***А. А. Кругляк***

**Методическое пособие по организации досуга подростков в детском оздоровительном лагере**

**Уфа 2024**

**ВВЕДЕНИЕ**

*Актуальность* данного пособия обуславливается тем, что основная деятельность подростков в оздоровительных лагерях это – игра. Существуют также и другие виды деятельности. Например: вечерние свечки, дискотеки, эстафеты и конкурсы.

В общей сложности видов досуга – огромное количество, и не каждый вожатый, а тем более начинающий, не может запомнить все их классификации и направления.

На это и рассчитано данное методическое пособие. Оно поможет разобраться в каких ситуациях можно использовать те или иные игры, какую тематику свечки выбрать или же как можно разнообразить дискотеку.

*Цель:*создание пособия для облегчения работы вожатых направленное на организацию досуга подростков в детском оздоровительном лагере.

*Задачи:*

1. Оказать помощь вожатым в приобретении и освоении передовых знаний как теоретического, так и практического характера;
2. Разгруппировать виды досуга подростков в лагере на основные классификации;

**Глава I**

**ДОСУГ И ЕГО РОЛЬ В ОТДЫХЕ ПОДРОСТКОВ**

Досуг оказывает огромное влияние на все сферы деятельности человека. Особенно важно его значение в подростковом возрасте, в период интенсивного развития и формирования личности. Подростка не сложно заинтересовать, сложнее сохранить, поддержать и развить интерес. Досуг для современных подростков – это одна из первостепенных ценностей, так как досуг – это объединение и отдыха, и труда. В этой сфере реализуются многие социокультурные потребности и удовлетворяются определенные желания и интересы. Именно в сфере досуга подростки более чем где-либо выступают в качестве свободных индивидуальностей, принимают самостоятельный выбор, проявляя навыки контроля и самоконтроля.

Досуг при определенных обстоятельствах может стать важнейшим фактором физического развития детей, так как занимаясь интересным и любимым делом, дети поддерживают свое эмоциональное здоровье, а также досуговая деятельность напрямую способствует выходу из стрессов снятию агрессии, тревожных состояний, и, наконец, досуг признается значительным орудием в предупреждении умственной отсталости и реабилитации умственно отсталых детей. Особая ценность досуга заключается в том, что он может помочь ребенку, подростку, юноше превращать задатки в способности, реализовать то лучшее, что в нем есть.

Досуг подростков, процесс, наполненный сложностями и противоречиями. Это объясняется тем, что подростки имеют полное право наполнить свою досуговую деятельность по собственному желанию, согласно своим интересам и потребностям, но зачастую они не готовы к осознанному выбору виду деятельности, которая будет способствовать их полноценному формированию и становлению, как личности. А также стремление к самостоятельному выбору различных форм досуга, подростки, все-таки ограничены определенным кругом социальных ролей. Поэтому, не обладая устойчивостью интересов и потребностей в плане наполнения досуга, подростки более охотно принимают формы организации от взрослых, однако, такой способ не всегда положительный и соответствует уровню их физического и психического развития.

Отдых подростков носит более многогранный и разносторонний характер. Поэтому и формы его более разнообразны. Большое место занимают в нем занятия, требующие интеллектуальных усилий. Отдых дает возможность подросткам заняться любимым делом так, как у них более определенные склонности и интересы. Прекрасно подростки отдыхают и во время массовых мероприятий – праздников, театрализованных представлений, в которых сами принимают активное участие. Правильно организованная досуговая деятельность служит средством содержательного отдыха подростков.

Досуг только тогда становиться и временем отдыха, и временем саморазвития, когда выбор деятельности основан на абсолютной добровольности, на интересе, удовольствии и психологическом комфорте. Вожатый как раз и должен давать детям возможность добровольно выбирать занятия, развивать самодеятельность и самоуправление, пробуждать интерес к социально ценностным видам деятельности. Ведущим средством пробуждения такой заинтересованности в каникулярное время, выступает игра и различные ее модификации.

**Глава II**

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЖАТЫХ НА РАЗНЫХ ПЕРИОДАХ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ**

В содержательной стороне жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) Е. М. Рыбинский выделяет следующие аспекты:

1. Оздоровительный — это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный распорядок дня, соответствие окружающей среды гигиеническим требованиям, гигиенические навыки, здоровый образ жизни.

2. Компенсаторный. В системе летнего организованного отдыха детей и подростков действует принцип преемственности и непрерывности общения, воспитания, способствующий всестороннему развитию личности детей и подростков, выполняющий компенсаторную функцию по отношению к школе и позволяющий детям отдохнуть, снять физическую и психическую перегрузки, создающий новые условия для обогащения опытом, применения новых знаний и умений, развивающий детскую самореализацию, инициативу и самодеятельность.

3. Взаимодействие педагогических, медицинских, социальных, индивидуальных связей.

В качестве форм воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере выступают:

* Десанты: трудовой, агитационный, тимуровский и др.;
* Вечера: музыкальные, легенд и тайн, сказочные, встреч, отдыха, сюрпризов и др.;
* Игры: на знакомство, на сплочение коллектива, сюжетные, ролевые, подвижные, спортивные, интеллектуальные и др.;
* Календарные и тематические праздники: день культуры, день рождения лагеря, отряда, ярмарка, день Ивана Купалы, День независимости России т.д.;
* Коллективно-творческие дела (КТД): художественные, досуговые, интеллектуальные, трудовые, спортивные, КТД с целенаправленным нравственным содержанием, КТД по работе с активом;
* Костры: дружбы, прощальный, откровения;
* Конкурсы: творческие, песенные, танцевальные и др.;
* Турниры: знатоков, рыцарей, смекалистых и т.п.;
* Операции: тимуровские, «Чистый лагерь», «Зеленая аптека» и др.;
* Спортивные соревнования и эстафеты;
* Походы;
* Творческая пресса: «Молния», стенгазета, «живая» газета, радиогазета, агитлистовки и т.п.;
* Экскурсии: по памятным, историческим местам, на предприятия, в соседний лагерь.

Вне зависимости от расположения лагеря и его направленности, смена делится на три основных периода:

1. Организационный период;
2. Основной период;
3. Заключительный период.

Подробно разберем деятельность и организацию вожатых на каждом периоде смены.

***Организационный период***

Длительность периода – с 1 по 4 день смены.

**Задачи деятельности вожатого:**

* знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями;
* оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил,
* создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы;
* проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей;
* вовлечение детей в совместную деятельность;
* формирование доброжелательной атмосферы в отряде и создание условий для раскрытия способностей детей, индивидуальной адаптации детей;
* формирование органов самоуправления, выявление лидеров;
* выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря, отряда;
* совместная разработка плана-сетки жизнедеятельности отряда на смену.

огонек знакомств, игры на знакомство, вечерние костры;

**Содержание работы вожатого с воспитанниками:**

* операция «Уют» по обустройству отрядного домика (места);
* конкурс эмблем комнат, отряда;
* составление графика дежурства;
* КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
* проведение анкетирования, опроса, обработка результатов;
* выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда;
* оформление отрядного уголка;
* подготовка к открытию лагерной смены;
* подготовка творческой визитки вожатского отряда;
* составление плана-сетки работы отряда на смену.

***Основной период***

Длительность периода – с 5 по 18 день смены.

**Задачи деятельности вожатого:**

* обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников;
* изучение сложившихся в отряде межличностных отношений;
* формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;
* создание и укрепление отрядных традиций;
* сплочение коллектива на основе самоуправления.

**Содержание деятельности вожатого в основной период:**

* обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей;
* систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач;
* организация и проведение детских массовых праздников, КТД, игр различной направленности согласно плану-сетке работы лагеря, отряда;
* организация и проведение отрядных вечерних огоньков разнообразной тематики;
* организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.);
* активизация работы органов самоуправления;
* текущая диагностика отрядного коллектива и личности детей и подростков.

***Заключительный период***

Длительность периода – последние 2 – 3 дня до окончания смены.

**Задачи деятельности вожатого:**

* подведение итогов смены;
* демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену;
* создание атмосферы дружеского прощания;
* анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью.

**Содержание деятельности вожатого:**

* проведение итоговых отрядных дел (итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, заключительный вечерний огонек);
* проведение дел-прощаний (оформление письма-напутствия, прощание с лесом, озером и др.);
* подготовка художественных номеров детей на гала-концерт;
* проведение концерта вожатых;
* проведение итоговой диагностики;
* организация лагерных ритуалов (прощальный костер).

**Глава III**

**КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР В ДОЛ**

Классификация игр в организационный период:

* на знакомство
* на сплочение
* на выявление лидеров

Классификация игр по возрасту:

* младшие отряды
* средние отряды
* старшие отряды

Классификация игр по видам правил:

* без правил
* со строгими правилами
* с регулируемыми правилами

Классификация игр на:

* тактильные
* не предполагающие физический контакт

Классификация игр по месту проведения:

* на воздухе
* в воде
* в помещение

Классификация игр по времени:

* от 5 до 10 минут
* от 20 до 30 минут
* от 30 минут до нескольких часов

Классификация игр по затратности энергии:

* малоподвижные
* неподвижные
* подвижные

Классификация игр по направленности развития:

* интеллектуальных способностей
* спортивных качеств
* логического мышления

Классификация игр по виду реквизита:

* предметные
* словесные
* настольно-печатные

Классификация игр по развитию творческих способностей:

* режиссёрские
* сюжетно-ролевые
* театрализованные
* строительные

**ГЛАВА IV**

**АЛГОРИТМЫ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ДЕЛ**

**Игра по станциям**

* Сюжетный ввод.
* Передвижение по станциям либо одновременно по “Вертушке”, либо по очереди через интервал времени.
* Оформление каждой станции, старта и финиша.
* Число станций не менее 4, но не более 2-х отрядов одновременно на станции.
* Задания должны быть такие, чтобы время их выполнения не превышало 5 – 10 минут.
* Время между станциями – 3-5 минут.
* Общее время игры, включая ввод и подведение итогов – 1.5 часа.
* Подведение итогов и награждение – обязательно.
* Наличие маршрутных листов или поводырей из ребят. А также хронометристов для строгого соблюдения графика.
* Единая система оценок на всех этапах.

**Дискуссионные формы работы**

**Дискуссии, проблемные столы, диспуты**

* По построению – ведущий против зала или между различных мнений. Первый вариант более жесткий, и требует от ведущего максимальной концентрации. Открытая конфронтация – дискуссия, только два диаметрально противоположных мнения.
* Задание проблемы (явно или опосредованно через фильм, книгу, обыгранный сюжет).
* Мнение сторон и аргументы (различные свидетельства, чем-то напоминает суд, где есть судьи, адвокаты и так далее). В случае проблемных столов – обсуждение в группах и предоставление результата группового и затем общего решения.
* Подведение итогов.
* При необходимости для снятия излишнего накала страстей – музыкальные паузы, гости и так далее.
* Число обсуждаемых проблем не более трех.
* Продолжительность 1 – 1.5 часа.

**Тематическая беседа**

* Заранее известная тема.
* Готовится совместной группой из вожатого и детей.
* Красивый ввод (как правило – песня, легенда, рассказ).
* Обмен мнений в максимально доброжелательной форме и по желанию.
* Продолжительность не более 1 часа.
* В конце необходима АКЦИЯ (изложение, рисунок, поделка и так далее) обо всем услышанном.

**Конкурсные программы**

* Подготовка (красивое оформление, сюрпризы)
* Предварительные игры с залом.
* Организационные моменты (объяснение правил, представление участников и жюри, почетных гостей и так далее).
* Число конкурсов не менее трех + финал, но не более 6-8.
* Не должно быть никаких пауз. Все паузы заполняется музыкой, песнями, играми.
* Общая продолжительность – 1.5 часа. Не более.
* Особое внимание на сильный ввод и сильный финал.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** | **2** |
| **ГЛАВА I.** | **3** |
| **ГЛАВА II** | **5** |
| **ГЛАВА III** | **10** |
| **ГЛАВА IV** | **12** |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **14** |