**Тема: «БЕЗ ДРУЗЕЙ МЕНЯ ЧУТЬ-ЧУТЬ».**

* **познакомить детей с пословицами и поговорками о дружбе;**
* **продолжать развитие умения рассуждать и доказывать свою точку зрения;**
* **развивать логическое мышление детей;**
* **развивать речь учащихся;**
* **формирование чувства долга и ответственности друг за друга.**

**ТЕМА: «Без друзей меня чуть-чуть»**

**- Сегодня мы с вами поговорим о душевном благополучии. Послушайте музыкальный отрывок, и вы узнаете о какой стороне душевного благополучия мы поговорим. ( Слушаем музыкальный отрывок).**

* **Догадались о чем? ( Правильно о дружбе, о друзьях, о дружеских отношениях).**
* **И тема нашего занятия «Без друзей меня чуть-чуть...».**

**Наше занятие будет проходить под девизом, а для того, чтобы узнать под каким, выполните следующее задание (Работа в парах). Выпиши буквы кода в следующем порядке и запиши девиз в тетрадь:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **И** | Р | Ш | **Е** | **Г** | К | **Т** | **Е** | Д | **-** | У | А | **,** | Н | Щ | **Л** | **Б** | . |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |

**14,4,7 9,2,11,5,12 10 1,15,1 13**

**12 14,12,3,8,16 10 7,12,6 17,4,2,4,5,1 18**

**ДЕВИЗ: «НЕТ ДРУГА - ТАК ИЩИ,**

**А НАШЕЛ - ТАК БЕРЕГИ».**

* **Молодцы.**
* **Ребята, а как вы понимаете слово «дружба». (Ответы детей)**
* **Еще, ребята, говорят, что дружба - это дополнение одного человека другим. Это полное понимание друг друга и умом, и душой, дружбе важно: если вы хотите побыть в одиночестве, друг должен понять вас и уйти, исчезнуть на время.**

**—Кто может стать вашим другом: родственник или чужой**

**человек, ровесник, подросток или взрослый человек?**

**—Могут ли быть друзьями родители и учителя?**

 **—Чем отличается друг от приятеля или знакомого?**

**—Почему народная мудрость гласит: «Друга легче найти, чем**

**сохранить»?**

 **—Может ли быть много настоящих друзей?**

**—Что может разрушить дружбу?**

**—Всегда ли надо говорить друг другу правду, если это ему неприятно?**

**- Готовясь к занятию я прочла интересную историю, которая произошла с одним мальчиком. Слушайте внимательно, я буду задавать вопросы. (Учитель читает история).**

**-Жил-был мальчик Толя. Как и все дети, он учился в школе. Однажды Толя пошел в школу, не выучив урока, и очень боялся, что учитель вызовет его к доске отвечать.**

**-** **Ах, если бы я смог стать невидимкой, чтобы меня никто не видел и не слышал, — подумал он.**

**Учитель начал урок с переклички. Когда очередь дошла до Толи, услышав свою фамилию, мальчик ответил: «Я здесь». Но учитель, вздохнув, сказал: «Жаль, что Толя не пришел сегодня в школу. Я как раз хотел вызвать его к доске отвечать». Тут Толя понял, что он стал невидимкой, и очень этому обрадовался.**

**После урока ученики выбежали на улицу. Они весело разговаривали друг с другом, смеялись, играли в разные игры. Вместе с ними выбежал Толя. Но ребята не видели мальчика. Толя напрасно старался обратить на себя внимание. Ему очень хотелось похвастать, что он невидимка. Он подбегал то к одному, то к другому мальчику, и говорил им что-то смешное, даже конфеты предлагал. Но ребята попросту не замечали его.**

**Толе стало скучно, и он побежал домой.**

**Во дворе он увидел, что мама стоит на балконе и ждет его.**

**-** **Мама, вот он я! — закричал Толя.**

**Но мама не видела и не слышала его, поэтому ничего не ответила сыну.**

**-** **Я не хочу быть невидимкой, — заплакал Толя. - Хочу, чтобы**

**мама меня видела, хочу разговаривать с ребятами, хочу дружить, хочу, чтобы учитель вызвал меня отвечать урок! Очень плохо быть невидимкой! Очень плохо быть ОДНОМУ! И Толя снова стал обыкновенным мальчиком.**

* **Что особенно вам запомнилось?**
* **Почему в начале Толя был доволен, что остался один?**
* **Почему же Толя решил, что невидимкой плохо быть?**
* **Действительно, плохо человеку, когда не с кем поиграть, поговорить, поделиться своими горестями и радостями, то есть не с кем общаться, дружить.**

4 Физкультурная минутка.

* **Кто кого обидел первый?**
* **Он меня!**
* **Нет, он меня!**
* **Кто кого ударил первый?**
* **Он меня!**
* **Нет, он меня!**
* **Вы же раньше так дружили!**
* **Я дружил.**
* **И я дружил.**
* **Что же вы не поделили?**
* **Я забыл!**

**- И я забыл!**

**-** **Сейчас мы с вами поиграем в игру, закончи рассказ.**

**Начало будет следующим: Я хотел бы, чтобы мой друг был.... А теперь немного наоборот: Хочу быть для ... таким другом, который...**

**—** **Из ваших концовок мы поняли, какими вы друзьями хотели быть, и какого друга хотели бы видеть рядом с собой.**

**- А сейчас мальчики вам покажут сценку по произведению Веры Осеевой. Скажите, ребята кто из мальчиков окажется настоящим другом и почему? (Проигрывание сценки).**

**В. Осеева. Три товарища.**

**Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.**

* **Почему ты не ешь? — спросил Коля.**
* **Завтрак потерял...**
* **Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. —** До **обеда далеко ещё!**
* **А где ты его потерял? — спросил Миша.**
* **Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.**
* **Ты, наверно, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша. А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам**

**кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:**

**—** **Бери, ешь!**

* **Кто же оказался настоящим другом и почему? (Ответы детей)**
* **Какая из пословиц подходит к поступку Володи? Объясни свой выбор.**

**Нет друга — ищи, нашёл — береги.**

**Мудрым никто не родился, а научился.**

**Лучше хорошо поступать, чем хорошо говорить.**

**Игра «Волшебные сундучки».**

**Подумайте, какое у вас сейчас настроение, для этого закройте глаза и попытайтесь освободиться от плохого настроения оттого, что вас беспокоит и положить вот в этот сундучок. А из этого взять только хорошее настроение**

**Старайтесь делать такое упражнение как можно чаще, чтобы забыть все плохое и помнить только хорошее.**

**-** **Народ очень много сочинял пословиц и поговорок о дружбе. Сейчас вы будете разгадывать принцип по которому зашифрована та или иная пословица и поговорка о дружбе и записывать к себе в тетрадь. (Слова, в некоторых пословицах, стоят на своих местах, но буквы внутри каждого слова перепутаны. Нужно просто правильно расположить буквы. В некоторых правильно расположены буквы, но перепутаны слова.)**

1. **Бзе дгару в знижи утго.**
2. **Беде друг в познается.**
3. **Новых наживай, а теряй старых друзей не.**
4. **Лучше старый платье, а новое друг.**
5. **Друга на егньди не купишь.**
6. **Убжурди лыбаз, уджун вижзи.**
7. **Лочевек без зейдру - что редево без нейкор.**
8. **Тен ынец угурд умонрев.**
* **Каждому человеку хотелось бы жить в мире и согласии. Сейчас мы возьмем кружок каждый нарисует свой портрет и мы заселимся в наш домик, чтобы всегда жить дружно. (Дети рисуют и заселяемся в домик)**
* **Хрустальная туфелька. Дружба как стекло: разобьешь - не сложишь. Молодцы.**

**Стихи читают дети.**

**Если все вокруг подружатся**

**1.** **Ветерок с березкой шепчется,
На траве блестит роса.**

**Нам с тобой земля-волшебница**

**Снова дарит чудеса.**

1. **Если песня в небе кружится —**

 **Веселей, звенит листва.**

 **Если все вокруг подружатся**

**Будет больше волшебства.**

1. **Миллион чудес загадочных**

**Мы встречаем каждый час,**

**Словно самый добрый сказочник**

**Сочиняет их для нас.**

1. **Если песня в небе кружится —**

**Веселей, звенят сады.**

**Если все вокруг подружатся**

 **-Будет больше красоты.**

**5.** **Пусть цветы возьмутся за руки
И сойдутся в хоровод,**

**Пусть планета цвета радуги Никогда не отцветет.**

6. **Если песня в небе кружится -
Веселей, звенит заря.**

**Если все вокруг подружатся — Улыбнется вся земля.**

**Давайте пофантазируем, какие чудеса могут произойти в нашей школе или классе, если все вокруг подружатся?**

**Анализ ситуации.**

**Рассказ Л.Н. Толстого «Отец и сыновья». Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:**

**—** **Сломайте!**

**Сколько они не бились, не могли сломать. Тогда отец разнят веник и велел ломать по одному прутику. Они легко переломали прутья по одиночке. Отец и говорит:**

**- Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да все врозь — вас всякий легко погубит.**

**—** **Как вы понимаете, словосочетание «жить в согласии»? Приведите пример из своей жизни, когда согласие илу дружба вам помогли в каком-то деле.**

**IV. Игра «Любит не любит»**

**Каждый ребенок берет лист бумаги, подписывает свою фамилию, делит лист пополам. Слева пишет — что он любит, а справа —что не любит. Пунктов не должно быть много. Из листиков делается стенд, который стоит в классе несколько дней. Просим детей внимательно изучить стенд, а позднее написать, что любят и не любят одноклассники.**

**ПАМЯТКА**

**Попробуй не наступить, а уступить.**

**Не захватить, а отдать.**

**Не кулак показать, а протянуть ладонь.**

**Не спрятать, а поделиться.**

**Не кричать, а выслушать.**

**Не разорвать дружбу, а склеить.**