Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ивушка»

**Конспект**

**Организованной образовательной деятельности**

**по развитию речи**

**в старшей группе**

**«Весна. Перелетные птицы»**

Подготовила:

Воспитатель МАДОУ

«Детский сад «Ивушка»

Е.А. Королева

2023

**Цель:**

Закрепление знания признаков весны, представлений о перелетных птицах, обобщающего понятия «перелетные птицы».

**Задачи:**

* Формировать грамматический строй речи: употреблять существительные в родительном падеже, употреблять в речи предлоги *на, с, в.*
* Составлять описательный рассказ о весне.
* Развивать элементы логического мышления.
* Упражнять в развитии диалогической речи, интонационной выразительности, коммуникативных навыков.
* Воспитывать бережное отношение к природе.

**Словарная работа:** Активизировать словарь по теме, закреплять названия **перелетных птиц**, весенние приметы (капель, ледоход, проталины, первоцветы), употреблять обобщающие слова (***перелетные****, зимующие)*.

**Интеграция образовательных областей:**

• «Познавательное развитие»  
• «Социально – коммуникативное развитие»  
• «Физическое развитие»

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о весне,наблюдение на прогулке за птицами; чтение художественной литературы о перелётных птицах.

**Оборудование:**  предметные картинки перелетных птиц, разрезные картинки к игре «Собери картинку» (перелетные птицы), картинки для игры «Четвёртый лишний?», сюжетные картинки к игре «Исправь ошибку», сюжетные картинки к сказке «Грач, Росток и Гусеница», мяч.

**Ход ООД**

***Воспитатель.***

Зеленоглаза, весела,  
Девица - красавица.  
Нам в подарок принесла,  
То, что всем понравится:  
Зелень – листьям,  
Нам – тепло,  
Волшебство  
- Чтоб все цвело.  
Вслед ей прилетели птицы  
- Песни петь все мастерицы.  
Догадались, кто она?  
Эта девица – …

**Дети**. Весна  
***Воспитатель.*** Правильно, весна.

- Как называются весенние месяцы?

- Сейчас какой по счету месяц?

- Давайте вспомним весенние приметы и расскажем о весне.

**Игровое упражнение с мячом «Назови признаки весны»**

- Сейчас вы поочередно будите называть признаки весны и передавать мяч соседу. Свое предложение начинайте со слов «Весной …..»

***Дети:*** – Весной пригревает солнышко. Появляются проталины. Тает снег, и бегут ручьи. Начинается капель. На речке начинается ледоход. Просыпаются насекомые. Появляются цветы – первоцветы. Появляется зеленая травка. На деревьях набухают почки. Прилетают птицы и начинают строить гнезда.

***Воспитатель:*** – Весной хочется говорить красивые слова. Весна, какая?

***Дети****:* – Солнечная, тёплая, весёлая, радостная, поющая, зелёная, звонкая, цветущая, яркая, долгожданная и т. д.

Воспитатель: - А как называются птицы, которые прилетают к нам весной? *(перелетные)*.

(*Выставляет картинки с изображением птиц, закрепляет названия: грач, скворец, соловей, аист, цапля, кукушка, ласточка*,)

***Воспитатель:***  А вот сейчас я и проверю, какие вы внимательные. Я буду называть вам птиц, но если я ошибусь,- хлопайте в ладоши и топайте ногами.

*«Прилетели птицы — голуби, синицы, мухи и стрижи.*  
*Прилетели птицы — голуби, вороны, галки, макароны!*  
*Прилетели птицы — голуби, куницы, вороны и страницы.*  
*Прилетели птицы-голуби, синицы, лисы, лебеди, скворцы.*  
*Все вы просто молодцы!»*

***Воспитатель:***  - Что общее есть у всех птиц?

*(Выставляет картинки – символы, дети по очереди рассказывают)*

***Дети:*** У всех птиц есть клюв, 2 крыла. 2 лапки, тело покрыто перьями и пухом, они появляются из яйца.

***Воспитатель***: А теперь я предлагаю вам поиграть в игру **«Собери картинку».**

*Воспитатель раздает детям конверты с разрезными картинками, на которых изображены перелетные птицы.*

- Достаньте разрезанные на части картинки и попробуйте собрать их.

*Детям, затрудняющимся в выполнении, воспитатель дает зрительную опору в виде целостной картинки.*

- Расскажите, чьи изображения вы сложили.

– Это грач.

- Правильно. Сравни свое изображение с целой картинкой. И т.д.

- Молодцы. Вы выполнили очень сложное задание и вспомнили названия перелетных птиц. Давайте их закрепим в игре **«Четвертый лишний?»**

***Воспитатель***: Подумайте и скажите, какая птица лишняя и почему?

Дидактическая игра «Четвертый лишний? *(по картинкам)*

ласточка, воробей, грач, скворец.

Ворона, аист, голубь, воробей.

Грач, синица, ласточка, кукушка.

Сорока, воробей, дятел, ласточка.

Голубь, кукушка, цапля, журавль

**Физкультминутка «Скачет шустрая синица»**

Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.)   
Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.)   
Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.)   
Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.)   
Вот присела на минутку, (Присели.)   
Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево - вправо.)   
И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.)   
Тири - тири, (Прыжки на месте на правой ноге.)   
Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.)   
(А. Барто)

*Воспитатель предлагает детям вернуться на свои места, раздает контейнеры с условно - графическими схемами предложений.*

**Игра «Исправь ошибки».**

*Детям демонстрируется картинка, произноситься предложение. Ребенку необходимо исправить неправильную фразу, т.е. заменить предлог.*

- Внимательно посмотрите на картинку и исправьте ошибку в предложении, которое я произнесу.

- Скворец на скворечнике. (в)

- Скворец в скворечнике.

- Молодец. Правильно.

*Аналогично проводиться работа с другими предложениями.*

Скворец сел под ветку. (на) Аист улетает из поля. (с)

*Коллективное составление схемы 2-го предложения. Самостоятельное составление схемы 3-го предложения.*

### Игра «Какая прилетела?»

Все карточки с перелетными птицами переворачиваются картинкой вниз. Поднимается одна, наугад. Дети узнают птицу, называют ее (соловей, грач, ласточка и др.). Воспитатель предлагает каждому придумать слово, которое можно сказать про эту птичку (быстрая, стремительная, перелетная, яркая, пестрая). Время от времени педагог помогает игре, задавая вопрос «Какая (какой) к нам прилетела / прилетел …. ласточка, скворец, другие перелетные птицы).

***Воспитатель:*** – Давайте вспомним, как нужно обращаться с птицами ирасскажем о том, чего нельзя делать и почему.

*(Дети составляют предложения по картинкам – символам)*.

***Дети***: - Нельзя стрелять в птиц из рогатки, потому что можно их поранить.

- Нельзя разрушать гнёзда, потому что птицы выводят в них птенцов.

- Нельзя уничтожать насекомых, потому что птицы питаются насекомыми.

**Пересказ сказки по серии сюжетных картин.**

*Воспитатель размещает на магнитной доске сюжетные картинки к сказке*

- Внимательно послушайте сказку.

*Наступила весна. Посадила Таня в землю семечко подсолнуха. Из земли появился росток. А червяки и гусеницы тут как тут.*

*Подползла гусеница к ростку и говорит: “Ты росток зеленый, молодой и сладкий. Я тебя съем”.*

*Попросил Росток: “Пожалей меня, гусеница. Дай мне вырасти!”*

*Засмеялась гусеница в ответ и подползла к Ростку совсем близко. А тут летит мимо Грач.*

*Закричал Росток: “Грач, помоги! Гусеница меня съесть хочет”.*

*Услышал Грач голосок Ростка, схватил Гусеницу и был таков. Поблагодарил его Росток.*

*А летом превратился в красавца Подсолнух и угостил грача своими семечками.*

***Воспитатель:***

- Какое время года наступило?

- Что сделала Таня?

- Что появилось из земли?

- Кто мешал Ростку?

- Кого Росток попросил о помощи?

- Как помог Грач Ростку?

- В кого превратился Росток летом?

*Воспитатель дает образец пересказа сказки по серии сюжетных картин. Далее Воспитатель предлагает детям пересказать сказку, если необходимо, оказывает помощь*

- Какую пользу приносят перелетные птицы?

**Итог занятия.**

*Воспитатель убирает все картинки и предлагает детям вспомнить, чем они сегодня занимались на занятии, в какие игры играли, что им понравилось*

***Воспитатель:*** Ребята, мне понравилось, как вы работали: внимательно слушали, думали, отвечали на мои вопросы. Молодцы!