муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 192»

КОНСПЕКТ

тема: «Рисование « Одуванчики»

образовательная область

«художественно-эстетическое развитие»

Выполнила: воспитатель Мартыненко М.А.

Оренбург, 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | | Примечания |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | Мартыненко Марина Александровна | |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | Художественно-эстетическое | |  |
| **3.** | **Вид детской деятельности**  **(игровая и коммуникативная обязательны)** | Познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная, речевая, продуктивная | |  |
| **Методическая информация** | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | «Одуванчики» | |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности** | 1.Постановка целей и мотивации деятельности детей ( внесение пчёлки, рассматривание, комментирование, мотивацией выступало желание детей помощь пчелки).  2.Активация деятельности в процессе занятия (беседа о весне, прослушивание звукозаписи);  3.Организация практической деятельности( объяснение, помощь)  4.Поддержание интереса у детей (проведение физминутки, музыкальное сопровождение)  5.Оценка и самооценка (поощрение, подведение итогов) | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | 1.Социально-коммуникативное развитие: социализация-желание порадовать других; коммуникация-развитие свободного общения со взрослыми и детьми , соблюдение элементарных правил поведения.  2.Речевое развитие: расширить представление детей об одуванчиках, упражнять в умение подбирать слова- признаки к словам «весна», «солнце».  3.Физическое развитие: физминутка «».  4.Художественно-эстетическое развитие: рисование одуванчиков. | |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет | |  |
| **5.** | **Цель** | Создать условия для расширения представлений детей об одуванчиках, как о первых весенних цветах и изобразить его. | |  |
| **6.** | **Задачи:**  **развивающие,**  **обучающие,**  **воспитывающие** |  | |  |
| **6.1** |  | 1. Уточнить и расширить знание детей о весне, её признаках;  2.Развивать словарный запас детей;  3.Совершенствовать умение координировать речь с движением.  4.Развивать эстетический вкус у детей. | |  |
| **6.2** |  | 1.Уметь понимать приметы весны.  2. Учить детей рисовать цветы, используя нетрадиционный метод тычка;  3.Распологать изображение по всему листу;  4.Закреплять названия основных цветов. | |  |
| **6.3** |  | 1.Воспитывать эмоциональную отзывчивость, бережное отношение, любовь к природе;  2.Воспитывать самостоятельность, аккуратность в выполнении работы. | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** | 1.Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к первым весенним цветам и процессу рисования одуванчиков.  2.Развита речевая активность, мышление, воображение.  3.Обучающиеся активно участвуют во всех видах деятельности совместно с педагогом. | |  |
| **8.** | **Организация среды для проведения занятия (оборудование, дид, разд.материал)** | -Листы формата А4 (лучше тонированные в голубой или светло-зеленый цвет,  -гуашевые краски желтого цвета, цветок одуванчика ,  -игрушки-пчелки на каждого ребенка,  -салфетки,  -морковка на каждого ребенка,  ТСО:  магнитофон , звукозаписи, компьютер, телевизор | |  |
|  | **Подготовка к образовательной деятельности в режимных моментах (предвар. работа )** | -Наблюдение на прогулке;  -Заучивание стихов, песен о весне;  -Рисование солнца;  -Рассматривание первых весенних цветов | |  |
| **Конспект занятия** | | | |  |
| **1.** | **Вводная часть** | | |  |
| **1.1** | **Создание проблемной ситуации (введение в тему)** | *(Дети стоят на ковре. В группу входит воспитатель в костюме весны под музыку )*  Воспитатель: Здравствуйте девочки и мальчики! Я весна, а давайте познакомимся и подружимся. Подходите ко мне и становитесь в круг.  Собрались все дети в круг  Я твой друг и ты мой друг  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Воспитатель: Вот мы и познакомились.  А теперь я вам загадаю загадку:  Тает снежок, ожил лужок  День прибывает, когда это бывает?  Пришла весна – красна  Солнышко привела  Солнышко светит, лучиками всех ласкает. | |  |
| **1.2** | **Целевая установка (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)** | **Беседа о весне, показ слайдов о весне.**  - Мальчики и девочки вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить? (о весне.)  - Расскажите о весне.  -За окном, какое сейчас время года? (весна)  -Какой идет месяц? (апрель)  - Как светит солнышко весной? (ярко.)  - Каким стал снег? (темным, грязным)  - Что случается со снегом? (снег тает, бегут ручьи.)  - Какая весна? (красивая, зеленая, веселая.)  **Слушание** **музыки:**  -А что вы слышите?( птицы поют, радуются весне, а теперь что слышите, откуда появился ручеек, снег растаял, солнышко пригрело, таят сосульки).  - Какие вы внимательные.  - Посмотрите на солнце, весной солнце светит ярко, греет землю.  - Как можно ласково назвать солнце? (теплое, веселое, ясное.)  -Что происходит весной с животными?( многие просыпаются, меняют свои шубки)  -Что происходит с растениями (появляются листочки, первые цветочки)  -Какие первые цветы вы знаете? (тюльпаны, одуванчики)  -А с насекомыми что происходит? (просыпаются) | |  |
| **1.3** | **Мотивация к деятельности детей.** | - Послушайте, я слышу какое- то жужжание. Кто это может быть?  Дети: Пчела.  -Здравствуй, дорогая пчелка! Ты прилетела к нам в гости?  Я думаю, пчелка почувствовала, что у нас в группе появился одуванчик. А так как сейчас очень рано и цветочки еще не распустились, она прилетела за нектаром. Посмотрите, она прилетела со своими подружками.  -Ребята, посмотрите, сколько пчелок, а у нас всего один цветок. Что же делать? | |  |
| **1.4** | **Проект решения проблемной ситуации.** | -Я предлагаю нарисовать для наших гостей еще одуванчики. Вы согласны?  Дети: Да.  - Давайте подумаем, чем мы будем рисовать, ведь кистей у нас сегодня нет?  Дети не могут ответить.  - Ничего страшного, вместо кисточек мы можем позвать на помощь морковку. | |  |
| **2.** | **Основная часть:**  **(в основную часть включается физминутка)** | -Скажите, какие цветы мы будем рисовать (одуванчики)  -Какого они цвета? (желтого)  -Какой они формы? ( круглой)  -На что похожи?( на солнышко)  Уронило солнце лучик золотой,  Вырос одуванчик первый молодой  У него чудесный золотистый цвет  Он большого солнца маленький портрет.  Физкультминутка:  Наши нежные цветки распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  Наши алые цветки закрывают лепестки,  Тихо засыпают, головой качают. | |  |
| **2.1**  **2.2**  **2.3** | **Актуализация ранее приобр. знаний(опыт детей ст.возраст);**  **Добывание, приятие нового знания(ход основ. части);**  **Самостоят. деят. детей по закреплению нового знания(деят. детей)** | (Воспитатель приглашает к столам)  Давайте подойдем к столам, возьмем морковки макнем их в краску и нарисуем (напечатаем) одуванчики  Самостоятельная работа детей | |  |
| **3.** |  | |  | 3 мин. |
| **3.1** | **Анализ результатов деятельности детей** | -Какая полянка у нас получилась, яркая солнечная.  -А сейчас посадите пчелок на лист. Посмотрите, как здесь красиво. Сколько пчелок слетелось на нашу полянку из одуванчиков.  -Вам нравится? Думаю, и пчелкам нравится.  Читается стихотворение:  *Цветы украшают луга и леса,*  *Но это не только природы краса-*  *В них пчёлы находят целительный дар,*  *И бабочки пьют из них сладкий нектар.*  *Не надо, друзья, их бессмысленно рвать,*  *Не надо букеты из них составлять…*  *Завянут букеты… Погибнут цветы…*  *И больше не будет такой красоты!*  Наши цветочки никогда не завянут, и будут долго радовать нас своей красотой. | |  |
| **3.2** | **Подведение итогов** | -Кому мы сегодня помогли?(пчелкам)  И пчелки вам за это говорят спасибо. Они прислали вам угощение. | |  |
| **4.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** | | |  |
| **4.1** | **Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)** |  | |  |