

ГАЙСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Конспект урока по иностранному языку

«Directions»

Класс 3

Учитель: Конюшенко Сергей Сергеевич

2024 г

## Технологическая карта урока английского языка в 3 классе по ФГОС

Предмет: <b>английский язык</b>	Класс: <b>3</b>
Дата: ноябрь <b>2024</b> г.	Время реализации урока: <b>40 минут</b>
Ф.И.О. учителя: <b>Конюшенко Сергей Сергеевич</b>	
Тема урока: <b>Directions</b>	
Тип урока: <b>комбинированный</b>	
<b>Цель урока:</b>	Формирование навыков говорения, активизация лексических единиц по теме <i>«Направления движения»</i> .
<b>Задачи урока:</b>	<p><b>Образовательная:</b> – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся.</p> <p><b>Развивающие:</b> – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.</p> <p><b>Воспитательные:</b> – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.</p> <p><b>Практическая:</b> – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности.</p>
<b>Формируемые УУД:</b>	<p><b>Личностные:</b> – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования.</p> <p><b>Познавательные:</b> – импровизация, высказывание предположений; – самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.</p>
<b>Формы организации деятельности учащихся:</b>	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
<b>Используемые</b>	<i>В ходе урока используются элементы следующих педагогических технологий :</i>

<b>технологии:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лично-ориентированное обучение;</li> <li>- обучение с использованием ИКТ – технологий;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология сотрудничества;</li> </ul> <p><u>Применяются следующие методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Словесные:</i> беседа, вопросно-ответные упражнения.</li> <li>- <i>Наглядно-демонстрационные:</i> использование мультимедийного фильма.</li> <li>- <i>Практические:</i> работа в группе</li> </ul> <p><i>Интерактивные</i> :использования qr-кода.</p> <p><u>Приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием сравнения.</li> <li>- прием самоконтроля.</li> <li>- прием проговаривания.</li> </ul>
<b>Техническое обеспечение урока:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.</li> </ul>
<b>Список учебной и дополнительной литературы:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.</li> <li>2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.</li> <li>3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе» Аудиокурс для занятий в классе (3 CDMP3). Москва: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.</li> </ol>
<b>Структура урока:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Организационный момент</li> <li>2) Воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся</li> <li>3) Постановка цели и задач урока</li> <li>4) Актуализация знаний и умений учащихся. Мотивация к учебной деятельности</li> <li>5) Применение знаний и умений в новой ситуации</li> <li>6) Обобщение и систематизация знаний</li> <li>7) Рефлексия деятельности и подведение итогов урока</li> <li>8) Подведение итогов урока</li> </ol>

### Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Цель урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Примечание</i>
-------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------------------	------------	-------------------

<b>1. Организационный момент</b>	Создание атмосферы иноязычного общения.	Проверка готовности к уроку. Учитель приветствует учащихся. <b>Hello, children! I'm glad to see you!</b> <b>Sitdown, please!</b> (игра с мячиком «вопрос-ответ»). <b>-What's your name?</b> -My name is... <b>How old are you?</b> -I'm ... years old. <b>How are you?</b> -I'm okay, I'm happy, I'm hungry etc.	Проверяют свою готовность к уроку. Учащиеся здороваются с учителем и отвечают на поставленные вопросы.	<i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы	Принятие сигнала к началу учебной деятельности. Создается психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности.
<b>2. Постановка цели и задач урока</b>	Мотивация учебной деятельности учащихся. Нацеливание учащихся на решение учебной задачи	Ребятам предлагается следующая задача на урок. К ним приехал англоговорящий знакомый по имени Джек, который не знает город. Для того, чтобы объяснить англоговорящему другу, где находится тот или иной объект, необходимо вспомнить английские названия. (f.e. hospital, library, schooletc.) и изучить новые слова – направления движений.	Ученики через наводящие вопросы и помощь учителя определяют тему урока.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, осознание и принятие себя в новой роли; <i>Регулятивные:</i> нацеливание своей деятельности на решение поставленной задачи	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

<p><b>3. Актуализация знаний и умений учащихся.</b> <b>Мотивация учебной деятельности</b></p>	<p>Отработку лексики, навыков говорения и чтения</p>	<p>-Workinpairs. Работа в группе с карточкой. Соотнесение картинки и слова. Актуализация ранее изученной лексики. Учащимся предлагаются карточки для заполнения новых слов.</p>	<p>Учащиеся озвучивают свои ответы. Проникаются проблемой. Имеют потребность в ознакомлении с новыми словами для дальнейшего выполнения поставленной задачи урока.</p>	<p><i>Познавательные:</i> применение навыков работы с различными видами деятельности на уроке: говорение, чтение. <i>Регулятивные:</i> воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников <i>Личностные:</i> повышение интереса к изучению английского языка</p>	
<p><b>4. Изучение нового материала.</b></p>	<p>Вовлечение учащихся в речевую деятельность</p>	<p>Учитель организует интуитивное понимание слов, представленных на слайде. Ученики выполняют перевод в заранее заготовленных карточках. Вместе с учителем проговаривают. <b>Repeat after me:</b> <b>Straight ahead</b> <b>Turn left</b> <b>Turn right</b> <b>On the left</b> <b>On the right</b> <b>On the corner</b>  <b>Look at the blackboard.</b> Дублирование карточек со словами на доске.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать в сотрудничестве, осуществлять свою речевую деятельность с целью достижения поставленной учебной задачи</p>	<p>Учащиеся вспоминают правила работы в группе, учатся анализировать.</p>
<p><b>5. Физкультурная минутка.</b></p>		<p>I can jump, like a fish. I can run like a horse. I can swim like a fish. I can fly like a bird.</p>	<p>Учащиеся повторяют за учителем.</p>		

<b>7. Обобщение и систематизация знаний</b>	Решение поставленной учебной задачи	Учитель организует выполнение задания. <b>F.e</b> <b>Well, let's continue our lesson. Show me your route.</b> <b>Go straight ahead, then turn left, go straight ahead and turn left.</b> Ученики, работая в группа, выстраивают маршруты движения. Капитаны команды отвечают у доски.	Учащиеся составляют рассказ по картинке.	<i>Регулятивные:</i> достижение поставленной учебной задачи , формулировка выводов на основе пройденного материала <i>Познавательные:</i> Формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстрации, текста и т.д.	.
<b>8. Рефлексия деятельности и подведение итогов урока</b>	Цель – формировать у школьников самооценку. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Учитель спрашивает, что понравилось детям, а что нет. Чему вы научились на уроке? Что нового узнали? <b>-Did you like the lesson?</b> -I liked the lesson / I didn't like the lesson. <b>-Why?</b> -The lesson was: interesting, useful, boring, easy etc.	Участвуют в устной беседе, подводят итоги.	<i>Регулятивные:</i> самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, самоанализ своих знаний.	Взаимооценка и самооценка.
<b>9. Домашнее задание.</b>		<b>Your homework:</b> 1) Learn the directions of movement 2) Create a personal route from home to school.			