**ДОМАШНЯЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**Аннотация:** *в статье рассматриваются функции и разновидности домашних заданий, их влияние на формирование учебной самостоятельности и ожидаемые результаты от их выполнения студентами. Основное внимание уделяется значению интеграции домашних заданий в учебный процесс и созданию подходящей атмосферы на уроках для успешного выполнения задач. Цель статьи заключается в анализе воздействия домашней работы на развитие самостоятельности учеников младших классов в контексте их обучения, подчеркивается, что домашние задания, особенно по предмету «окружающий мир», являются эффективным средством формирования этого качества. Отмечается актуальность исследования, обусловленная готовностью учащихся начальных классов к быстро меняющимся образовательным процессам, а также важностью развития их способностей к самостоятельному обучению.*

*Для родителей школьников главной целью образовательного процесса является поддержка успехов своих детей. Они активно следят за выполнением домашних заданий и общением детей с окружающим миром через изучение школьных предметов. Кроме того, они принимают участие в выборе учебников и учебных материалов, стремясь обеспечить максимальную эффективность обучения.*

**Ключевые слова:** *школа, окружающий мир, школьник, родители, учебник, успеваемость, цель, домашняя работа.*

На почве изменений в образовательной системе и стремлении к обновлению содержания обучения становится актуальной проблема повышения качества обучения и подготовки младших школьников к самостоятельной работе и исследованиям. Гибкость мышления, адаптация к изменяющейся образовательной среде и самостоятельное усвоение знаний в начальной школе становятся критически важными для успешного продвижения учеников в образовательном процессе. Поэтому статья «Домашняя работа как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников на уроках окружающего мира» обретает свою значимость. Постоянно меняющаяся информация и требования учебных программ подчеркивают важность развития у детей способности самостоятельно учиться уже на начальном этапе школьного образования.

Чертков, П. В. Писал, что умело организованный урок с проверкой выполненных заданий и стимулированием самостоятельного освоения материала учениками является незаменимым условием качественного выполнения домашних заданий [4].

Учебный процесс в школе нацелен на комплексное улучшение, включая организацию домашней работы как важную часть образовательного процесса. Успешное выполнение домашнего задания облегчается благоприятной атмосферой на уроке, мотивирующей учеников. Следовательно, целесообразно рассматривать задачи и содержание домашней работы в тесной взаимосвязи с учебным процессом.

Статья направлена на выявление наиболее эффективных методов организации домашних заданий, способствующих не только глубокому усвоению учебного материала, но и развитию у школьников навыков самостоятельности, анализа и критического мышления. Цель исследования заключается в оценке влияния и результативности таких заданий как инструмента для развития у учащихся начальных классов умений работать независимо на уроках окружающего мира.

На первом этапе школьного обучения образовательный процесс не ограничивается простой передачей знаний. Его целью является развитие способности учеников самостоятельно извлекать новую информацию, умение анализировать и применять полученные знания в различных ситуациях жизни. Один из эффективных инструментов для развития этих навыков - домашнее задание, особенно в области окружающего мира, где ученики начальных классов знакомятся с основами естествознания, социальных наук и другими явлениями.

Домашние задания не только помогают школьникам закрепить и расширить знания, полученные в классе, но также способствуют развитию навыков самостоятельной работы и обучения. Ученики младших классов, используя этот метод, учатся планировать время, эффективно распределять нагрузку и активно работать с дополнительными источниками информации. Эти навыки являются важной частью образовательного процесса.

**Для успешного выполнения домашней работы важно, чтобы происходящее в классе и задания, которые ученики выполняют дома, образовывали единое целое. Проверка заданий, введение нового материала и самостоятельная работа учащихся на уроке, синхронизированные с выполнением домашнего задания, являются важными этапами подготовки к нему. Организация домашней работы влияет на качество образовательного процесса и должна рассматриваться в контексте учебной деятельности: методов, содержания и форм занятий. Для того чтобы домашнее задание было продолжением урока и чтобы ученик был к нему полностью готов, необходимо внимательно спланировать все аспекты урока. Таким образом, урок должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить единство образовательного процесса, включая внеклассное самообразование.**

Для закрепления полученных знаний и навыков важно освоить учебный материал. Этот процесс включает выполнение текстовых заданий, решение учебных задач, анализ текстов из учебника и наблюдение за явлениями в окружающей среде. Обучающимся в учебном процессе предлагается провести классификацию фактических данных и определить последовательность событий в заданиях, направленных на усвоение знаний. Также важно выявлять причинно-следственные связи и другие взаимосвязи между изучаемыми явлениями и процессами. Особое внимание уделяется анализу ключевых понятий и закономерностей, представленных в учебном материале.

Формирование обобщений - это сложный умственный процесс, требующий значительных усилий. Он включает в себя не только применение базовых знаний и навыков, но и активное использование более сложных мыслительных операций, таких как анализ, обобщение, сравнение и синтез. Эти операции помогают человеку осмысленно работать с информацией, выделять ключевые моменты, находить связи между изучаемыми явлениями, что в итоге позволяет синтезировать материал и делать всеобъемлющие выводы.

Мост между теорией и практикой строят задания, закрепляющие теоретические аспекты учебы и применяющие их на практике. Этап освоения теоретического материала завершается разнообразными практическими работами, способствующими развитию и закреплению умений и навыков, приобретаемых учащимися как на уроках, так и во внеклассной деятельности. Задачи по контролю уровня освоения знаний, умений и компетенций учащихся включают в себя проверку их способности не только воспроизводить факты и концепции, но и последовательно и глубоко их понимать. Важно, чтобы студенты также демонстрировали умение применять полученные знания в различных ситуациях, выявлять и осмысливать соответствующие взаимосвязи и так далее.

Для обеспечения нравственного воспитания учеников, являющегося важной частью формирования научного мировоззрения, учитель ставит особую цель и при проверке задания акцентирует на ней внимание. Большинство заданий способствуют достижению этих целей в разной степени, однако речь идет о заданиях, направленных прямо на нравственное воспитание и формирование научного мировоззрения у школьников.

Ямалтдинова, Д. Г. давал термину «учебная самостоятельность» следящее обозначение - это способность младшего школьника брать на себя ответственность за образовательные обязанности, развивать критическое мышление и работать самостоятельно. Эта способность включает изучение материала, выбор основного, постановку и достижение целей. Учебная самостоятельность описывает способность обучающегося самостоятельно строить свою учебную деятельность [4].

Использование многопрофильных форм работы способствует стимулированию познавательной активности и творческого подхода при выполнении домашних заданий по окружающему миру. Список возможных заданий включает в себя следующие варианты, что делает их использование эффективным, например, к заданиям исследовательского характера относится составление отчётов и наблюдение за естественными процессами, происходящими в окружающей среде.

Часто для изучения определенных социальных, научных или экологических проблем необходимо проведение проектных работ.

Создание моделей, презентаций, рисунков и плакатов, связанных с изучаемым материалом, включено в список задач, способствующих развитию творческого подхода в учебном процессе. Эти задания способствуют более глубокому освоению темы, развивают умения визуализации и демонстрации знаний в творческой форме. Для применения знаний в реальной жизни студентам могут быть поставлены разнообразные задачи, такие как создание маршрута для экскурсии, интервью с родителями или организация экспериментов. Проведение подобных практических упражнений способствует преобразованию теоретических знаний в повседневные навыки.

Домашние задания, которые составляются, должны быть четко сформулированы и адаптированы к возрастным особенностям детей. Для того, чтобы поощрить самостоятельное решение задач и целеустремленное стремление к усвоению знаний, необходимо оформлять задания таким образом, чтобы они привлекали внимание и вдохновляли на открытия. Необходимо предоставить ученику возможность самостоятельно выбирать способ выполнения поставленного задания, чтобы обеспечить ему свободу выбора.

Значимым элементом образовательного процесса является обеспечение обратной связи на выполненные учащимся работы. Это позволяет ученику осознать свои ошибки, а также выявить успешно освоенные аспекты задачи и определить области, требующие дополнительного внимания.

Домашнее задание, применяемое на уроках окружающего мира, не только способствует запоминанию учебного материала младшими школьниками, но и способствует развитию критических навыков самостоятельности в процессе обучения. Критические навыки включают в себя саморегуляцию, самоконтроль и самоорганизацию, которые становятся основой для успешного образования и всестороннего развития личности детей. Таким образом, домашнее задание играет важную роль в формировании учебной самостоятельности у младших школьников.

**Список литературы**

1. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. выс. учеб. заведений / (В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.) под ред. Загвязинского, Закировой. — М.: Академия, 2008. Зуев Д. Д. Школьный учебник. — М: Просвещение, 2021.
2. Козина Е. Ф., Степанян Е. Н. Методика преподавания естествознания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2023.
3. Чертков, П. В. Учебник как средство организации самостоятельной работы младших школьников на уроках окружающего мира / П. В. Чертков, В. В. Поддубная. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15 (149). — С. 659-662. — URL: https://moluch.ru/archive/149/42319/ (дата обращения: 14.05.2024).
4. Ямалтдинова, Д. Г. Организация самостоятельной деятельности учащихся/ Д. Г. Ямалтдинова// Начальная школа. — 2021.- № 2.- С.8–9.