**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Юнкюрская средняя школа имени Виктора Ивановича Сергеева» Олёкминского района Республики Саха (Якутия)**

**Методическая разработка**

**на тему:**

## «Проектная технология на уроках физической культуры в рамках реализации ФГОС»

**автор: Полуэктов Андрей Георгиевич, учитель физической культуры**

**с. Юнкюр 2024 г.**

Проектная технология на уроках физической культуры в рамках реализации ФГОС

Слова «теория», «наука», «познание» в применении к школьной физкультуре зачастую не вызывают положительных эмоций, а в большинстве случаев вызывает удивление. Но ведь тело и его возможности надо понимать и уметь с ними взаимодействовать. На сегодня концепции обучения опираются на сензитивность, что означает развитие в соответствии с типом ведущей деятельности возраста. Знания, умения и навыки в школе должны быть педагогически адаптированы. Знания по физической культуре — это информация, которая выражает законы и закономерности двигательной деятельности. Но только когда информация используется как средство для достижения цели, она превращается в опыт ученика и становится личным знанием. Поскольку цель предмета — обучить ребенка самому заниматься своим здоровьем, а не только развить его двигательные качества, то уроки физической культуры на современном этапе имеют свои особенности.   Формирование знаний о физкультуре как части человеческой культуры, как средстве подготовки к предстоящей жизни, как культуре собственного здоровья и тела происходит во всех классах в соответствии с психическими и физическими особенностями возраста. В младшей школе теоретического компонента меньше, в старшей — больше. Никто не спорит с тем, что двигательная деятельность — основа обучения физкультуре. Но компонент знания не отменяется ни в информационной части, ни в освоении средств осуществления двигательной активности, ни на этапе физического совершенствования. Знания и упражнения не должны разводиться во времени и в местах обучения. Учебник описывает те виды и формы деятельности, которые осуществляют ученики, осваивая информацию. Учитываются (и описаны в учебнике) индивидуальные и возрастные особенности учеников разного возраста и предложены способы коррекции негативных факторов развития. С таким учебником удобно работать дома, читать для себя, самостоятельно разрабатывать подходящие комплексы, заниматься корригирующей гимнастикой и пр. Фактически — методики даны самому ученику прямо в учебнике. Учителя могут предлагать что-то дополнительное на основе индивидуальной динамики ученика. Когда ученик освоил основы физической культуры, учитель начинает выступать как консультант. Когда же это происходит? Уровни освоения содержания определяются степенью осознанности выполнения упражнений: обычно ученик, которому не удается выполнить упражнение хорошо, в разговоре не может  правильно назвать (или пропускает) как раз тот этап (элемент), который мешает качеству исполнения. И он готов это обдумать. Нужна голова и педагогу. Думает ли он о восприятии детьми своего показа двигательного действия перед стоящими в шеренгу? Что с краю его видят иначе, чем из середины? Информирует ли о сложности и травмоопасности того или иного элемента? А ведь некоторые действия на первый взгляд незаметны, как в позе «упор-присев», например. Протоколирование действия очень помогает. И далее: чем меньше возраст, тем короче должно быть предъявление… одни дети воспринимают детали действия, а другие видят общность, но не замечают детали… технику схватили, а совершенствование стопорится, другие еще не начали выполнять, а уже переживают о результате (страх). Наконец, дети пришли после пяти уроков и внимание их переутомлено. Многое нужно замечать и учитывать. Про внимание, к примеру: рекомендуется овладевать им постепенно, отложив элементы, требующие сосредоточения на попозже. Или придумать способ активизации (заинтересованности) учеников, то есть пойти через непроизвольное к произвольному. Лучше понять через историю: учитель дал задачу «преодолеть препятствие в виде гимнастического коня» — кто прыгал на него, кто залезал, а один мальчик просто прополз под ним. Нестандартно выполнил. Ну, так что же мы оцениваем на физкультуре? Согласно ФГОС, отметка для всех учащихся, независимо от состояния здоровья, одна — по тому критерию, который разработан учителем. Критерий один для всех, кого он обучает, по каждому виду двигательной деятельности («прыжок через гимнастического козла 70 см», к примеру). Так учитель делает доступным достижение положительной оценки всеми. А внедрение проектной технологии на уроках физической культуры - идеальное решение вышеперечисленных проблем. Так как образовательный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Основной целью проектной технологии на занятиях по физической культуре является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Несомненными преимуществами проектной технологии является то, что она

* способствует формированию устойчивого интереса к предмету,
* экономит время на уроке (так как может быть использован в ходе одного урока),
* развивает исследовательские навыки,
* позволяет получить новые знания и умения,
* раскрывает творческий потенциал учащегося.

Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: ребята самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания волевых качеств. Некоторые проекты становятся интегрированными, охватывают содержание других учебных предметов. Например, всем известно, какую роль играет спорт в жизни человека, но далеко не все задумывались над вопросом, какова связь между спортом и физикой, как развитие физической науки влияет на совершенствование спортивных достижений. Для освоения спортивных вершин недостаточно лишь одной физической подготовки. Спорт без науки и, в частности, без физики бессилен. У учащихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Такой вид работы формирует и некоторый уровень образованности в области физической культуры, закладывает основы для самообразования, самовоспитания.

Информация, самостоятельно добываемая учащимися для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроках двигательных умений. Ученики становятся компетентными и в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений. Все это превращает урок физкультуры из урока лишь двигательной активности в урок общеобразовательного направления, ставит его в один ряд с другими основными предметами.

Применение проектной технологии позволяет создать условия для раскрытия развития личностного потенциала каждого учащегося.

Доказательством эффективности проектной технологии, реализуемой на уроках физической культуры, являются достижения моих учеников:

-Шепелев Максим- обладатель серебряного значка ГТО;

-Полуэктова Мария- - обладатель золотого значка ГТО;

Роев Владимир имеет I юношеский разряд по мас-реслингу;

Архангельская Ольга- III юношеский разряд по стрельбе из ПВ;

Команда школы-неоднократный победитель районных соревнований среди школьников по волейболу, легкой атлетике;

- Архангельская Ольга, Ордахов Иннокентий- обладатели бронзового значка ГТО.

- Архангельская Ольга, Шепелев Максим, Габышев Борис, Ордахов Иннокентий, Андреева Алина, Будищева Татьяна, Смогайлова Анастасия, Роева Мария, Полуэктова Мария- неоднократные победители и призеры муниципального этапа ВСОШ по физической культуре.

Роев Владимир- участник и призер республиканских соревнований по мас-реслингу, вошел в состав сборной Республики Саха (Якутия) на игры «Дети Азии» в 2024 году.

Архангельская Ольга, Габышев Владислав- участники республиканских соревнований «Мус-устар» по физической подготовке;

Роев Арсений, Архангельская Ольга- участники республиканских соревнований по мас-реслингу;

-команда МБОУ «Юнкюрская СОШ им. В.И. Сергеева» - неоднократный призер районной легкоатлетической эстафеты, посвященной победе советского народа в ВОВ;

-Шепелев Максим успешно защитил проект «Спортивная зарядка для людей, перенесших ковид, воспаление легких»