают после первого или второго урока. При необходимости проконсультируйтесь с врачом-педиатром о возможном медикаментозном сопровождении ребенка (если ребенок соматически ослаблен, пусть врач подберет для него комплекс витаминов или профилактических средств для повышения иммунитета).
5. *Своевременный отдых.* Не садитесь за уроки сразу после учебного дня. Дайте ребенку время на восстановление сил. Во время выполнения уроков делайте небольшие паузы, чтобы ребенок мог отдохнуть и переключиться на другой вид деятельности.
6. *Во время уроков исключите отвлекающие факторы, такие как телевизор, гаджеты, разговоры домочадцев в комнате, где находится ребенок.*
7. *Проявление внимания*. Ведите доверительные разговоры, делитесь информацией и впечатлениями за день. Поддерживайте вашего первоклассника почаще.
8. *А если все же, процесс адаптации затянулся, вы видите, что рекомендации не помогают, и ему трудно привыкнуть к новым условиям, вы можете обратиться к школьному психологу*.

**Грамотная речь – залог успеха**

Адаптация проявляется не только в психологическом аспекте, но и в речевом.

*Речь* является важнейшей психологической функцией человека, универсальным средством общения. Вместе с развитием речи тесно связано развитие высших психических функций (восприятие, память, мышление, внимание, воображение).

Отклонения в развитии речи отрицательно влияют на формирование познавательных процессов и следовательно препятствуют формированию полноценной личности. В начале школьного обучения ребенок сталкивается с новой социальной средой. Первоклассник вынужден налаживать взаимоотношения со сверстниками и учителем, что требует от ребенка определенных умений.

Для ребенка с речевыми особенностями часто невыполнима задача построения самостоятельного монологического высказывания в силу того, что у ребенка данной категории маленький словарный запас, недостаточно сформирован грамматический строй, ему не под силу кратко, аргументированно и грамматически правильно изложить свои мысли. Все это может усугубляться нарушением звукопроизношения.

Особенности речевого развития препятствуют осуществлению полноценного общения со сверстниками. Осознание своих особенностей, зацикливание на проблеме приводит к тому, что ребенок отстраняется от коллектива, теряет интерес к школе и, как следствие - затянувшийся адаптационный период, влечет за собой психологическую травму, усугубление речевого дефекта, а так же ухудшение соматического состояния здоровья. Такие дети часто тревожны, они не уверены в себе, болезненно реагируют на неудачи, не самостоятельны. Тревога может проявляться по-разному – излишняя эмоциональность (крик, плач, истерический смех), безынициативность в общении, замыкание.

Речевое нарушение и адаптация в школе – двойной стресс для ребенка, что в совокупности может привести к *дезадаптации*.

*Дезадаптация* – *это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения, которое проявляется в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, а также повышенного уровня тревожности и нарушений личностного развития.* Дети с нарушением речи, как правило, испытывают трудности в усвоении навыков чтения и письма.

*Речевые нарушения включают в себя*: нарушение формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой структуры, фонематических процессов, лексико-грамматического строя, смысловой стороны речи, связной речи).

*Со стороны звукопроизносительного аспекта речи:* ребенок должен к 7 годам четко произносить звуки всех фонематических групп. Немногочисленные нарушения – 1-2 звука не влияют на школьную успеваемость, однако могут привести к трудностям в контакте со сверстниками, а так же к развитию чувств неполноценности и неуверенности, отказ от публичных выступлений.

Сформированность фонематических процессов включает в себя правильное развитие фонематического слуха – способностиразличать и слышать звуки родного языка, фонематический анализ и синтез – умение выделять заданный звук в слове, называть его место, из определенных звуков составлять слова и др.

*Нарушения чтения*

1. Замены и смешение звуков при чтении: фонетически сходных (Ш-С, Ж-З), графически сходных по написанию (Х-Ж, П-Н, З-В)
2. Побуквенное чтение (буквы называет поочередно – р-а-м-а)
3. Искажение звукослоговой структуры слова: пропуски гласных и согласных звуков (паровоз-парвоз), добавление звуков (под дождем – под дождием), перестановка звуков (лопата-лотапа), пропуск, перестановка слогов (канава-кавана)
4. Нарушение понимания прочитанного (на уровне слова, предложения, текста)
5. Аграмматизмы при чтении (нарушение падежных окончаний, согласование существительного и прилагательного, окончание глаголов и др.

*Нарушения письма*

1. Замены на письме похожих по написанию букв (П-Н, П-И, Ц-Щ)
2. Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам (ч-ть, ч-щ, ц-с)
3. Недописывание элементов букв
4. Зеркальное изображение букв
5. Неправильное обозначение мягкости согласных на письме (лубит, писмо)
6. Замены гласных даже в ударном положении (лес-лис)
7. Пропуски гласных, согласных, слогов (диктант-диктат, собака-сбака, комната-кота)
8. Перестановка букв, слогов (тропа-прота)
9. Добавление букв, слогов (таскали – тасакали)
10. Слитное написание слов, особенно предлогов (в доме – вдоме)
11. Разделительное написание приставки и корня (наступила – на ступила)
12. Аграмматизмы (козлята-козленки, много деревов, около него – около ним, дети бежит, белая дом)

Если у ребенка есть нарушения речи и письма, необходимо обратиться к учителю и логопеду. Важно работать в тандеме и поддерживать родителям контакт с учителем, логопедом, психологом по необходимости. Мы должны учитывать интересы ребенка и объединить усилия в оказании ему помощи.