Отдел дошкольного образования

Управления образования Администрации города Глазова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 55»

**Конспект занятия по развитию речи**

**во второй младшей группе**

**«Весёлые истории».**

Составители:

Семакина Н.Н., воспитатель 1 квалификационной категории

г. Глазов

2024.

**Цель:** способствовать развитию связной речи детей с помощью «кубиков историй».

***Задачи:***

*Образовательные:*

1. Учить детей составлять рассказ с опорой на «кубики историй».

*Развивающие.*

1. Развивать у детей умение воспроизводить звукоподражание

2. Развивать зрительное и слуховое внимание, память

*Воспитательные.*

1. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, игрушкам, персонажу.

***Предварительная работа*:** рассматривание иллюстраций с изображением диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, ёжик), лото «Дикие животные», игры с «кубиками историй», игры на звукоподражания.

***Материалы и оборудование:*** кубики историй с кармашками на каждой грани (4 кубика). Два с изображением животных (лиса, медведь, заяц, волк, ёжик). Один - с изображение игрушек (пирамидка, матрёшка, мячик, машинка, кубики, воздушный шар). Четвёртый – с изображением продуктов питания (печенье, конфеты, торт, пирожки, фрукт, овощ). Четыре мешочка или подноса для кубиков. Кукла из театра би-ба-бо мальчик Егорка. Макет леса.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Вводный** | Воспитатель знакомит детей с гостем (мальчик Егорка из театра би-ба-бо) и замечает, что он почему-то грустный. Педагог жалеет мальчика. Оказывается, что герой любит весёлые истории о животных, но сегодня никто ему их до сих пор не рассказал.  Спрашивает детей, как же можно помочь Егорке? (Помогает наводящими вопросами, сам формулирует проблему, если дети не находят решение).  Воспитатель предлагает для сочинения истории использовать «Кубики историй», с которыми дети уже знакомы. Ставит на стол макет леса (герою нравятся истории о животных). И предлагает придумать историю о животных, которые живут в лесу. | Дети сидят на стульчиках.  Здороваются с героем, жалеют его.  Предлагают ему помочь; рассказать для него историю, придумать её. |
| **Основной** | Воспитатель начинает историю: *«В лесу живёт…».* Просит ребёнка вытянуть кубик из мешочка и бросить его на коврик. (на сторонах кубика в кармашках находятся изображения животных).  Педагог просит назвать животное и повторить за ним ранее сказанное предложение. Ставит кубик на макет леса.  Затем предложение повторяется вместе с детьми.  Предлагает детям выполнить действия в зависимости от выпавшего на кубике животного:  - порычать как медведь, пройтись по коврику.  -попрыгать на коврике как зайчик  - тяфкать как лиса  - фыркать как ёжик  - выть как волк  - чирикать как воробей  Воспитатель начинает следующее предложение: *«Он (она) пошёл (пошла) в гости к …».*  Просит следующего ребёнка вытянуть кубик из мешочка, бросить его на коврик, назвать изображённое на нём животное. Ставит кубик на макет. А затем просит повторить за ним получившееся предложение.  Воспитатель проговаривает начало следующего предложения: *«Они играли…».*  Предлагает показать, как они играли: попрыгать на месте, похлопать в ладоши.  Просит другого ребёнка вытянуть кубик из мешочка, бросить его на коврик, назвать изображённое на нём животное. Ставит кубик на макет. А затем просит повторить за ним получившееся предложение.  Воспитатель проговаривает начало следующего предложения: *«И ели…».*  Воспитатель заканчивает рассказ: *«Всем было весело».* Предлагает детям послушать, какой весёлый рассказ у них получился и сам его проговаривает.  Пример рассказа (В зависимости от сторон кубика). В лесу живет мишка. Он пошёл в гости к зайчику. Они играли машинками. Ели печенье. Всем было весело.  Рассказывая, воспитатель обращает внимание детей на макет леса, показывая на изображения выпавших на кубиках животных и предметов.  Просит 2-3 детей для Егорки рассказать эту весёлую историю. | Ребёнок вытягивает кубик, бросает его на коврик и называет животное, которое на нём изображено.  Повторяет предложение за воспитателем.  Хоровые повторения детей.  Дети изображают выпавшее на кубике животное и двигаются по коврику.  Следующий ребёнок вытягивает кубик, бросает его на коврик и называет предмет, который на нём изображен.  Повторяет предложение за воспитателем.  Хоровые повторения детей.  Дети хлопают в ладоши и прыгают.  Следующий ребёнок вытягивает кубик, бросает его на коврик и называет предмет, который на нём изображен.  Повторяет предложение за воспитателем.  Хоровые повторения детей.  Действия детей повторяются как в предыдущих предложениях.  Дети слушают воспитателя.  Дети рассказывают историю для Егорки. |
| **Заключительный** | Воспитатель хвалит детей за работу и обращает внимание на то, что Егорка стал весёлым. Но почему? Подводит детей к выводу, что это они развеселили гостя своей весёлой историей о животных, которые живут в лесу.  Егорка также благодарит детей за помощь. Говорит, что обязательно придёт ещё раз в гости. Прощается с ребятами.  Воспитатель предлагает в следующий раз снова составить истории для Егорки. Предлагает поиграть с дикими животными в нашей группе. Занятие переходит в игру. | Дети отвечают, что помогли своими рассказами развеселить Егорку.  Прощаются с героем.  Дети по желанию идут играть с фигурками диких животных в группе. |