**Конспект занятия по развитию речи во 2-й младшей группе**

**Тема занятия: «Домашние животные»**

**Подготовил: Коломийчук А. А.**

**Сургут 2024г.**

**Тема «Домашние животные»**

**Цель:** обогатить словарный запас,закрепить речь по теме «домашние животные», развить внимание, мышление, память, зрительное восприятие.

**Задачи:**

1. Закрепить обобщающие понятия «домашние животные».

2. Активизировать внимание к собственной речи, интерес к занятиям по развитию речи.

3. Развить речевую активность детей.

4. Объяснить образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Развить артикуляционную моторику.

6. Восстановить речевое дыхание.

7. Развивать моторику.

**Оборудование:**

Игрушка – кошка, картинки с изображением животных и их детенышей. Лексический материал:

Слова – предметы: кошка, котята, собака, щенята, корова, телята, коза, козлята, овца, баран, ягнята, конь, лошадь, жеребята, свинья, поросята.

Слова – признаки: домашние.

Слова – действия: мяукать, лаять, мычать, блеять, ржать, хрюкать.

**Анализ занятия.**

**Ход занятия:** Организационный момент

Воспитатель:

– Давайте все вместе повторим действия из нашего стишка «Приветствие».

**Встанем мы в кружочек дружно,**
Поздороваться нам нужно,
Говорю тебе «Привет!»
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй правая рука,
Здравствуй левая рука,
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг.

*Дети стоят полу кругом, поворачиваясь, друг к другу и здороваются, повторяя все действия из стихотворения.*

Воспитатель:

– Отгадайте, кто пришел к нам в гости. Ответ мы узнаем, разгадав загадку. Попробуем?

– Дети: Да.

Воспитатель:

– Загадка,

Позову – и подойдет, на колени ляжет,

Если очень попрошу, сказку мне расскажет.

Мягонькая шерстка, круглые глазищи,

И расходятся от щек длинные усищи.

Трется ласково у ног, если кушать хочет,

Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.

Убегают от нее серенькие мышки.

От кого они бегут, знаете, детишки?

– Дети: Это кошка

Воспитатель:

– Правильно! Это кошка. Кошечка пришла к нам в детский сад! У нее сегодня день рождения и она решила пригласить к себе в гости своих друзей-животных. Как вы думаете, кто придет к нашей имениннице?

Воспитатель:

– Давайте поиграем в игру «Кто спрятался?». (Образование притяжательных прилагательных).

*Воспитатель (показывает картинку).*

Воспитатель:

– Все гости уже пришли, но спрятались, чтобы сделать кошечки сюрприз. Для того чтобы животные вышли к ней, вы должны отгадать и назвать их.

*Дети: Выполняют задание по картинке.*

*Пришла корова, потому что видна коровья голова.*

*Пришла собака, потому что видна собачья голова.*

*Пришла лошадь, потому что видна лошадиная голова.*

*Пришла коза, потому что видна козлиная голова.*

*Пришла овца, потому что видна овечья голова.*

**Дыхательная гимнастика**

Воспитатель:

– Итак, все животные вышли и начали поздравлять именинницу. Давайте вспомним, какие звуки произносят животные.

*Дети с восклицательной интонацией договаривают звукоподражания.*

– Дети:

Собака загавкала – (гав-гав).

Корова замычала – (му-му).

Лошадь заржала – (иго-го).

Коза замекала – (ме-ме).

Овца заблеяла – (бе-е-е).

А кошечка им в ответ замяукала – (мяу-мяу)”.

Воспитатель:

– Как всех этих животных можно назвать, одним словом?

– Дети: Это домашние животные.

Воспитатель:

– Давайте поразмышляем, почему они так называются?

– Дети: Потому что они живут рядом с человеком, приносят ему пользу. А человек за ними ухаживает.

Воспитатель:

– Молодцы! Сегодня на занятии мы будем с вами говорить о домашних животных.

**Артикуляционная гимнастика**

Воспитатель:

– А теперь, ребятки, давайте представим, что наш язычок превратился в «Лошадку». Это лошадка Серый Бок. Когда она бежит, ее копыта цокают. Научи свой язычок красиво цокать, если хочешь поиграть с лошадкой.

Я лошадка Серый Бок,

Цок – цок - цок,

Я копытцем постучу,

Цок - цок,

Если хочешь – прокачу!

Цок - цок.

*(Улыбнуться. Приоткрыть рот. Цокать медленно кончиком языка. Сделать, чтобы нижняя челюсть и губы не двигались, а работал только язык).*

 *Дети повторяют звуки за воспитателем.*

Воспитатель:

– Давайте сочиним вместе сказку, она будет называться «Спор животных». Вы мне поможете в этом?

– Дети: Да, мы готовы.

Воспитатель:

– Вышли животные на лужок погулять, и вдруг между ними возник спор: кто самое полезное животное.

Каждый из них доказывал, что именно он – самое полезное.

Мы сейчас с вами вместе вспомним, какую пользу приносит каждое животное, и будем сочинять сказку «Спор животных».

*(Раздает детям животных из пальчикового театра).*

Воспитатель:

– Собрались однажды домашние животные на хозяйском дворе и начали спорить, кто из них самый нужный для человека. Детки давайте по очереди придумаем спор который затеяли домашние животные. И вспомним что делают все эти животные по дому и как могут нам помочь.

*Дети по цепочке придумывают сказку, с подсказками воспитателя.*

– Дети: Собака сказала: Гав – гав. Я охраняю дом, хозяйку с хозяином, двор и всех животных во дворе. Смотрю, чтобы хулиганы не залезли в сад, а лисица не пробралась в курятник. Я – самое нужное домашнее животное.

– Дети: Кошка не согласилась: Мяу – мяу. Самая важная работа у меня. Я ловлю мышей в подвале и на чердаке. Я – самое нужное домашнее животное.

– Дети: В спор вмешалась корова: Му-у-у. Я даю молоко, сливки, творожок и сметану хозяйке. Я – самое нужное домашнее животное.

**Пальчиковая гимнастика «Буренушка»**

Воспитатель:

– А сейчас приготовьте свои ручки, мы немного поиграем с пальчиками.

Дай молока, Бурёнушка, *Показать, как доят корову: вытянув вперед руки со сжатыми кулачками, попеременно опускать и поднимать их*

Хоть капельку – *на донышке*.

Ждут меня котятки, *Сделать «мордочку» из пальчиков.*

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку, *Загибать пальчики на обеих руках начиная с больших,* Творогу немножечко, *на каждое название молочного продукта*

Масла, простоквашки,

Молочка для кашки.

Всем дает здоровье. *Опять показать, как доят корову*

Молоко коровье.

Воспитатель:

– Но коза возмутилась: Ме – е - е. Я тоже даю молоко, да еще чудесный теплый пух. Я – самое нужное домашнее животное.

– Дети: Овца заблеяла: Бе – е - е. А я даю замечательную теплую шерсть. Я – самое нужное домашнее животное.

– Дети: Лошадь, дослушав овцу, сказала: Иго-го. А я вожу хозяина, помогаю ему выполнять всю тяжелую работу. Я – самое нужное домашнее животное.

Воспитатель:

– В это время вышел хозяин и сказал: Все вы мне очень нужны, все приносите мне большую пользу. И все животные дружно закивали головами.

**Физкультминутка “Кошка”. (Психоречевая гимнастика)**

*Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животику, встать, потянуться и погладить руками живот.*

Воспитатель:

– А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!

– Дети: (выполняют движения в соответствии с текстом).

Воспитатель:

– Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Ее шерстка развернулась.

 Воспитатель:

– А сейчас мы с вами поиграем в игру «Назови детенышей».

Д/игра «Назови детенышей».

У каждого домашнего животного есть детеныши. Давайте попробуем назвать их.

У кошки - ……….. (котята)

У собаки - ………..(щенята)

У коровы - ……….(телята)

У козы - ……… …(козлята)

У овцы - …………(ягнята)

У лошади - ………(жеребята)

У свиньи - ……… (поросята)

*Воспитатель спрашивает, а детки отвечают.*

Воспитатель:

– Следующая игра в которую мы с вами поиграем, называется «Отгадай что за животное»

Д/игра «Отгадай, что это за животное»

Воспитатель подбирает к ряду глаголов существительного, подходящего по смыслу.

Воспитатель:

Сторожит, грызет, лает. Кто это?

– Дети: Собака.

Воспитатель:

– Мяукает, ласкает, царапается. Кто это?

– Дети: Кошка

Воспитатель:

– Хрюкает, роет землю. Кто это?

– Дети: Свинья

Воспитатель:

– Ржет, бегает, скачет. Кто это?

– Дети: Лошадь

Воспитатель:

– Блеет, бодается. Кто это?

– Дети: Коза

Воспитатель:

– Мычит, жует, ходит, дает молоко. Кто это?

– Дети: Корова

 Воспитатель:

– Детки какие вы молодцы, все знаете.

Воспитатель:

– Раз вы такие молодцы давайте сыграем еще в одну игру, она называется «Назови ласково»

Д/игра «Назови ласково»

Воспитатель:

– А сейчас давайте покажем домашним животным, какие мы все ласковые и назовем всех животных ласково. Будем использовать уменьшительно-ласкательные суффиксы. Домашним животным очень приятно. Например, так, коза – козочка.

– Дети: Лошадь – лошадка.

 Кошка – кошечка.

 Коровка – коровушка.

 Собака – собачка.

 Свинья – свинка.

 Овца – овечка.

Воспитатель:

– Какие же вы у меня молодцы, ребята!

Воспитатель:

– Итак, подведем итог, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, собака, свинья, овца. Кто это?

– Дети: Это животные, домашние животные. И для человека они очень важные. И приносят пользу для своего хозяина!

Воспитатель:

– Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.

Занятие закончено. Спасибо ребятки за активное участие.