**Кухар Марина Алексеевна** - канд.филол.н., доцент, кафедра психологии и педагогики детства, КГПУ им. В.П. Астафьева; e-mail: mari-kukhar@yandex.ru

**Фан-Ди Алексей Александрович** – магистрант, институт психолого-педагогического образования, КГПУ им. В. П. Астафьева; e-mail: alekseyfandi@gmail.com

 **УДК-159.99**

**ЗАВИСИМОСТЬ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ
М.А. Кухар, А.А. Фан-Ди (Россия, Красноярск)**

**Аннотация**

*Проблема и цель.* В настоящее время важной является проблема психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах сопровождения адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Целью данной статьи является определение существования зависимости уровня адаптации к школе ребенка младшего школьного возраста от сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

*Методология исследования* базируется на положениях научных исследований о компетентностном подходе к развитию личности (И.А. Зимняя, Дж. Равен), эффективном родительстве (Р.В. Овчарова), специфике психолого-педагогической компетентности родителей (К.В. Адушкина, В.В. Селина) была использована диагностическая методика В.В. Селиной «Какой я родитель?», анкетирование, обработка результатов.

*Результаты.* В статье представлены результаты исследования уровня психолого-педагогической компетентности родителей и поиска связи между уровнем их компетентности с уровнем адаптации детей младшего школьного возраста к школе.

*Заключение.* Выявлена зависимость уровня адаптации обучающихся от уровня сформированности психолого-педагогической компетентности у родителей.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая компетентность, адаптация, эмоционально–ценностный компонент, когнитивный компонент, коммуникативно-деятельностный компонент, компетентная личность, компетентность, родительская компетентность, педагогическая компетентность, родители.

*Постановка проблемы. Цель статьи.* Одним из приоритетных направлений психологического сопровождения в начальной школе является сопровождение адаптации детей к условиям образовательного учреждения. От того, насколько успешно будет осуществляться адаптация детей младшего школьного возраста к школе, зависит их дальнейшее личностное развитие. Актуальность темы данного исследования обусловлена тем фактом, что на сегодняшний день специалисты образовательных организаций обнаруживают проблему некомпетентности родителей или законных представителей детей младшего школьного возраста в вопросах сопровождения адаптации к школе. В исследованиях отмечается также недостаточная разработанность данной темы в научной литературе в целом, и методических рекомендаций, в частности, на которые специалисты могли бы опереться в работе с родителями [3].

Цель данной статьи, рассмотреть зависимость уровня адаптации к школе ребенка младшего школьного возраста от сформированности психолого-педагогической компетентности родителей.

В процессе изучения содержания понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей» в контексте научных исследований, мы сделали вывод, что психолого-педагогическую компетентность родителей необходимо рассматривать через тесную связь когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов психологических и педагогических компетенций родителей, которые складываются из осознания родителями сущности выполняемых родительских задач, их общественной значимости, конструктивного владения накопленным опытом в развитии познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей и способности выполнять отбор средств и способов воспитания, согласно возрастной периодизации, постоянного совершенствования стиля воспитания [4].

Необходимость формирования компетентной личности, вытекает из современной концепции компетентности. Компетентная личность способна использовать знания, опыт и умения в соответствующей ситуации. В частности, собственный жизненный путь и образовательно-жизненный маршрут ребенка, зависит от уровня развития родительской компетентности.

К.В. Адушкина, проведя теоретический анализ взглядов ученых на понятие психолого-педагогической компетентности родителей, приходит к выводу, что оно наиболее полно раскрывается в русле компетентностного подхода и «понимается как индивидуальная интегральная личностная характеристика, состоящая из трех компонентов, относящихся к самой личности, к уровню ее знаний, и связанная непосредственно с деятельностью; важность представляет не только уровень родительской компетентности, но и структура компонентов внутри нее» [1].

*Методология.* В ходе исследования для измерения психолого-педагогической компетентности родителей была использована диагностическая методика В.В. Селиной «Какой я родитель?», которую автор рассматривает как совокупность трех компонентов: эмоционально–ценностного, когнитивного и коммуникативно-деятельностного.

Для более детального изучения данного вопроса нами была разработана анкета для родителей, которая содержит вопросы по всем компонентам, включенным в диагностическую методику В.В. Селиной [5].

В исследовании приняло участие 35 обучающихся (15 обучающихся с успешной адаптацией к школе, 15 обучающихся с тенденцией к успешной адаптации к школе, 5 обучающихся с неблагоприятной адаптацией к школе) и 35 родителей. Уровень адаптации к условиям образовательной организации у обучающихся был выявлен на предварительном этапе исследования.

Рисунок 1 Результаты исследования уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах адаптации к школе. Results of a study of the level of development of psychological and pedagogical competence of parents in matters of adaptation to school

*Результаты исследования* представлены на рисунке 1. У обучающихся с успешной адаптацией 13 родителей имеют высокий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности по вопросам адаптации ребенка к школе, для данного уровня характерно правильное понимание собственного ребенка, при решении различных задач в вопросах адаптации эти родители опираются на собственные взгляды и суждения, легко могут определить трудности, которые возникают у обучающихся и помочь справиться с ними; 2 родителя имеют средний уровень. Для данного уровня характерно хорошее понимание собственного ребенка, но неумение помочь ему. При возникновении трудностей, возникающих у ребенка в школе, родители не всегда могут помочь ему советом, примером из собственного опыта и стараются найти решение, обращаясь не к специалистам. Низкий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности по вопросам адаптации не был выявлен. Для данного уровня характерна незначительная помощь в процессе адаптации, такие родители часто не понимают состояние ребенка и, пытаясь помочь, предлагают ошибочное решение вопроса, считая его правильным.

У родителей детей с тенденцией к успешной адаптации к школе следующие результаты: 8 родителей имеют высокий уровень сформированности компетентности и 7 родителей имеют средний уровень.

У обучающихся с неблагоприятной адаптацией к школе родители имеют следующие результаты: 1 родитель имеет высокий уровень; 3 родителя имеют средний уровень и 1 – низкий уровень сформированности компетентности [6].

*Заключение.* Таким образом, мы можем сделать следующий вывод: поскольку в группе детей с успешной адаптацией к школе большая часть родителей имеет высокий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности, можно констатировать, что прослеживается зависимость между уровнем сформированности психолого-педагогической компетентности родителей и уровнем адаптации детей младшего школьного возраста к школе.

***Библиографический список***

1. Адушкина К.В. Психолого-педагогическая компетентность родителей // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов под научной редакцией Н.Н. Васягиной, Е.А. Казаевой. Екатеринбург, 2018. С. 20–24.
2. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2002. 257 с.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М., 2003. с. 240.
4. Равен Д. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация М., 2002. с. 417.
5. Селина В.В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: авто реф. дисс. канд. пед. Наук. Великий Новгород, 2009. с. 118.
6. Фан-Ди А.А., Кухар М.А., Груздева О.В. Анализ содержания понятия «психолого-педагогическая компетентность родителей» в контексте научных исследований// XХV Международная научно-практическая конференция им. проф. В.А. Ковалевского «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА: о ценностях современного образования» в честь 65-летия со дня рождения ученого. Красноярск, 2023. №2. С. 94– 99.

**Marina KukharAlekseevna**- Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy of Childhood, V.P. Astafiev KSPU;

**Fan-Di Alexey Alexandrovich-** Master's student, Institute of Psychological and Pedagogical Education, KSPU named after V. P. Astafiev; ; Fan-Dee Alexey Alexandrovich. P. Astafiev KSPU.

**DEPENDENCE OF THE LEVEL OF ADAPTATION TO SCHOOL OF A CHILD OF PRIMARY SCHOOL AGE ON THE FORMATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS**

**M.A. Kukhar, A.A. Fan Di (Russia, Krasnoyarsk)**

**Abstract**

*Introduction:* Currently, the problem of psychological and pedagogical competence of parents in the issues of supporting the adaptation of children to the conditions of educational institution is important. The purpose of this article is to determine the existence of dependence of the level of adaptation to school of a child of primary school age on the formation of psychological and pedagogical competence of parents.

Materials and Methods: The methodology of the study is based on the provisions of scientific research on the competence approach to the development of personality (I.A. Zimnyaya, J. Raven), effective parenting (R.V. Ovcharova), the specifics of psychological and pedagogical competence of parents (K.V. Adushkina, V.V. Selina) was used diagnostic technique V.V. Selina "What kind of parent am I?", questionnaire, processing of results. Selina's diagnostic method "What kind of parent am I?", questionnaire survey, processing of results.

*Results:* The article presents the results of the study of the level of psychological and pedagogical competence of parents and the search for the relationship between the level of their competence with the level of adaptation of primary school-age children to school.

*Conclusions:* The dependence of the level of students' adaptation on the level of parents' psychological and pedagogical competence has been revealed.

**Keywords:** psychological and pedagogical competence, adaptation, emotional-value component, cognitive component, communicative-activity component, competent personality, competence, parental competence, pedagogical competence, parents.

**Bibliography**

1. Adushkina K.V. Psychological and pedagogical competence of parents.Parental competence // Actual problems of personality psychology: collection of scientific works under the scientific editorship of N.N. Vasyagina, E.A. Kazaeva.scientific papers under the scientific editorship of N.N. Vasyagina, E.A. Kazaeva.Ekaterinburg, 2018. С. 20-24.
2. Alexandrovskaya E.M. PsychologicalSupport of schoolchildren: textbook for students of higher pedagogical educational institutions.educational institutions. М., 2002. 257с.
3. Ovcharova R.V. Psychological support of parenting.support of parenthood. M., 2003. p. 240.
4. Raven D. Competence in modern society.society. Identification, development and realization M., 2002. p. 417.
5. Selina V.V.. Development of pedagogicalcompetence of parents of children of early age in the preschool educationalThe development of pedagogical competence of parents of early childhood children in preschool educational institution: auto ref. diss. kand. ped. nauk. Veliky Novgorod, 2009. p. 118.
6. Fan-Di A.A., Kuhar M.A., Gruzdeva O.V. Analysis of the content of the concept of "psychological and pedagogical competence of parents" in the context of scientific research // XXV International. in the context of scientific research // XXV International Scientific and Practical Conference named after Prof. V.A. Kovalevsky "PSYCHOLOGY AND PEDAGOGICS OF CHILDHOOD: on the values of modern education" in honor of the 65th anniversary of the scientist's birth. Krasnoyarsk, 2023. №2. С. 94- 99.