**Инновации в воспитании: «СМОТР СТРОЯ И ПЕСНИ» В ПАТРИОТИЧЕСКИХ ФЕСТИВАЛЯХ МАДОУ ЦРР – детский сад № 253 « Белоснежка»**

Корнилина Наталья Владимировна,

воспитатель высшей квалификационной категории,

МАДОУ ЦРР – детский сад №253 «Белоснежка»

г. Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Данилова Антонина Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Патриотическое воспитание - важная и сложная проблема, которую необходимо решать всеми образовательными учреждениями. Изменения, которые про­изошли в нашем государстве за последнее время, и новые проблемы, связанные с вос­питанием детей, привели к тому, что необ­ходимо переосмыслить аспекты патриоти­ческого воспитания, его место и роль в об­разовании. Решение этих вопросов привело к новой парадигме образования с акцентом на патриотическом воспитании.

Дошкольные образовательные учреждения являются са­мым началом образовательного процесса, и именно они формируют у детей первое представление об окружающей среде, о Ро­дине и государстве.

Патриотизм - это любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими дейст­виями служить его интересам, желание быть гражданином своего государства, но­сителем его языка, стремление защищать интересы своего народа, часто жертвуя своими [1]. В толковом словаре Владимира Ивановича Даля слово «патриот» означает «любитель Оте­чества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [2, С. 24]. В Словаре русского языка Сергея Ивановича Ожегова патриотизм -это преданность своему Отечеству, своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имяинтересов своей Родины [3, С.567]. В педагогическом энциклопедическом словаре патриотизм определяется как любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде [4, С. 185].

Патриотическое воспитание старших, дошкольников– это систематическое целенаправленная деятельность по формированию высшего патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. (Быков А.К.).

Дошкольное детство – самый важныйпериод развития личности. Именно в этом возрасте формируются нравственные основы гражданских качеств, первые знания об окружающем мире, обществе, культуре.

Дошкольное учреждение играет важную роль в становлении личности старшего дошкольника, но патриотическое воспитание детей начинается, прежде всего, в его семье.

МАДОУ ЦРР- детский сад №253 «Белоснежка» на протяжении многих лет является социокультурным центром. В детском образовательном учреждении развивается новое педагогическое направление -фестивальная педагогика.

К фестивалям патриотического направления относятся следующие традиционные фестивали:

- «Несокрушимая и Легендарная»

-«Помним!» «Гордимся!»

- «О России с любовью»

- «Люблю тебя, мой край Родной!»

В Центре развития ребенка «Белоснеж­ка» ежегодно проводятся мероприятия, при­уроченные к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной Войне-традиционный фестиваль «Помним!» «Гордимся!» Праздничные мероприятия проводятся в виде развлечений, занятий, анкетирования, тематических выставок сладких поделок, фотографий и рисунков, которые выполняются вместе с родителями наших воспитанников. Важность этих мероприятий велика в наши дни, как никогда. Необходимо сохра­нить память о войне, патриотизме нашего народа.

В рамках фестивалей «Несокрушимая легендарная» и «Помним! Гордимся»! проходит мероприятие, непосредственно связанное с воспитанием патриотических чувств у старших дошкольников – «Смотр строя и песни». В смотре участвуют как воспитанники детского образовательного учреждения, так и их семьи.

«Смотр строя и песни» - это традиционное культурно-патриотическое массовое мероприятие, включающее прохождение военным порядком «коробок» дошкольников, родителей, педагогов с демонстрацией умений коллективного исполнения военно-патриотических песен и выполнения базовых военно-строевых команд (А.С. Данилова)

**Цель** «Смотра» - патриотическое воспитание дошкольников, начальная военно-спортивная подготовка.

Стало хорошей традицией организовывать в детском образовательном учреждении «Смотр строя и песни» в честь празднова­ния Дня Защитника Отечества. Старшие дошкольники вместе с педагогами пред­ставляют определенный род войск, и друж­ным строем проходят перед участниками, и исполняя патриоти­ческие песни. Каждый год выступление старших дошкольников поддерживают педагоги и родители воспитанников, они тоже проходят торжественным строем. Это праздничное мероприятие дарит всем хо­рошее настроение, положительные впечат­ления и патриотический настрой, вселяя гордость за семью, за страну.

«Смотр строя и песни» - одно из глав­ных мероприятий в рамках празднования Дня Победы. Его целью является воспитание у старших дошкольников активной гражданской позиции через соблюдение воинских ритуалов и военных традиций. Старшие дошкольники демонстрируют свои умения строевой подготовки, умение маршировать, выполнять команды и петь строевые песни. В «Смотре строя и песни» их также поддерживают родители и педагоги.

**Задачи** «Смотра»:

-воспитание активной гражданской позиции участников;

-формирование представлений о начальной военно-спортивной подготовке участников;

-знакомство с ярчайшими примерами военной песни, маршевой музыки;

- комплексное духовно-физическое развитие участников;

-сплочение детского, детско-взрослого коллектива участников.

Патриотическое воспитание старших дошкольников-это духовные и нравствен­ные принципы жизни людей, которые мож­но охарактеризовать ответственным отно­шением старших дошкольников к Родине, к семье, к своему народу. Необходимо при­вить старшим дошкольникам патриотиче­ские чувства, которые в итоге будут направлены на увеличение богатств нашей страны.

Именно старшие дошкольники начинают осознавать общественные ценности. В этом возрасте закладываются основы сознания и самосознания. Поэтому возраст воспитан­ников старших и подготовительных групп является более благоприятным для воспи­тания патриотических чувств, пробуждения любви и уважения к своей стране, языку, традициям, символике, что актуально, как никогда, в 2023-м году.

Литература:

1. Ленин, В.И. Полное собрание сочи­нений / Ин-т марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. - 5-е изд. - М: Госполитиздат, 1958-1965.

2. Быков, А.К. Патриотическое воспи­тание граждан РФ: на стыке двух государ­ственных программ / А.К. Быков // Педаго­гика. -2011. -№ 1.-С. 14-24.

3. Картаполова, О.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / О. В. Картаполова // Дошкольная педагогика. -2012.-№ 2.-С. 64-66.

4. Козлова С.А. Дошкольная педагоги­ка / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2004. - 416 с.

**«РАННЕЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ И ТЕХНИКИ»**

Яфаркина Светлана Владимировна,

воспитатель первой квалификационной категории,

Закамскова Ирина Андреевна,

преподаватель компьютерного класса,

педагог высшей квалификационной категории

МАДОУ ЦРР – детский сад №253 «Белоснежка»

г. Ульяновск, Россия

Научный руководитель: Данилова Антонина Сергеевна,

кандидат педагогических наук

**Слайд №1**

Современная система дошкольного образования должна способствовать получению ребенком знаний, умений и навыков, которые позволят ему успешно адаптироваться к постоянно изменяющемуся окружающему миру. Важнейшей составной частью общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни является интеллектуальное развитие дошкольников, так как именно в этом возрасте протекает важный этап формирования основы интеллекта, которая будет иметь влияние на умственные способности ребенка на протяжении всей жизни. Крайне важно начинать развитие интеллекта в самом раннем возрасте, так как это качество психики человека, которое отвечает абсолютно за все сферы деятельности и начинает формироваться с первых дней жизни, с каждым новым приобретенным опытом, увиденным явлением, услышанным словом. Родителям и педагогам важно понимать, что дошкольный возраст – это идеальное время для открытия способностей ребенка и максимального развития интеллекта, так как этот этап формирования личности, как никогда благоприятен для развивающих занятий.

Одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), является развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, создание условий для развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками.

**Слайд №2**

По теории американского психолога Говарда Гарднера существуют следующие способности интеллекта:

- концентрация (возможность сосредоточиться на определенном действии);

- аналитические (позволяют сопоставлять факты и делать выводы);

- абстрактные (способствуют сохранению в памяти информации);

- логические (позволяют думать, проводить анализ и делать выводы);

- образного мышления (обеспечивают создание образов на основе полученных данных и сведений);

- дедуктивные (способствуют формированию общей картины на основании разноплановой информации);

- прогностические (позволяют составлять прогноз событий и варианты развития ситуаций);

- критические (обеспечивают оценивание правильности решений и выводов).

**Слайд №3**

По теории швейцарского психолога и философа Жана Пиаже условно выделяют несколько этапов интеллектуального развития ребенка в дошкольном возрасте:

* Первый этап интеллектуального развития начинается буквально с первых дней жизни. Развивается аналитическое мышление, хотя еще и на достаточно примитивном уровне, но каждый приобретенный опыт откладывается в памяти и формирует интеллектуальные способности.
* Второй этап развития интеллекта уже более осознанный – ребенок использует весь накопленный ранее опыт и активно экспериментирует, он сменяет свои действия для того, чтобы получить новый результат, активно интересуется всем, что его окружает и благодаря этим исследованиям интеллектуально развивается.
* Третий этап совпадает с кризисом трех лет. В этот период интеллектуальное развитие протекает в очень быстром темпе. Успех же развития интеллекта в этот период жизни во многом зависит от взаимодействия родителей и педагогов с ребенком.
* Четвертый этап развития приходится на старший дошкольный возраст, интенсивно развивается не только интеллект, но также и коммуникативные способности ребенка.

**Слайд №4**

Существует много методик развития интеллектуальных способностей дошкольников:

* Система Марии Монтессори. Ребёнок сам выбирает, чем ему хочется заняться, не учится работать в группе. Педагог помогает ребенку только по просьбе.
* Методика Бориса и Елены Никитиных. Развивающие и спортивные задания даются в порядке роста сложности.
* Методика Николая Зайцева. Дети с помощью кубиков и таблиц рано осваивают чтение, имеют хороший словарный запас, качественные речевые навыки.
* Методика Сесиль Лупан. Дети выполняют те задания, которые хотят, в интересной форме знакомится со всем, с чем сталкиваются. Главный принцип методики: есть знание – будет понимание.
* Ментальная арифметика Халита Шена. Развивает память, быстроту реакции, логическое мышление, интуицию, творческие способности, воображение. Дети становятся уверенными в себе, самостоятельными, быстро адаптируются в новом коллективе.

**Слайд №5**

В нашем дошкольном учреждении педагоги используют следующие средства интеллектуального развития детей:

* развивающие игры («Рамки и вкладыши Монтессори», «Танграм», «Сложи узор», шашки, шахматы, головоломки, логические, настольные игры и пр.);

**Слайд №6**

* игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера;

**Слайд №7**

* чтение художественной и научно-популярной литературы;

**Слайд №8**

* опытно-экспериментальная деятельность;

**Слайд №9**

* проектная деятельность;

**Слайд №10**

* знакомство с познавательными сайтами в сети Интернет («Айкьюша», «Почемучка», «Карусель», «Умный ребенок», «Ладушки», «Чудесенка», «Ёжка», «Солнышко», «Вундеркиндер», «Загадка», «Плейляндия»);

**Слайд №11**

* образовательная деятельность в открытом в нашем детском саду компьютерно-этетическом комплексе, где в непосредственной образовательной деятельности используется огромное количество компьютерных развивающих игр, в том числе и по ознакомлению с различными профессиями, для детей разного возраста, которые тренируют память, логику, координацию движений**,** умение планировать свою деятельность, находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
* изучение иностранного языка;

**Слайд №12**

* факультативные занятия интеллектуальной направленности, которые обеспечивают возможность каждому одаренному ребенку проявить разносторонние задатки, склонности, предпосылки и способности (факультативы «Интеллектуальные игры», «Программирование» «Страноведение (Малышам об Англии)»).

**Слайд №13**

Так же существуют специально созданные цифровые устройства для раннего интеллектуального развития дошкольников (интерактивные доски, интерактивные скалодромы, интерактивные песочницы, интерактивные полы, интерактивные столы и многие другие), применение которых в детском саду позволяет развить у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими навыками работы с информацией, развить разносторонние умения.

Организуя работу по развитию интеллектуальных способностей в соответствии с ФГОС ДО необходимо учитывать принцип интеграции образовательных областей. Образовательная область «Познавательное развитие» является стержнем в интеллектуальном развитии и интегрируется с такими образовательными областями, как «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное», «Художественно-эстетическое» развитие.

**Слайд №14**

Осуществляя сотрудничество с родителями в решении задач интеллектуального развития, педагоги нашего дошкольного учреждения стремятся к созданию дружелюбного партнерства межу детским садом и семьей. На протяжении нескольких лет работает семейный клуб “Эрудит”, встречи в котором ориентированы на совместную интеллектуальную и творческую деятельность детей, педагога и родителей. Основной целью работы семейного клуба является оказание помощи родителям в осознании цели и задач интеллектуального воспитания дошкольников, активизации их роли в интеллектуальном развитии детей, обогащении познавательной сферы детей и родителей.

**Слайд №15, 16**

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагогов несет в себе использование новых информационно-коммуникационных технологий, организация on-line взаимодействия значительно расширяет возможности эффективного общения с родителями. На сайте и YouTube-канале дошкольного учреждения любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями, традициями образовательно-воспитательного процесса, фото- и видеоотчетами по итогам проведения мероприятий, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь, поэтому приобретает актуальность проблема ранней профориентации, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

**Слайд №17**

Что такое профессиональная ориентация?По мнению российского доктора психологических наук, профессора, почётного академика Российской академии образования Константина Марковича Гуревича это:

1) Комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности их будущей специальности;

2) Сознательный выбор человеком профессии, отвечающей его интересам и предполагаемой успешности, в результате ознакомления со спецификой избранной профессии.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях, где дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Целью ранней (детской) профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Дошкольное учреждение является единственной ступенью в системе образования, где пока не осуществляется формирование профильных групп (например, интеллектуальной и гуманитарной направленности). Но возможно внедрение такого опыта позволило бы ребенку уже в дошкольном возрасте определиться с наиболее интересными для него предметами и даже выбрать будущую профессию.

**Слайд №18**

Основными формами работы в ДОУ по профориентации дошкольников являются:

* организованная деятельность (беседы, интегрированные занятия, экскурсии, игры, праздники, развлечения);
* оборудование развивающей среды;
* общение с родителями воспитанников.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые в условиях детского сада невозможно воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги используют в своей работе ИКТ.

Важно, чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Одной из наиболее крупных форм интеллектуальной и творческой деятельности в нашем детском саду, вовлекающей в процесс общения большое количество участников и зрителей, является фестиваль. Фестивальное движение может послужить талантливым в разных областях воспитанникам в качестве платформы для дальнейших свершений и открытий. Одним из относительно «молодых» ежегодных фестивалей, в котором с удовольствием принимают участие как воспитанники, так и их родители, является Фестиваль науки и техники.

**Слайд №19**

Проведение мероприятий этого фестиваля преследует такие цели, как:

- активизация познавательной деятельности дошкольников;

- мотивирование совместного технического творчества детей и родителей;

- пропаганда достижений российской науки.

В программу фестиваля входят каждый год различные мероприятия и конкурсы, например:

* Конкурс семейных рисунков «Мы – изобретатели!» с оформлением выставки в холле детского сада и в Детской специализированной библиотеке №30 «Центре досуга» (социальный партнёр МАДОУ №253);
* Семейная выставка фотографий «Наука – это интересно!» с оформлением выставки в холле детского сада и в Детской специализированной библиотеке №30 «Центре досуга» (социальный партнёр МАДОУ №253);
* Выставка «Модели техники будущего» среди педагогов, детей и родителей дошкольников;
* Конкурс детского творчества «Наука в цифрах и красках» с оформлением выставки лучших работ в холле детского сада и в Детской специализированной библиотеке №30 «Центре досуга» (социальный партнёр МАДОУ №253);
* Групповой конкурс «Самый увлекательный эксперимент» с записью видеороликов и размещением лучших на YouTube-канале детского сада;
* Анкетирование родителей воспитанников «Наука и дети»;
* Участие в мероприятиях Городской недели науки и техники;
* Запись поздравительного вайна для социальных партнёров МАДОУ – деятелей науки с размещением на YouTube-канале детского сада;
* Челлендж «Космос и дети», посвященный Дню космонавтики.

**Слайд №20**

### Создать благоприятные условия для интеллектуального развития и ранней профориентации дошкольников, выйти на новый, инновационный уровень позволит тесное взаимодействие с социокультурными партнерами дошкольного учреждения, такими, как Музей «Метеорологическая станция Симбирска. Планетарий», Информационный центр по атомной энергии,

**Слайд №21**

### Ульяновский государственный технический университет, в совместных мероприятиях с которым активно принимают участие воспитанники и их родители:

- цикл занятий с магистрами УлГТУ «Занимательная физика», где дети в увлекательной форме знакомятся с различными физическими явлениями и свойствами предметов;

**Слайд №22**

- конкурс «Маленький ученый» в рамках Регионального проекта «Ранняя профориентация дошкольников»;

**Слайд №23**

- участие в Молодежном инновационном форуме;

**Слайд №24**

- участие педагогов детского сада во Всероссийских и Международных научно-практических конференциях на базе УлГТУ;

**Слайд №25**

- поздравление студентов с Днем знаний.

**Слайд №26**

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития интеллекта. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе – способности и склонности. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Как будет мыслить взрослый человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода.

Использование фестивальной педагогики как педагогической инновации и фестиваля, как технологии фестивальной педагогики, предоставляют широкие

возможности для интеллектуального развития, самореализации и самоопределения личности ребенка, развивают эмоции, расширяют кругозор, развивают коммуникативные качества, умение работать как в группе, так и индивидуально.

В настоящее время при изучении готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов, на общий, в том числе и культурный уровень. Ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходство и отличие; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы, опираясь на накопленный, в том числе и во время фестивалей, опыт.

**Слайд №27**

Вышеназванные объективные факторы указывают на то, что проблема интеллектуального развития актуальна и важна, развитие интеллекта ребенка необходимо начинать c самого рождения, привлекая в том числе и нестандартные формы работы – в нашем случае, технологии фестивальной педагогики.

Литература:

* 1. Данилова Л.Д., Данилова А.С. Фестивальная педагогика как средство преобразования дошкольного учреждения в социокультурный центр // Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2017. 104 с.
  2. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л. Г. Нисканен, О. А. Шаграева, Е. В. Родина и др., /под. ред. Л. Г. Нисканен. - М.: «Академия», 2002.-208 с.
  3. Гущина, Л. Н. Полифункциональные игровые технологии в развитии интеллекта дошкольников / Л. Н. Гущина. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). — Казань: Бук, 2018. — С. 20-23. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/274/13556/ (дата обращения: 16.03.2022).
  4. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2002. - 272 с.