**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ТЕМА: ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ С ДЕТЬМИ С**

**РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)**

**Автор:**

**Ракчеева Алла Владимировна, тьютор,**

**классный руководитель класса РАС**

**ГОБОУ АШ 1 г.Боровичи**

**Новгородская область**

**Цель:** Предоставить педагогам и родителям инструменты и стратегии для эффективного гендерного воспитания детей с расстройствами аутистичес-кого спектра.

**Задачи:**

1. Понимание особенностей гендерной идентичности детей с РАС.

2. Изучение методов гендерного воспитания, адаптированных к потребно-

стям детей с РАС.

3. Развитие навыков общения и социальной адаптации через гендерно-ориентированные практики.

4. Создание безопасной и включающей среды для обсуждения гендерных вопросов с детьми с РАС.

**Этапы работы:**

**Введение в тему:**

Обзор основных принципов гендерного воспитания.

Представление особенностей детей с РАС и их влияния на

гендерное воспитание.

**Понимание гендерной идентичности:**

Рассмотрение основных понятий гендерной идентичности.

Анализ типичных тенденций и особенностей гендерного

восприятия у детей с РАС.

**Методы гендерного воспитания для детей с РАС:**

Практические стратегии адаптации гендерных методов

воспитания к потребностям детей с РАС.

Разработка индивидуализированных подходов к гендерному

воспитанию в зависимости от уровня функционирования и

особенностей каждого ребенка.

**Развитие навыков общения и социальной адаптации:**

Тренировка навыков эмпатии и взаимодействия с

окружающими в контексте гендерных ролей.

Создание игровых сценариев и ролевых игр, способствующих

формированию социальных навыков и уважения к гендерным

различиям.

**Создание безопасной среды для обсуждения гендерных**

**вопросов:**

Формирование открытой и поддерживающей атмосферы, где

дети могут свободно выражать свои мысли и чувства по поводу

гендерных тем.

Обучение педагогов и родителей эффективным методам

поддержки и понимания гендерных вопросов у детей с РАС.

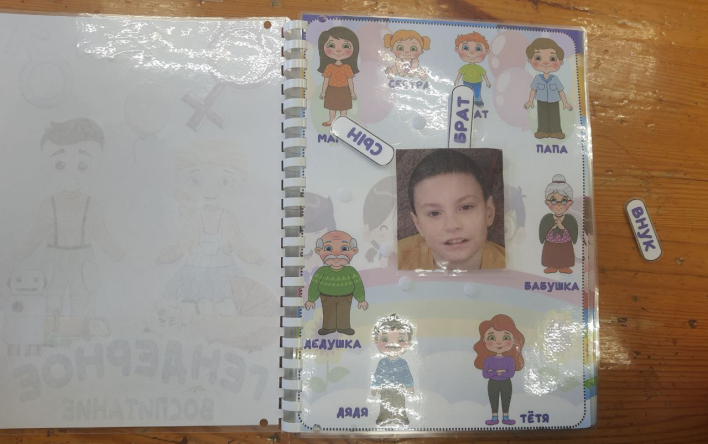
Если у детей страдает представление о себе, то это уже закономерно при-водит к проблемам развития детской психики и личности в целом, что создает серьезные трудности ребенку и его социальному окружению. Осмысление и понимание ребенком с расстройством аутистического спектра устройства своего пола чрезвычайно важно для полноценного психического развития. В свою оче-редь ≪гендерное самоосознавание≫ является важным аспектом социализации. В свою очередь является ключом к социализации ребенка является его комму-никация в детском коллективе. Кроме практической актуальности изучения представления о схеме тела у детей при РАС, так же значим и теоретический аспект работы. В условиях совместного воспитания мальчиков и девочек стано-вится возможной потеря различий между социальными ролями мужчины и женщины, поэтому полоролевая социализация происходит стихийно, а в неко-торых моментах может приобретать искаженный характер. Это приводит к тому, что черты типичных свойств личности у детей разного пола: мужественности у мальчиков, женственности у девочек, - проявляются все менее отчетливо.

Можно сделать **вывод**: становление представлений гендерной идентичности у детей с РАС может дать ценную информацию о закономерностях психического дизонтогенеза.

При этом не следует забывать, что у ребенка необходимо формировать не только представление о себе, как о представителе определенного пола, но и положите-льное отношение к своему полу.

Гендерное воспитание подразумевает под собой правильное усвоение гендерных ролей, позиционирование себя, как представителя определенного пола, форми-рование культуры гендерной коммуникации с отсутствием половых предрассуд-ков и дискриминаций по гендерному признаку.

**Примеры из опыта работы :**



Для работы с детьми по гендерному воспитанию, мною изготовлены дидактические наглядные пособия,

С помощью которых интересно и на одном дыхании проходит занятие. Дети с удовольствием выполняют задания, но вместе с тем , не все дети могут выполнить эти задания.

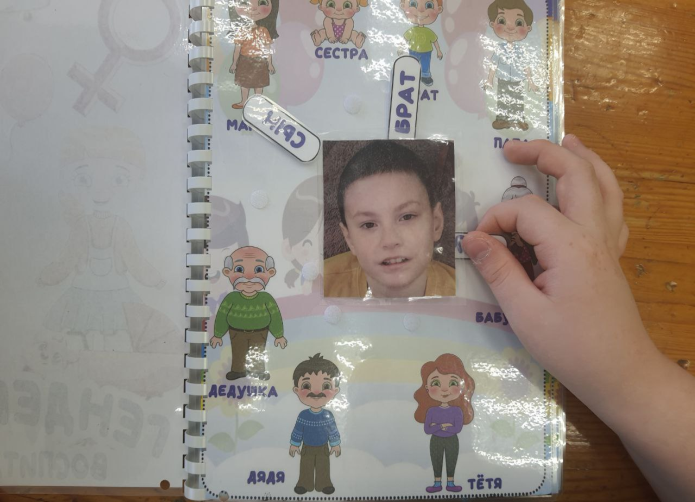
Очень часто приходится выполнять одно и тоже действие по несколько раз, тогда здесь на помощь приходит методика «рука в руке». Неоднократно повторять, показывать и снова показывать, пока ребенок не усвоит и не запомнит, кто он:

-внук,

-брат,

-сын,

-друг?

 Использование «Ролеполовой игры».

Необходимо научить ребенка:

-кто такая тетя;

- кто такой дядя;

-кто такие бабушка и дедушка?

Дети Рас долго думают, кто он своим близким родственникам. Бывает и сердятся…..

 Это тоже детям необходимо знать, методика « Расставь всех по возрастам», где надо расставить по возрасту всех, некоторые дети расставляют по росту всех и у них вызывает затруднение, получается с третьего или даже четвертого раза.

Аналогично точно также провожу занятия и с девочками.

**Заключение:**

Обобщение основных принципов и методов гендерного воспитания детей с РАС, а также призыв к постоянному обучению и совершенствованию подходов к работе с этой уязвимой группой детей.