Технологическая карта занятия «Птицы»

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие (лепка)

Тема: «Птицы»

Возрастная группа: средняя

Цель: освоение формообразующих приёмов лепки (резание, смятие, раскатывание, скатывание, сплющивание, вытягивание) при выполнении объёмного изделия из пластилина «Птица».

Задачи:

образовательные:

- открыть формообразующие приёмы лепки (резание, смятие, раскатывание, скатывание, сплющивание, вытягивание) через проведение экспериментов;

- выполнить пробные упражнения лепки из пластилина;

- закрепить изученные приёмы, выполнив объёмное изделие «Птица»;

развивающие:

- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков под руководством воспитателя;

воспитательные:

- демонстрировать навыки позитивного общения;

- бережно использовать материальные ценности;

- самостоятельно выполнять учебную задачу, доводить её до конца.

Словарная работа: резание, смятие, раскатывание, скатывание, сплющивание, вытягивание, стека.

Планируемые результаты:

- называет прием лепки с опорой на деятельность в ходе эксперимента;

- придаёт деталям нужную форму в ходе проведения эксперимента;

- выполняет формообразующие приемы (резание, смятие, раскатывание, скатывание, сплющивание, вытягивание) под руководством воспитателя;

- владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

- умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Материалы и оборудование: наборы для лепки для каждого ребёнка, образцы изделий, ПК, проектор, презентация для занятия, иллюстрация с изображением птиц.

Предварительная работа: беседа о птицах, рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок о птицах.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Демонстрировать навыки позитивного общения; бережно использовать материальные ценности | Приветствие детей.  Мотивация на продуктивную деятельность  - Дети, встанем в круг, протянем руки вперёд и соединим их в центре круга. Почувствуем себя тёплым солнечным лучиком:  Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться – мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  Будет радостно, светло!  Проверяет готовность к занятию и порядок на рабочем месте - демонстрирует слайд с изображением расположения принадлежностей на столе. Вывешивает на доску знаки, называя правила ТБ при работе с пластилином.  Спрашивает, зачем соблюдать эти правила и беречь окружающие предметы. | Приветствие «Солнечные лучики»  Инструктаж | Проверяют готовность к уроку, проверяя расположение вещей на парте с образцом на слайде.  Опираясь на картинку, называют правила ТБ при работе с пластилином. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Анализировать объекты с целью выделения существенных признаков под руководством воспитателя | Спрашивает у воспитанников, а хотят ли они узнать секрет о пластилине и что же он может делать необычного.  Выводит на слайд образец изделия, и просит детей проанализировать его, задавая вопросы – «Что за изделие вы видите?», «Из чего оно сделано?», «Сколько в нём элементов?», «Соединены элементы между собой?», «А вы знаете, как называются приёмы, с помощью которых было выполнено это изделие и как правильно применять их, чтобы выполнить подобное?», «С какой проблемой мы столкнулись?», «Что нам нужно выяснить на этом занятии?» | Проблемное обучение | Анализируют изделие, отвечая на вопросы учителя – изделие «Птица», сделано из пластилина, в нём несколько элементов, которые между собой не соединены. Выявляют проблему - не знают названия формообразующих приёмов и как их выполнять. Предлагают пути решения, определяя, что необходимо узнать на занятии. | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Открыть формообразующие приёмы лепки (резание, смятие, раскатывание, скатывание, сплющивание, вытягивание) через проведение экспериментов; анализировать объекты с целью выделения существенных признаков под руководством воспитателя; бережно использовать материальные ценности | Сообщает, что сегодня учащиеся будут проводить опыты, в ходе которых узнают, что же может пластилин, и как выполнять формообразующие приёмы.  Напоминает о ТБ.  Предлагает взять в руки кусочек пластилина и отделить от него часть размером с горошину.  Задаёт вопросы: у всех ли получился точный размер? Что нужно использовать, чтобы это выполнить это задание? Что мы сейчас сделали? Значит, как мы можем назвать этот приём? (РЕЗАНИЕ). Говорит отрезать от целого ломтика половину.  Предлагает отложить пластилин и стеку, взять лист бумаги, лежащий на парте, и смять его. Задаёт вопрос - а как вы думаете, сможем мы также смять и кусок пластилина? Давайте попробуем. Какой вывод из этого можно сделать? Что мы только что сделали? Как назовём этот приём? (ВМЯТИЕ).  Обращает внимание детей на то, каким был пластилин до начала работы, и каким стал, после того, как его подержали в руках.  Спрашивает, а что ещё мы можем узнать о пластилине. Задаёт вопросы – прозрачный ли он? Предлагает растянуть кусочек пластилина в разны стороны и согнуть. Получилось? Какой вывод можно сделать? Каким ещё оказался пластилин?  Спрашивает, а как из кусочка получить шарик? Что нужно для этого сделать? Как мы можем назвать этот приём (СКАТЫВАНИЕ).  Предлагает положить пластилин между ладошек и надавить. Задаёт вопрос – что произошло с пластилином? Поменял ли он форму? Как мы это сделали? Как можно назвать этот приём? (СПЛЮЩИВАНИЕ).  Спрашивает, что будет с пластилином, если покатать его в ладошках взад-вперёд? Форму чего он примет? Как можем назвать этот приём?  Физминутка «Птички на ветке» | Познавательно-исследовательская  деятельность  Физминутка | Берут пластилин – отламывают от него часть.  С помощью стеки отрезают кусочек нужного размера, называют название приёма – резание. Отрезают часть пластилина от ломтика.  Помещают на место пластилин и стеку. Сминают лист бумаги и проделывают тоже самое с куском пластилина. Определяют название приёма.  Определяют, что пластилин стал мягким, стало проще с ним работать. Исходя из этого, делают вывод, что пластилин пластичный. Отвечают, что пластилин не прозрачный, имеет цвет. Растягивают кусочек пластилина в разные стороны, согинают, делают вывод, что он гибкий.  Скатывают из куска пластилина шар – определяют название приёма – скатывание.  Сплющивают кусок пластилина между ладоней. Определяют, что он поменял форму, название приёма – сплющивание.  Раскатывают пластилин в ладошках, определяют форму чего он принял – колбаски. Называют приём – раскатывание колбаской. | Называет прием лепки с опорой на деятельность в ходе эксперимента; придаёт деталям нужную форму в ходе проведения эксперимента; выполняет формообразующие приемы (резание, смятие, раскатывание, скатывание, сплющивание, вытягивание) под руководством воспитателя; владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Закрепить изученные приёмы, выполнив объёмное изделие «Птица»;  бережно использовать материальные ценности; самостоятельно выполнять учебную задачу, доводить её до конца. | - Скажите, а какое время года сейчас? А какие птицы скоро прилетят из теплых стран, а какие  остались зимовать? Назовите их.  - А почему они не погибают зимой от холода и голода?  - А как мы с вами помогали птицам не погибнуть с голода?  - Прежде чем приступить к выполнению задания, сделаем зарядку для пальчиков:  Сколько птиц к кормушке нашей  Прилетело? Мы расскажем.  Сорока, воробей,  Снегирь и свиристель,  Дятел в пестрых перышках.  Всем хватило зернышек.  *В ходе работы воспитатель наблюдет за детьми, подходит к каждому ребенку индивидуально и оказывает помощь при необходимости.*  - Я предлагаю вылепить из пластилина птиц, которые прилетели поклевать зернышек.  Давайте теперь сядем за столы.  - А птицы одинаковые по размеру? Поэтому у вас на столах лежат кусочки пластилина: один целый - для птиц покрупнее, другой меньше - для маленьких птиц.  - Смотрите внимательно, как правильно лепить птичку.  Например, воробья. Из каких частей состоит?  - Делим кусок пластилина на две части.  Разделили, кладём один кусок на клеёнку - это будет туловище.  А второй делим ещё на две одинаковые половинки, из одной половинки сделаем голову, а второй еще делим на две части для крыльев.  Кладем эти два кусочка пластилина тоже на клеёнку.  - Берём большой кусок пластилина и начинаем делать туловище, раскатываем его в шар.  - Раскатали, теперь вытягиваем из туловища шею с одной стороны, а с другой стороны - хвост.  - Теперь берем маленький кусочек пластилина и раскатываем голову. Сделали.  - Голову прикрепляем к шее, примазываем.  - А теперь берем последние кусочки пластилина и делаем крылья, тоже раскатываем его, круговыми движениями.  - Раскатали, у нас получился маленький овал, сплющиваем его, придаем форму крыла. Крылья приделываем способом промазывания. - Вот мы и слепили птичку, но чего, же не хватает у нашей птички?  - Клювик мы сделаем из семян подсолнечника, а глаза - бусины. Вот и моя птичка готова.  - И не забывайте цветным пластилином передавать особенности ваших птиц. (Например, желтый - для синиц, красный - для снегирей). | Словарный метод –  беседа  Гимнастика  для пальчиков  Практическая деятельность | Отвечают на вопросы воспитателя.  Выполняют упражнения для гимнастики кистей и пальцев рук.  Под руководством воспитателя выполняют изделие. | Выполняет формообразующие приемы (резание, смятие, раскатывание, скатывание, сплющивание, вытягивание) под руководством воспитателя; умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности |
| 3. | Заключительный этап | Владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания | Спрашивает, какие приёмы изучили и какое изделие выполнили; каким основным свойством обладает пластилин.  Предлагает слепить смайлик, который отображает настроение ребёнка – грустный или весёлый. | Рефлексия «Смайлик» | Отвечают на вопросы воспитателя, вылепливают нужный смайлик. | Демонстрирует навыки позитивного общения. |