**Конспект**

 по художественно - эстетическому развитию

**«Мастерская волшебных превращений»**

**подготовительная к школе**

**Воспитатель:**Пляницына Т.П.

**пгт. Провидения**

**Образовательная область**: художественно - эстетическое развитие

**Тип НОД:** комбинированное

**Вид НОД:** художественно – эстетическое развитие

**Тема НОД**: **«**Мастерская волшебных превращений*»*.

Возрастная группа детей: дети подготовительной к школе  Б группы.

**Цель:** развитие у детей творческих способностей; закрепление умения рисовать нетрадиционными способами.

**Задачи:**

Образовательная.  Формировать умения детей рисовать нетрадиционным способом; реализация самостоятельной творческой деятельности.

**Виды детской деятельности**: познавательно – исследовательская, игровая, продуктивная, художественная.

**Развивающая.** Развитие творческого мышления и воображения при создании рисунка нетрадиционным методом. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, умение ориентироваться на плоскости, развивать художественные навыки и умения, художественный вкус. Развивать умения поддерживать беседу.

**Воспитательная.**  Воспитывать интерес и любовь к нетрадиционной технике рисования, аккуратность в работе с акварелью с нетрадиционными материалами.

**Методические приемы:**

**Словесные:** вопросы, объяснения, поощрение, напоминание.

**Практические:** физкультминутка.

**Методы:**

Наглядный *(показ способов действий)*.

Словесный (беседа, обсуждение, диалог, пояснение, повторение, разъяснение, просьба).

Игровой *(сюрпризный момент)*.

Практический (нетрадиционное рисование – рисование солью)

**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Форма реализации:** проблемная ситуация, самостоятельная деятельность, двигательная активность.

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, продуктивная, художественная.

**Интеграция образовательных областей**:

• Художественно – эстетическое развитие;

• Познавательное развитие;

• Физическое развитие.

**Приоритетная:** художественно – эстетическое развитие.

Образовательные технологии:

• Игровая технология;

• Нетрадиционные техники рисования;

• Здоровьесберегающие.

**Предварительная работа:**

• Рассматривание дидактического иллюстративного материала *«Цветы-подснежнки»*;

• Знакомство детей с нетрадиционными техниками рисования.

**Материалы и оборудование к занятию:** альбомные листы формата А – 4 на каждого ребёнка с готовым фоном; баночки с водой на каждого ребёнка - непроливайки; акварель,  влажные салфетки; экран, клеенки для рисования, клей ПВА, простые карандаши, кисточки, соль крупная.

**Наглядный материал:**  изображение подснежника, письмо.

**Индивидуальная работа:** показ способа изображения.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня занятие у нас необычное. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем  "Здравствуйте!" друг другу.  
Нам здороваться ни лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
Если каждый улыбнётся –   
Утро доброе начнётся.  
– ДОБРОЕ УТРО! (обращаемся к гостям)

**Основная часть**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, а теперь подходите ко мне поближе, я вам сейчас что-то расскажу. Сегодня, когда я зашла в группу, вдруг от ветра открылось окно, и влетел цветок   необычный. Хотите узнать, что это за цветок?

**Дети:** ДА

**Воспитатель:** Для этого вам нужно отгадать загадку

*Воспитатель читает загадку*

Появился из-под снега,

Увидал кусочек неба.

Самый первый, самый нежный

Чистый маленький

**Дети:** Подснежник

*Звучит волшебная музыка.  На экране телевизора появляется картинка подснежника*

**Воспитатель:**Молодцы ребята! Это **подснежник**

**Воспитатель**: но это подснежник необычный, а волшебный

Кто-то бросил мне в оконце,

Посмотрите **письмецо**.

Может это лучик солнца,

Что щекочет мне лицо?

 Может это воробьишко,

Пролетая, обронил?

От кого пришло **письмо**,

Вам ведь хочется узнать?

Тогда надо постараться,

Вам загадку отгадать!

**Воспитатель:** «Она приходит с ласкою,

И со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет,

 в лесу подснежник расцветет»*.*

**Дети**: Весна

**Воспитатель:** Правильно от Весны. Что же в этом письме интересного, мы сейчас узнаем.

*Звучит волшебная музыка, включается голос Весны*

**Голос Весны:**  Здравствуйте, дети. Я – Весна. Пришла к вам с теплым солнышком, с первыми цветами.  Но злой волшебник меня заколдовал, поэтому птички не поют, ручьи не бегут, **подснежники  не распускаются.**Только вы сможете мне помочь. Торопитесь. Помогите.

**Воспитатель:**  Ну что, дети, поможем Весне? поможем подснежникам распуститься. Тогда я вам предлагаю отправиться в «Мастерскую волшебных превращений». Как же мы туда отправимся?

**Дети:** Нужно сказать волшебное заклинание

**Воспитатель:** Молодцы, тогда давайте закроем глаза и скажем волшебное заклинание

«Топ – топ, Хлоп - хлоп,

Вокруг себя повернись

В маленького волшебника превратись».

*Звучит волшебная музыка, Дети топают и хлопают, поворачиваются вокруг себя,  занимают свои места.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, посмотрите мы с Вами в мастерской волшебных превращений. Пожалуйста, проходите в мастерскую и занимайте свои места.

**Воспитатель:** На тонированном листе мы с вами нарисуем подснежники, но перед тем как приступим к рисованию, давайте, с Вами  определим, из чего состоит подснежник?

**Дети:** Бутон, стебель, лист.

Рисовать подснежники мы будем вблизи, поэтому он будет большого размера. Подснежники появляются, когда снег не совсем сошел, поэтому мы с вами изобразим проталинку.

**Воспитатель:** Что такое ребята, проталинка?

**Дети:** Это место, которое протаяло, видно кусочек земли.

**Воспитатель:** Верно, молодцы! Далее рисуем наклоненные стебельки, они округлой формы. Далее приступаем к рисованию листьев, они острые и узкие.

**Воспитатель:** Какой формы лепестки

**Дети:**Овальной

**Воспитатель:** Правильно, еще такую форму называют ложковидная, т е. как ложка. У подснежника три наружных лепестка. Лепестки прикрепляются к стеблю чашечкой-прицветником. Она имеет форму, напоминающую зеленый колпачок. Чашка всегда плотно прилегает к цветку.

*Воспитатель показывает образец рисования подснежника  на доске, дети выполняют рисунок самостоятельно*

**Воспитатель:** Берём клей, напоминаю, клеем работаем аккуратно. Если клей попал, вам на руки возьмите влажную салфетку и протрите руки. Далее аккуратно наносим по нарисованным линиям рисунка, затем засыпаем полностью рисунок солью.

*Воспитатель показывает образец нанесения соли, клея на рисунок подснежника,  дети выполняют рисунок самостоятельно.*

**Воспитатель:**Молодцы ребята! пока наш рисунок сохнет, мы с вами отдохнем

**Физкульминутка «Цветы»**

Раз – два – три выросли цветы (сидели на корточках, встаем)

К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)

Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)

Ветерок пролетал, стебелечки качал (раскачивают руками влево -

вправо над головой)

Влево качнулись – низко пригнулись. (наклоняются влево)

Вправо качнулись – низко пригнулись. (наклоняются вправо)

Ветерок убегай! (грозят пальчиком)

Ты цветочки не сломай! (приседают)

Пусть они растут, растут,

Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх,

раскрывают пальчики)

**Воспитатель**: продолжим заниматься нашим волшебством

*Дети садятся на свои места*

**Воспитатель:** Остатки соли стряхиваем в поддон

*Воспитатель показывает процесс стряхивания остатков соли с рисунка,  дети выполняют работу самостоятельно.*

**Воспитатель**: Кисточку обмакиваем в воду, затем набираем зелёную краску на кисточку и прикладываем к солевому контуру, где проходят стебли и листья подснежника,  подснежники белого цвета их раскрашивать не будем. То место откуда растут наши подснежники раскрашиваем коричневым цветом При соприкосновении с солью, краска начинает растекаться, и рисунок начинает окрашиваться.

**Воспитатель**: краску нужно брать жидкую.

*Самостоятельная работа детей*

З*вучит фоном музыка «Вальс цветов» Чайковский*

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, какие у Вас получились красивыеподснежники, давайте из них сделаем волшебную полянку.

*Дети берут свои работы и выкладывают на стол в виде полянки*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Помогли Весне.

**Воспитатель:** Пора возвращаться в группу, закрываем глаза и повторяем за мной.

Если дружно встать на ножки

Топнуть, прыгнуть - не упасть

То легко ребята смогут

Снова в детский сад попасть

*Звучит  музыка, голос Весны*

**Голос Весны:**Спасибо Вам ребята за помощь! Вы меня расколдовали, за это я вам подарю корзину с цветами.

*Воспитатель незаметно выставляет корзину с цветами накрытую тканью.*

**Воспитатель:**Но где же она, посмотрите вокруг

**Дети:** показывают на корзину,

*Берет корзину в руки*

**Воспитатель:**Скажем Весне спасибо, давайте оставим в группе и будем любоваться их красотой.

**Дети:** Спасибо!

**Рефлексия**

**Воспитатель:**Ребята, кому мы сегодня помогали?

**Дети:** Весне

**Воспитатель:** что мы рисовали?

**Дети:** подснежники

**Воспитатель:** Чем рисовали подснежники?

**Дети**: клеем, солью, красками.

**Воспитатель**: понравился ли Вам такой необычный, волшебный способ рисования?

**Дети:** Да

**Воспитатель*:***На этом наше занятие закончилось, скажем, нашим гостям: « До свидания!»