муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 192»

КОНСПЕКТ

тема: «Рисование « Одуванчики»

образовательная область

«художественно-эстетическое развитие»

 Выполнила: воспитатель Мартыненко М.А.

 Оренбург, 2024

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация | Примечания |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Мартыненко Марина Александровна |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Художественно-эстетическое |  |
| **3.** | **Вид детской деятельности****(игровая и коммуникативная обязательны)** | Познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, речевая, продуктивная |  |
| **Методическая информация** |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Одуванчики» |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности** | 1.Постановка целей и мотивации деятельности детей ( внесение пчёлки, рассматривание, комментирование, мотивацией выступало желание детей помощь пчелки).2.Активация деятельности в процессе занятия (беседа о весне, прослушивание звукозаписи);3.Организация практической деятельности( объяснение, помощь)4.Поддержание интереса у детей (проведение физминутки, музыкальное сопровождение)5.Оценка и самооценка (поощрение, подведение итогов) |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | 1.Социально-коммуникативное развитие: социализация-желание порадовать других; коммуникация-развитие свободного общения со взрослыми и детьми , соблюдение элементарных правил поведения.2.Речевое развитие: расширить представление детей об одуванчиках, упражнять в умение подбирать слова- признаки к словам «весна», «солнце».3.Физическое развитие: физминутка «».4.Художественно-эстетическое развитие: рисование одуванчиков. |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет |  |
| **5.** | **Цель** | Создать условия для расширения представлений детей об одуванчиках, как о первых весенних цветах и изобразить его. |  |
| **6.** | **Задачи:****развивающие,****обучающие,** **воспитывающие** |  |  |
| **6.1** |  | 1. Уточнить и расширить знание детей о весне, её признаках;2.Развивать словарный запас детей;3.Совершенствовать умение координировать речь с движением.4.Развивать эстетический вкус у детей. |  |
| **6.2** |  | 1.Уметь понимать приметы весны.2. Учить детей рисовать цветы, используя нетрадиционный метод тычка;3.Распологать изображение по всему листу;4.Закреплять названия основных цветов. |  |
| **6.3** |  | 1.Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение, любовь к природе;2.Воспитывать самостоятельность, аккуратность в выполнении работы. |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** | 1.Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к первым весенним цветам и процессу рисования одуванчиков.2.Развита речевая активность, мышление, воображение.3.Обучающиеся активно участвуют во всех видах деятельности совместно с педагогом. |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (оборудование, дид, разд.материал)** | -Листы формата А4 (лучше тонированные в голубой или светло-зеленый цвет, -гуашевые краски желтого цвета, цветок одуванчика , -игрушки-пчелки на каждого ребенка,  -салфетки,-морковка на каждого ребенка,ТСО:  магнитофон , звукозаписи, компьютер, телевизор |  |
|  | **Подготовка к образовательной деятельности в режимных моментах (предвар. работа )** | -Наблюдение на прогулке;-Заучивание стихов, песен о весне;-Рисование солнца;-Рассматривание первых весенних цветов |  |
| **Конспект занятия** |  |
| **1.** | **Вводная часть** |  |
| **1.1** | **Создание проблемной ситуации (введение в тему)** | *(Дети стоят на ковре. В группу входит воспитатель в костюме весны под музыку )*Воспитатель: Здравствуйте девочки и мальчики! Я весна, а давайте познакомимся и подружимся. Подходите ко мне и становитесь в круг.Собрались все дети в кругЯ твой друг и ты мой другВместе за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемся.Воспитатель: Вот мы и познакомились.А теперь я вам загадаю загадку:Тает снежок, ожил лужокДень прибывает, когда это бывает?Пришла весна – краснаСолнышко привелаСолнышко светит, лучиками всех ласкает. |  |
| **1.2** | **Целевая установка (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **Беседа о весне, показ слайдов о весне.**- Мальчики и девочки вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить? (о весне.)- Расскажите о весне. -За окном, какое сейчас время года? (весна) -Какой идет месяц? (апрель) - Как светит солнышко весной? (ярко.)- Каким стал снег? (темным, грязным)- Что случается со снегом? (снег тает, бегут ручьи.)- Какая весна? (красивая, зеленая, веселая.)**Слушание** **музыки:** -А что вы слышите?( птицы поют, радуются весне, а теперь что слышите, откуда появился ручеек, снег растаял, солнышко пригрело, таят сосульки).- Какие вы внимательные.- Посмотрите на солнце, весной солнце светит ярко, греет землю.- Как можно ласково назвать солнце? (теплое, веселое, ясное.)-Что происходит весной с животными?( многие просыпаются, меняют свои шубки)-Что происходит с растениями (появляются листочки, первые цветочки) -Какие первые цветы вы знаете? (тюльпаны, одуванчики)-А с насекомыми что происходит? (просыпаются) |  |
| **1.3** | **Мотивация к деятельности детей.** | - Послушайте, я слышу какое- то жужжание. Кто это может быть?Дети: Пчела.-Здравствуй, дорогая пчелка! Ты прилетела к нам в гости?Я думаю, пчелка почувствовала, что у нас в группе появился одуванчик. А так как сейчас очень рано и цветочки еще не распустились, она прилетела за нектаром. Посмотрите, она прилетела со своими подружками.-Ребята, посмотрите, сколько пчелок, а у нас всего один цветок. Что же делать?  |  |
| **1.4** | **Проект решения проблемной ситуации.** |  -Я предлагаю нарисовать для наших гостей еще одуванчики. Вы согласны?Дети: Да. - Давайте подумаем, чем мы будем рисовать, ведь кистей у нас сегодня нет?Дети не могут ответить.- Ничего страшного, вместо кисточек мы можем позвать на помощь морковку. |  |
| **2.** | **Основная часть:****(в основную часть включается физминутка)** | -Скажите, какие цветы мы будем рисовать (одуванчики)-Какого они цвета? (желтого)-Какой они формы? ( круглой) -На что похожи?( на солнышко)Уронило солнце лучик золотой,Вырос одуванчик первый молодойУ него чудесный золотистый цветОн большого солнца маленький портрет.Физкультминутка:Наши нежные цветки распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. Наши алые цветки закрывают лепестки, Тихо засыпают, головой качают. |  |
| **2.1****2.2****2.3** | **Актуализация ранее приобр. знаний(опыт детей ст.возраст);****Добывание, приятие нового знания(ход основ. части);****Самостоят. деят. детей по закреплению нового знания(деят. детей)** |  (Воспитатель приглашает к столам)Давайте подойдем к столам, возьмем морковки макнем их в краску и нарисуем (напечатаем) одуванчики Самостоятельная работа детей  |  |
| **3.** |  |  |  3 мин. |
| **3.1** | **Анализ результатов деятельности детей** | -Какая полянка у нас получилась, яркая солнечная. -А сейчас посадите пчелок на лист. Посмотрите, как здесь красиво. Сколько пчелок слетелось на нашу полянку из одуванчиков. -Вам нравится? Думаю, и пчелкам нравится. Читается стихотворение:*Цветы украшают луга и леса,**Но это не только природы краса-**В них пчёлы находят целительный дар,**И бабочки пьют из них сладкий нектар.**Не надо, друзья, их бессмысленно рвать,**Не надо букеты из них составлять…**Завянут букеты… Погибнут цветы…**И больше не будет такой красоты!*Наши цветочки никогда не завянут, и будут долго радовать нас своей красотой.  |  |
| **3.2** | **Подведение итогов** | -Кому мы сегодня помогли?(пчелкам) И пчелки вам за это говорят спасибо. Они прислали вам угощение. |  |
| **4.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** |  |
| **4.1** | **Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)** |  |  |