Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №24 комбинированного вида»

(МДОУ «Детский сад №24»)

Открытый показ ООД «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе.

Квест-игра «Знатоки профессий»

 Педагог-психолог:

 Левочкина Н.В.

Ухта 2024

Возрастная группа: Подготовительная группа

Количество детей:10-15 человек

Время проведения: 30 минут

**Форма проведения:** совместная деятельность педагога и детей.

**Образовательная область**: Социально-коммуникативное развитие.

**Цель образовательной деятельности:**

Обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

**Задачи образовательной деятельности:**

-Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

- Развивать коммуникативные навыки, связную речь, внимание, память, мышление.

-Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях, орудиях труда.

**Планируемый результат:**

-вызвать интерес к окружающему миру;

-расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей).

**Возрастная группа:**6-7 лет

**Материалы и оборудование:**

1. Стимульный материал: маршрутный лист к игре-квесту «Знатоки профессий»

2. Материалы для деятельности детей:

Картинки с изображением профессий; карта с различными видами профессий «Все [профессии нужны](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-professii), все [профессии важны](https://www.maam.ru/obrazovanie/professii-kvesty)», карточки-лото «Кому, что нужно для работы», разрезные картинки профессий – отгадки «[Профессии в загадках](https://www.maam.ru/obrazovanie/professii-konspekty)».

**Раздаточный материал:** карточки к игре-лото «Кому что нужно для работы», карточки «Одеваемся на работу» (изображение спецодежды к профессиям : врач, полицейский, водолаз, космонавт, черно-белые карточки с изображением профессий схем

**Оборудование** (техническое обеспечение) деятельности детей:

мультимедийное оборудование, ноутбук, презентация «Знатоки профессий», столы, по количеству станций-6

**Предварительная работа:**

1. Рассмотрение иллюстраций с разными профессиями людей
2. Беседа с детьми

**Ход деятельности:**

Организационный момент.

Дети заходят в зал, садятся полукругом

1. **Создание мотивации к занятию.**

**Воспитатель:** Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?

* Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?

**Дети**: взрослые, мамы и папы ходят на работу

* Для чего люди ходят на работу?

**Дети**: чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.

* Кем работают ваши родители? (спросить каждого ребенка)
* Какую пользу они приносят?

**Дети**: они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы.

-Что по вашему мнению означает слово « профессия» ? (ответы детей)

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

-Дети, а вы знаете, сколько же профессий существует?

-Говорят, что сегодня существует более 50 тысяч самых разнообразных профессий. А какие знаете вы?....

**Дети**: воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель.

Педагог-психолог:

-Ребята, как вы считаете, откуда возникли профессии?

-Ответы детей.

Педагог-психолог: В давние-давние времена мужчины занимались охотой, рыбалкой, изготовлением орудий для охоты и труда, строительством жилища. Женщины собирали плоды и ягоды, работали в поле, шили одежду из шкур животных, готовили пищу. Так возникали профессии. Со временем их становилось всё больше. Одни профессии появлялись, а другие исчезали. Так, вначале была профессия землекопа (это человек, который с помощью лопаты выкапывал ямы, траншеи). Но появились экскаваторы, а с ними и профессия экскаваторщика, а профессия землекопа исчезла за ненадобностью. Долгое время существовала профессия извозчика (этот человек управлял повозкой, в которую были запряжены лошади, но появились автомобили, с ними и профессия водителя, а профессия извозчика исчезла.

И сегодня существует очень много профессий. Как вы предполагаете, какая профессия самая важная?

-Ответы детей.

1. **Постановка проблемной ситуации.**

Педагог-психолог предлагает обратить внимание на экран.

 -«Ребята, я волшебница из страны Трудолюбия. В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Я помогу вам ответить на ваш вопрос. Вам необходимо найти волшебные пазлы. Но к сожалению, вчера в вашем зале я оставила маршрутный лист. Постарайтесь его отыскать. Дети ищут маршрутный лист.

Педагог-психолог: Нашли, какие молодцы, ребята. Ознакомьтесь пожалуйста с маршрутным листом, кто сможет нам прочитать, что в нём написано?

 Читает один из детей.

-Ребята, что это за маршрутный лист и для чего он вам нужен. Что за станции на нём обозначены?

-Ответы детей.(Ознакамливаются с маршрутным листом).

Педагог-психолог: Вы ознакомились с маршрутным листом и увидели, что на ней есть 4-е станции с заданиями. Ваша задача, пройти все эти испытания и собрать картинку из пазлов, на которой будет ответ на ваш вопрос «Какая профессия самая важная?».

На вашем пути будут встречаться люди разных профессий, которые помогут вам найти пазлы. Постарайтесь правильно выполнять все задания и тогда вы сможете собрать этот необычный пазл.

А в помощь, у вас есть лист маршрута, по которому вы будете следовать».

Педагог-психолог предлагает рассмотреть маршрутный лист и отправиться на первую станцию.

Ребята, на какую первую станцию, вы отправитесь, посовещайтесь и решите.

-Ответы детей. (Совещаются и говорят своё решение).

-Замечательно.

**1.** **«Кому, что нужно для работы?»**

-Ребята, посмотрите, что это за станция и какое задание на ней вам необходимо выполнить?

-Ответы детей.

Педагог-психолог: У каждой профессии есть орудия труда, необходимые для выполнения своих профессиональных обязанностей. Я предлагаю карточки с разными профессиями, вы посмотрите на них внимательно и разложите картинки с орудиями труда к той профессии, которой они нужны.

Дети выполняют задание, объясняют почему именно такой сделали выбор.

Педагог-психолог: Молодцы ребята, вы справились с первым заданием и за это вы получаете первый пазл к вашему вопросу. Посмотрите, может кто-то сам найдёт часть пазла на столе?

-Здорово, первый пазл у вас найден! А это первый шаг к успеху.

-Какие ваши дальнейшие действия?

-Ответы детей. (пойти на следующую станцию).

-Какую же станцию вы выберите в этот раз?

-Ответы детей. (Спорят). Подвожу к тому, чтобы дети договорились. Например по считалочке выбрать того, кто выберет станцию.

-Отлично, я рада, что вы договорились.

**2.** Станция **«Одеваемся на работу».**

**-** Ребята, а какое задание вас ждёт на этой станции?

-Ответы детей.

Педагог-психолог: Каждому человеку для выполнения профессиональных действий нужна специальная форма одежды, чтобы берегла и защищала его от опасностей, чтобы было удобно и комфортно в ней работать, чтобы другие люди сразу узнавали данную профессию.

- Я предлагаю вам рассмотреть форму одежды разных профессий. Ваша задача, определить к какой профессии она относится. (Предлагаю одному из детей показывать карточки), другие отгадывают.

После выполнения задания, предлагает найти следующий пазл для решения своего вопроса.

-У вас остались две станции, на какую же станцию вы отправитесь теперь?

-Ответы детей.

**-**Замечательно, ну что внимание на экран.

**3.** Станция **«Отгадай профессию по описанию».**

Педагог-психолог предлагает кому то из детей прочитать описание  профессий. После того, как один из детей прочитает, дети начинают искать отгадку на столе, называют и показывают картинку с профессией.

«Человек этой профессии работает с детьми, учит детей чему-то новому, работает в школе» (Учитель)

«Люди этой профессии приручают животных и учат их тому, что можно использовать в увлекательных цирковых номерах». (Дрессировщик)

«Люди этой профессии занимаются соединением металлических деталей при помощи электросварки или газосварки» (Сварщик)

«Человек этой профессии проводит экскурсии, сопровождает туристов, встречает нас в музее». (Экскурсовод)

После выполнения задания вручает детям 3-ю часть пазла.

-Вот мы добрались до последней станции, выполнив заключительное задание и получив заветный, последний пазл, вы узнаете, какая же профессия самая важная.

**4.** Станция **«Какая профессия лишняя?»**

Педагог-психолог: Внимание на экран. Ребята, посмотрите пожалуйста внимательно на картинки с профессиями. Как считаете, что в этом задание вам надо сделать?

Ответы детей.

Верно и найти лишний предмет и постараться объяснить, по чему это картинка лишняя. И что объединяет оставшиеся картинки.

-Ответы детей.

-Вы большие молодцы. Посмотрите остались ли задания на маршрутном листе для вас?

-Ответы детей.

Педагог-психолог: Ребята, на нашей карте больше не осталось никаких станций. Что это значит? Что же дальше вам делать с пазлами, которые вы получили, пройдя все испытания.

-Ответы детей.

Педагог-психолог: Теперь осталось вам собрать все части в определенной последовательности и узнать, какая профессия самая важная.

-У вас получилось собрать все пазлы в одну картинку? И что же у вас получилось? Смогли ли вы найти ответ на ваш вопрос «Какая самая важная профессия?»

-Ответы детей.

Волшебница трудолюбия: Существует множество разных и интересных профессий. И все они очень важные и нужные. Каждый из вас, когда вырастет, решит, чем заниматься и на какой профессии остановить свой выбор. Очень важно, чтобы человек подобрал себе дело по душе. Счастлив тот, кто занимается любимым делом и зарабатывает деньги, кто правильно выбрал себе профессию.

**Рефлексия.**

-Ребята, как здорово мы с вами провели время. Как вы думаете, нашли ли вы ответ на ваш вопрос?

-Ответы детей.

Для чего вы это делали, довольны ли вы вашими результатами?

-Ответы детей.

С какими трудностями вы столкнулись, что было для вас самое трудное, как вы с этим справились?

-Что для вас было сделать легко.

-Что интересного и нового вы узнали?

-Ребята. Как высчитаете, когда и где вам сможет это пригодиться?

-Ответы детей.

* Ребята, а вы уже решили, кем вы хотите быть, когда вырастите. Ответы детей (Я хочу быть…).

-Хочу сказать вам большое спасибо и выразить вам благодарность за ваш труд и обратную связь. Спасибо, до свидания.