Конспект урока литературного чтения в 1 классе УМК «Школа России» с использованием технологии продуктивного чтения.

Тема: М. Пляцковский «Помощник»

Учитель :Федоренко С.В.

**Цель:** обеспечить условия для включения учащихся в активную читательскую деятельность.

**Задачи:**

* учить читать осознанно, отвечать на вопросы, работая с текстом;
* учить высказывать свое мнение о прочитанном произведении;
* развивать умение работать в паре, оценивать свою работу;
* воспитывать интерес к чтению.

**Планируемые результаты:**

* ***предметные* -**учащиеся научатся выразительно читать юмористические произведения, читать по ролям;отвечать на вопросы учителя; давать правильную характеристику героев на основе их поступков; пересказывать текст;
* ***метапредметные*** – под руководством учителя сформулировать задачи и этапы урока; работать в паре, выполняя правила совместной работы; находить в толковом словаре значение непонятного слова, осмыслять его, толковать своими словами;
* ***личностные***– выражать разные чувства к героям произведения; понимать, что нужно помогать тем, кто рядом с нами.

**Оборудование:**учебник «Литературное чтение. 1 класс», Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, часть 2; карточки для оценивания результатов деятельности, карточки с заданиями для работы в парах, проектор, экран, ПК.

**Ход урока**

**Организационный момент**

- Ребята, все готовы? Молодцы. Садитесь

- Чем мы занимаемся на уроках литературного чтения? (читаем, рассуждаем, учимся думать, отвечать на вопросы)

- А как надо работать на уроке, чтобы все получилось?

- Правильно, а начнем мы с артикуляционной зарядки и поговорки (Слайд 1)

Ребята выполняют упражнения: чищу зубы, варенье, индюк, лошадка, стук. Работаем с поговоркой: «У ленивого рыболова не бывает улова» (чтение с разной интонацией).

- Молодцы! Запомните поговорку, она еще сегодня пригодится.

**Работа с текстом до чтения**

- Послушайте и скажите, что это?

Звучит отрывок из песни «Улыбка».

- Итак, что прозвучало?

- А вас ничего не удивило?

- Да урок чтения и почему то песня? Кто догадался, почему?

Правильно, песня это стих и у него есть автор. (Слайд 2)

- Прочитайте имя автора слов песни «Улыбка» (Михаил Спартакович Пляцковский).

- Знакомо ли вам это имя?

- Автор вам не знаком, но его произведения вы хорошо знаете. Сейчас он известен как поэт-песенник: «Чему учат в школе?», «Если добрый ты», «Дважды два – четыре», «Не дразните собак» и др. Но М. Пляцковский писал не только песни, но и сказки, по мотивам которых созданы мультфильмы, например «Приключения кузнечика Кузи» и другие.

- А вы догадались, почему мы говорим о М. Пляцковском?

- Да, сегодня мы познакомимся с произведением этого автора. Но сначала прочитайте шифровку. (Слайд 3)

- А кто такой помощник? Что он делает?

- Подберите однокоренные слова.

- А каким должен быть помощник?

- Как вы думаете, кто может стать помощником?

- Вы догадались, о ком мы будем читать?

- Откройте учебник на стр. 24

- Прочитайте заглавие.

- Кто не читал это произведение, выскажите предположения, о чем будем читать? Можно ли узнать из заглавия, кто герои произведения?

 - Рассмотрите иллюстрацию. Кто герои? Предположите, что с ними может произойти?

- Как вы думаете, какое это произведение по жанру? Почему?

**Работа с текстом. Первичное чтение. Выявление первичного восприятия.**

- Прочитаем, проверим ваши предположения. Следите (чтение учителем).

- Итак, мы как думали вначале? Совпали наши представления?

- Что вы чувствовали, когда узнали, что произошло?

- Это сказка? Докажите.

- Кто главные герои? Как их зовут?

- Как вы думаете, почему автор дал им такие имена?

- Попробуйте ответить, одним словом. Какой ослик? А кролик? (ленивый, трудолюбивый)

- Какие слова в тексте были непонятны?

**Физкультминутка**

 Мы работали отлично

Отдохнуть не прочь сейчас,

И зарядка к нам привычно

На урок приходит в класс.

1. Упражнения для глаз.

2. Гимнастика:

Выше руки. Выше пятки.

Улыбнитесь веселей!

Мы попрыгаем, как зайки

Сразу станем всех бодрей.

Потянулись и вздохнули.

Отдохнули? Отдохнули!

**Работа с текстом. Выборочное чтение с комментированием и словарная работа.**

- Чтобы вам было легче читать, потренируемся в чтении сложных слов.

(Слайд 4)

* чтение слогов
* чтение слов по слогам
* чтение целыми словами
* чтение жужжание

- Найдите и прочитайте, о чем попросил кролик ослика?

- Что ответил ослик?

- У ослика действительно болела голова?

- Прочитайте, какие слова это доказывают?

- Объясните, притворно вздыхая – это как?

- Подберите синоним к слову притворяться? (обманывать)

- Прочитайте, что стал делать кролик после отказа ослика в помощи?

- А что было у кролика на обед?

- Как ослик об этом узнал?

- Покажите, как это «учуял»?

- Подберите, синоним к слову учуял.

- Прочитайте, что предложил ослик кролику, когда учуял запах супа и что ответил кролик?

**Работа с текстом после чтения. Беседа, определение главной мысли. План сказки.**

- Ребята, а вам ослика не жалко? Почему нет (да)?

- Почему ослик попал в такую неприятную ситуацию?

- Вспомните поговорку «У ленивого…»

- А какие еще пословицы и поговорки подходят к содержанию этой сказки?

* Труд кормит, а лень портит.
* Как аукнется, так и откликнется.

- Подумайте, а герои сказки – друзья?

- На стр. 25 прочитайте пословицы. Какая пословица подходит каждому из героев?

* Дружба заботой и подмогой крепка.
* Без хорошего друга не узнаешь своих ошибок.
* Не тот друг, кто потакает, а тот, кто на ум наставляет.

- Что значит, потакает, подберите синоним. (Поощряет)

- А что может сделать ослик Алфавит, чтобы изменить ситуацию?

- Ребята, русские народные сказки часто заканчиваются словами: «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок». А чему учит сказка М. Пляцковского? **Физкультминутка**

1.Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали:

Ручками похлопали 1-2-3,

Ножками потопали 1-2-3,

Повернулись, покружились

И на место приземлились

2. Зарядка для глаз.

- Вы хорошо работали, проверим насколько внимательно.

Работаем в паре. Вспомните правила взаимодействия в паре:

1. Каждый должен стараться.

2. Не забывай, что работаешь ты не один.

 Каждый хочет высказать своё мнение.

 Будь внимательным к своему товарищу.

3. Во время обсуждения бывает рабочий шум.

 Помни, в большом шуме не очень хорошо думается.

4. Умей выслушать другого, пойми его, а потом выскажись.

5. Чтобы каждый смог высказаться, распределите роли: кто – зачитывает задание.

- У вас на столе листочки. Прочитайте предложения и восстановите последовательность событий в сказке. Для этого расставьте цифры 1, 2 и т.д. (два ученика выполняют работу на компьютере учителя).

Проверка. (Слайд 5)

- Посмотрите, что получилось? (План)

**Домашнее задание**

- По этому плану дома попробуйте пересказать сказку. Но сначала прочитайте её с родителями еще раз.

- А как лучше, интереснее прочитать сказку?

- Какие роли выделим?

- Как читать роль кролика, с какой интонацией? (вежливо, спокойно, доброжелательно)

- А роль ослика? (тихо, притворно болен/ уверенно, с хитрецой)

- Заложите на стр. закладку, закройте учебник.

**Итог урока. Рефлексия**

- Посмотрите на доску. Выберите смайлик, который отражает ваше настроение от работы на уроке.

- А кто поработал больше других?

- Что порадовало во время работы?

- Что вызвало затруднения?

- Какое произведение читали?

- Кто автор? Что о нем узнали?

- У М. Пляцковского есть и другие сказки об ослике Алфавите: «Упрямый, упрямый, упрямый ослик», «Как ослик Алфавит учился быть вежливым»… вы можете найти их в библиотеке и прочитать.

- А закончим мы урок песней М. Пляцковского «Если добрый ты…»

- Спасибо за работу!