***Открытое занятие***

 ***«Путешествие к Царице Улыбке»***

***Тип занятия:*** интегрированное

***Цель:*** развитие музыкальной, речевой, эмоциональной сфер у детей с речевыми нарушениями.

***Общие задачи:***

1. Стимулировать познавательную активность и интерес к новым открытиям;
2. Активизировать в речи детей слова, характеризующие эмоции: грусть, радость, злость, страх, смех, доброта.
3. Формировать умение управлять своими чувствами и эмоциями;
4. Воспитывать чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, дружеских взаимоотношений между детьми.
5. Развивать двигательную активность и мелкую моторику рук.

***Задачи музыкального развития:***

1. Развивать чувство ритма, умение правильно выполнять ритмический рисунок на музыкальных инструментах в сочетании с музыкой;
2. Совершенствовать певческие навыки: чистота интонирования, хорошая дикция, пение в ансамбле и индивидуально, а также сочетать пение и движения;
3. Учить выполнять танцевальные движения легко, в соответствии с характером музыки; ориентироваться в пространстве; быстро переключаться с одного вида музыкальной деятельности на другой;
4. Способствовать умению импровизировать в танце, игре;
5. Учить внимательно слушать и определять характер музыкальных произведений;
6. Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку;
7. Развивать инициативность, готовность к общению, лёгкость вступления в контакт в музыкальной деятельности.

***Ход занятия.***

**Муз.рук.** Ребята, прежде, чем мы поздороваемся, я попрошу вас рассказать, с каким настроением вы пришли в музыкальный зал?

***Ответы детей.***

**Муз.рук.** А давайте поделимся своим хорошим и приветливым настроением друг с другом, и с нашими гостями. А поможет нам наш любимый колобок.

***Приветствие-распевка «Ключик в сердце».***

Ключик в сердце повернись,

Дверка в сердце отворись.

Спой волшебные слова:

«Здравствуй, друг! Люблю тебя!»

**Муз.рук.** Ребята, я сегодня получила письмо. Давайте прочтём его вместе: «Я – царица Улыбка! У меня беда – на мой радостный и счастливый город напали грусть, страх и злость! И я разучилась улыбаться. Помогите, пожалуйста, мне и моему городу избавиться от этих плохих эмоций. Идите по стрелкам. Они вам помогут не сбиться с пути и попасть ко мне во Дворец».

Неужели царица Улыбка никогда больше не будет улыбаться и её город навсегда останется грустным? Что же нам делать, ребята? ***(варианты ответов детей).*** Ну что же, тогда мы отправимся по городу царицы Улыбки и поможем ей. А наше настроение нам поможет в пути.

***Логоритмическое упражнение «В пути»***

***Раздаётся шум.***

**Логопед**. Я испугалась. А вы? Посмотрите, ребята, куда нас привела стрелка? (дети высказывают предположения). Я, кажется, догадалась – это домик Страха. Вот и гном здесь живёт испуганный. Что же нам делать? Вы знаете, как можно справиться со страхом? Правильно, можно посмеяться или похлопать в ладоши, спеть песню или прочитать стихотворение. Попробуем вместе избавиться от страха?

***Логоритмическая гимнастика.***

Ах, ах, ах, ах

Поселился в доме страх

Мышки сразу задрожали

В норки быстро убежали

Даже добрый рыжий кот

Залез под старенький комод

Страх гулял по всем углам

Всех пугал и тут, и там.

И вдруг…

Навстречу страху – ХА!

Появилось Ха-Ха-Ха!

И изчез тот час же страх

Осталось только ах, ах, ах…

**Логопед**. Вот, ребята, мы и прогнали страх. Давайте подарим улыбки этому домику. Теперь это домик Смеха.

**Муз.рук**. Чем же мы ещё можем порадовать гномика? (ответы детей) Давайте споём песню про отличное настроение.

***Песня «Отличное настроение»***

Отправляемся дальше.

Переход…

Во время упражнения выкладывается стрелка, которая ведёт к домику грусти. ***Фоном звучит вальс «Мой ласковый и нежный зверь» Е. Дога.***

**Логопед**. Ребята, вот и стрелка. Смотрите, она привела нас к этому дому. А вот и житель этого домика. Посмотрите на этого гномика, какое у него настроение? ***(грустное)***

Слышите, музыка звучит! Какое настроение создаёт она? ***(ответы детей) Музыка нежная, грустная, напевная.***

Вальс зазвучал нежный и тихий,

Запел, закачался, как в сказочных снах.

И кружится всё слегка, неприметно,

И мягко плывёт в музыкальных волнах.

Мы с вами пришли к домику грусти. А вам было немного грустно, когда мы слушали вальс? Иногда нам и нашим близким бывает грустно. Как же мы можем поддержать и утешить наших близких? ***(Ответы детей: обнять, погладить по плечу или по голове).***

А ведь для того, чтобы настроение улучшилось, можно потанцевать. Берите снежинки, пусть снежный вальс принесёт нам радость вместо грусти.

***Танцевальная импровизация***

***с элементами игры на внимание «Метель».***

***В конце танца дети складывают снежинки на сугроб, под которым корзина со снежками (колючие мячики).***

**Логопед**. Ребята, смотрите, какие необычные снежки оказались под сугробом. Играть с ними, наверно, одно удовольствие!

***Самомассаж «Снежки»***

***В это время меняется выражение лица у гномика с грустного на радостное.***

**Логопед**. Смотрите, кажется, мы с вами справились с грустью. Вот и гномик стал улыбаться! Теперь грустное выражение лица можно сменить улыбкой. ***(На домик крепится картинка с улыбкой).***

Отправляемся дальше.

Переход…

***Стрелка перекладывается к следующему домику.***

**Логопед**. Стрелка нас привела к следующему домику. Посмотрите, с каким выражением лица встречает нас гномик? Правильно, злым! В этом доме поселилась Злость. Да, ребята, причина злости бывают разные. А знаете ли вы, что когда человек злится, он может совершить поступки, о которых будет потом очень жалеть? Как вы думаете, что можно сделать, чтобы справиться с чувством злости? ***(ответы детей)***

Верно, можно сильно похлопать или потопать, можно поколотить подушку или закрыть глаза и напеть любимую песенку. А можно глубоко подышать.

***Дыхательная гимнастика.***

Посмотрите, этот домик почти разрушен от злости. Как же нам его восстановить? Давайте, мы достроим кирпичики, произнося при этом пословицы о добре, дружбе и зле.

***Дети достраивают домик, произнося пословицы.***

**Муз.рук.** Посмотрите, домик достроен и гномик теперь счастливый. А чтобы окончательно справиться со злостью, мы поиграем на музыкальных инструментах.

***Оркестр***.

**Муз.рук**. Вот мы и справились со злостью – можно идти дальше. Замок царицы Улыбки совсем близко, только нужно повторять волшебные слова.

***Чистоговорка про улыбку или доброту.***

Ень-ень-ень - улыбаемся весь день,

Вы-вы-вы – будем все мы вежливы,

Ас-ус-ос – не будем вешать нос,

Ке-ко-ка – на лице улыбка.

**Муз.рук**. Смотрите, а вот и замок Царицы Улыбки!

***Под музыку выходит царица Улыбка.***

**Царица Улыбка**. Здравствуйте, ребята! Я вновь улыбаюсь, потому что очень рада видеть вас. Расскажите, что вы видели в моём городе, кого встретили? Чему научились?

***Дети рассказывают, где побывали: танцевали у домика Грусти, превратили домик Страха в домик Смеха, и научились справляться со злостью)***

**Царица Улыбка**. Я очень рада, что вы преодолели все препятствия и спасли мой город от грусти, страха и злости. И я приглашаю вас на танец.

***Коммуникативный танец «Добрый жук»***

**Царица Улыбка.** Мне стало очень весело, а вам? Сегодня замечательный день, ведь вы пришли ко мне в гости. Есть у меня волшебная морская раковина, которая открывается от улыбки и добра. И на прощание я хочу подарить вам маленькие жемчужины, глядя в которые вы всегда будете улыбаться.

***Дети достают из большой ракушки маленькие зеркала.***

Каждый из вас, ребята, маленькая жемчужина, и я очень надеюсь, что в вас будет только добро, радость и тепло, которыми вы будете делиться со всеми окружающими людьми. А грусть, страх и злость никогда не поселятся в вашем сердце.

***Песня «Будьте добры»***

 *(дети поют песню в форме диалога с царицей Улыбкой).*

**Царица Улыбка.** Я очень рада, что у вас, ребята, хорошее настроение. Возьмите свои маленькие жемчужины на память о городе Улыбок. Пусть они вместе с вами хранят доброту в вашем сердце. Улыбайтесь чаще! До свидания! Возвращаемся обратно в детский сад.

***Дети под спокойную музыку выходят из зала.***