Свою практическую деятельность я начала с создания в группе специально организованной предметно-развивающей среды, с учетом основных принципов ее построения. Это было сделано для того, чтобы ребенок легко мог **самостоятельно** организовать свою игровую деятельность и включить в **игру сверстников**. Игровое пространство было обновлено и пополнено **сюжетно-ролевыми играми** : *«Магазин»*, *«Семья»*,*«Больница»*, *«Парикмахерская»*, *«Строители»*, *«Почта»*,  ориентировано на специфику игровой деятельности мальчиков и девочек.

 В своей работе использовала три принципа организации игры в детском саду. Для того чтобы дети учились, овладели игровыми умениями, я сама играла с детьми. В игре с детьми принимала позицию играющего *«партнёра»*, с которым ребёнок чувствовал бы себя свободным и равным в возможности включения в **игру и выхода из неё**, ощущая себя вне оценок: хорошо - плохо, правильно - неправильно, ибо к игре они не применимы.

Деятельность по обогащению среды происходила на глазах **детей** и с их посильным участием, а также с участием родителей.

Принято считать, что ролевые игры различаются, прежде всего, по гендерному признаку: девочки охотнее будут играть в *«дочки-матери»*, в то время как мальчики, по мнению окружающих, предпочтут *«войну»*. Однако, это не совсем верно: и те, и другие иногда предпочитают *«сменить амплуа»* и с удовольствием играют как в *«свои»* игры, так и в игры противоположного пола. Стоит заметить, что дети никогда не захотят играть *«самих себя»* - в это заключается особенность ролевой игры, требующей обязательного перевоплощения.

 Процесс руководства детской **сюжетно** ролевой игрой мною построен так, чтобы воспитание игровых умений и навыков сочеталось в нём с обучением и воспитанием. Прежде чем провести **сюжетно ролевую игру** проводится экскурсия, наблюдение, беседа, составление рассказа из личного опыта, занятия с элементами **сюжетно ролевой игры**, настольно печатные игры, изготовление атрибутов к играм самими детьми, обговариваются правила игры, правила поведения во время игры. Далее идет развитие игровой деятельности. Это непосредственное участие воспитателя. Моя роль, как педагога стимулировать к созданию игровой обстановки, участие как играющий партнёр в игре на первоначальном этапе, или тогда когда идёт усложнение.

 Я предлагаю детям роли, которые наиболее близки им по содержанию. Это роли взрослых, с которыми они общаются в повседневной жизни *(мамы, воспитателя и др.)* Вначале каждой игры стараюсь создать игровое настроение у **детей**, вызвать у них эмоциональное отношение к роли, при этом сама настраиваюсь на **игру**. Участвуя в игре, я стараюсь контролировать своё поведение, чтобы оно было естественным и эмоциональным, принимаю любые детские замыслы. В процессе проведения игры я учу **детей** подчинять свое поведение роли, которую он взял на себя, т. е. действовать в воображаемой ситуации. Во время игры стараюсь привлечь застенчивых **детей**, даю им роли (чаще главные, если они справляются, так как при осуществлении различных ролей дети сталкиваются с иными требованиями к собственным действиям со стороны окружающих, перед ними встаёт необходимость осваивать новый **социальный статус**, включатся в новый круг общения.

 На протяжении всего учебного года я изучала тему в соответствии с планом:

1) Парциальные программы по **социально-коммуникативному развитию**,

обеспечивающие реализацию ФГОС;

2) *«Игра и ее роль в психическом развитии ребенка»* Л. С. Высотский

3) Михайленко Н. Я. *«Организация****сюжетной игры в детском саду****»* Пособие для воспитателя;

Использовала интернет-ресурс:

1) *«Руководство****сюжетно-ролевыми играми детей****»*;

2) *«Особенности игровой деятельности в современном мире»*;

3) *«Какие****игрушки нужны детям****»*;

4) Родительские собрания в детском саду.

На практическом этапе:

1. Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором ребенок бы мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками, близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально- компетентная личность.

Для этого в игровой комнате оформлены игровые зоны, имеются театрализованные, настольные игры, дидактические. Оборудованы различные зоны для проведения самостоятельных сюжетно-[ролевых игр](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://da.zzima.com/%26sa%3DD%26ust%3D1454446215795000%26usg%3DAFQjCNFrfw6FKyPYNR9tfBWacdzuBAZwDA&sa=D&ust=1598041415964000&usg=AOvVaw1zv7O03quLDVJhtjWg7oaq). Это моторно-двигательная, строительная, для девочек - зона игры с куклами, зона игры с машинами для мальчиков.

Регулярное проведение совместных игр обогатит детей новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития личности.

Мною были оформлены центры для игр *«Аптека»*,*«Магазин»*, *«Парикмахерская»*, *«Библиотека»*, которые пополняются и расширяются

с учётом возрастных особенностей, развития и становления этапов формирования игры.

3. Проводила с детьми инсценировки русских народных сказок: *«Колобок»*,

*«Теремок»*, *«Репка»*, *«Маша и медведь»*;

4. Проводила викторину по знакомым сказкам: *«Сказочный поезд»*. Постоянно проводились **сюжетно – ролевые игры** : *«Магазин»*, *«Семья»*, *«Больница»*, *«В гостях у куклы Кати»* и др. ;

5. Разработала проект: «Организация **сюжетно-ролевой** игры в средней группе "Больница»».

Провела работу с родителями:

-привлекла к изготовлению атрибутов к играм *(маски, костюмы,)*;

- провела консультации для родителей: *«Почему ребенку нужна игра?»*, «**Сюжетно-ролевая** игра как средство развития ребенка 4-5 лет», *«Учим ребенка играть»*;

- оформила стенд *«А вместе играли, очень многое узнали»*;

- провела родительское собрание *«Играем вместе с детьми»*.

Провела работу с педагогами:

- консультация для педагогов: *«Организация****сюжетно-ролевой игры с учетом ФГОС****»*; рекомендации воспитателям по проведению **сюжетно-ролевых** игр в разных возрастных группах;

-участие в смотре «Организация предметно-пространственной среды в группах ДОУ по игровой деятельности **детей**»

Посетила открытые НОД, педсоветы и другие мероприятия по плану работы ДОУ. Провела открытое занятие ФЭМП на тему:"Рацветай,Земля".

Наработанный материал:

- перспективное планирование **сюжетно-ролевых игр детей** среднего дошкольного возраста;

- картотека **сюжетно-ролевых** игр для дошкольников;

Как показала диагностика эмоционального благополучия ребёнка, у **детей** моей группы высокий уровень коэффициента удовлетворённости, в группе нет изолированных **детей**. Дети стали более активны, оживлены, свободнее вступают во взаимодействие, подключаются к уже играющим сверстникам, уверены и **самостоятельны в игре**.

Работая по данной **теме**, я пришла к выводу, что **сюжетно** – ролевая игра – это:

-Обеспечение здорового образа жизни ребёнка;

-Приобщение к общечеловеческим ценностям;

-Соединение знаний с собственной активностью **детей**;

**-Социально** – нравственное развитие ребёнка и формирование его **самосознания**.