# Комплекс сюжетно-ролевых игр «Культурные дошколята», направленных на приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам и нормам поведения в обществе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Блоки | Название игры | Цель игры | Задачи игры | Роли | Игровые действия | Игровой материал |
| №1«Семья» | «Мы готовимся к празднику» | Цель: формирование умения проявлять заботуо близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. | Образовательная: способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оцениватьсвои поступки и поступки сверстников.Развивающая: обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).Воспитательная: воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). | Мама, папа, дети, бабушка, дедушка. | Мама готовит еду, дочка помогает, бабушка накрывает праздничный стол, сын помогает, дедушка пылесосит, папа украшает комнату.Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал. | Предметы домашнего обихода, куклы. |
| «В гости к бабушке» | Цель: формирование умения проявлять заботуо близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. | Образовательная: способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оцениватьсвои поступки и поступки сверстников.Развивающая: обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).Воспитательная: воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). | Мама, папа, внуки, бабушка, дедушка. | Мама готовит детей к поездке, дочка помогает, сын помогает, папа везет детей к бабушке, бабушка печет пирожки, играет с внуками, дает им поручения, дедушка смотрит телевизор, строит сарай.Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал. | Атрибуты для оборудования комнаты;- посуда;- мебель;- сумка;- кошелек;- деньги.*«Дом бабушки»*:- посуда;- самовар;- деньги;- предметы заместители. |
| «Наш выходной день» | Цель: формирование умения проявлять заботуо близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. | Образовательная: формировать основы культуры поведения и вежливого общенияРазвивающая: обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).Воспитательная: продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям | Мама, папа, дети, бабушка, дедушка. | Мама стирает бельё, папа чинит шкаф, дедушка пошёл на рыбалку, бабушка ремонтирует одежду, дети помогают.Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал. | Предметы домашнего обихода, куклы. |
| №2«Общественные места» | «Поликлиника» | Цель: формирование умения выполнять установленные нормы поведения | Образовательная: Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общенияРазвивающая: расширять представления о правилах поведения в общественных местахВоспитательная: воспитывать привычку без напоминаний использоватьв общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). | Врач, медсестра, работник регистратуры, санитарка, больные. | Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. | Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д. |
| «Музей» | Цель: формирование умения выполнять установленные нормы поведения | Образовательная: Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общенияРазвивающая: расширять представления о правилах поведения в общественных местахВоспитательная: воспитывать привычку без напоминаний использоватьв общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). | Экскурсоводы, посетители, директор музея, билетер, гардеробщик, хранители музея, | Во время первой игры роль экскурсовода берет на себя воспи-татель. Он показывает детям не только игровые приемы, но и игровые возможности роли и, что тоже чрезвычайно важно, помогает им наладить контакт в ходе игры. Будучи экскурсоводом, педагог разговаривает с экскурсантами, показывая детям, как необходимо вести диалог, игровые взаимодействия. В первый день достаточно ролей экскурсантов и экскурсовода.На следующий день воспитатель уже может поручить роль экскурсовода детям группы, а на себя берет роль другого специалиста музея. И так постепенно вводя новые роли, тем самым педагог ста-рается показать взаимодействия между персоналом музея, показать их роли и значение в функционировании музея.При последующих играх роли работников музея поручаются детям, но только после того, как они были проиграны самим воспитателем. Это необходимо для знакомства детей с новыми профессиями, усвоения их работы, запоминания основных функций. | Рисунки детей – экспонаты, лупа, краски, кисти, мольберт, нож, ножницы, холст, пробирки, атрибуты художника (берет, шарф, глина, стеки, чашка с водой, таблички и подписи для обозначения разделов выставки, схемы музея, указка для экскурсовода, детский фотоаппарат.  |
| «Зоопарк» | Цель: формирование умения выполнять установленные нормы поведения | Образовательная: продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; Развивающая: расширять представления о правилах поведения в общественных местахВоспитательная:воспитывать организованность | Строители, водитель, грузчики, животные, работники зоопарка, ветеринарный врач, кассир, посетители зоопарка. | Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных. | Крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги. |
| № 3 «Общественный транспорт» | «Путешествие на автобусе» | Цель: формирование у детей основ культуры поведения и  вежливого общения | Образовательная: формировать умение ориентироваться на правила как на ожидания окружающих.Развивающая: Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).Воспитательная: воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). | Пассажиры, шофер, кондуктор, контролёр, бабушка  | Пассажиры покупают билеты, едут на автобусе, шофер везёт пассажиров на автобусе, кондуктор продаёт билеты на автобус, контролёр проверяет наличие билетов у каждого пассажира, бабушка едет на автобусе. | Стулья, руль, билеты, деньги |
| «Полетим в отпуск» | Цель: формирование у детей основ культуры поведения и  вежливого общения | Образовательная: формировать умение детей соотносить нормы поведения с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.Развивающая: расширять представления детей о  правилах поведения в  общественных местах.Воспитательная: воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). | Стюардесса, пилот, врач, пассажиры, продавец билетов | Продавец билетов продает билеты на самолёт, стьюардесса встречает пассажиров, проверяет билеты, усаживает на места, сопровождает во время полёта, оказывает помощь, врач оказывает первую медицинскую помощь тем кому становиться плохо, пилот управляет самолётом, пассажиры летят в отпуск на море. | Форма для стюардессы, пилота; медицинский набор, радионаушники, штурвал, билеты для пассажиров, ремни безопасности, раздаточный столик, сок, одноразовые стаканчики, ракушки, презентация *«Море – море»*, звуковые шумы. |
| № 4«Учебные заведения» | «Утренний прием в детском саду»» | Цель: формирование умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы | Образовательная: формировать умение детей соотносить нормы поведения с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.Развивающая: развивать стремление и  умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.Воспитательная:воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим) | Воспитатель, младший воспитатель, логопед, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, врач, дети, родители. | Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду… Логопед занимается с детьми постановками звуков, развитием речи… Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, делает прививки, уколы, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. | Тетрадь для записи детей, куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, врача, медсестры и др. |
| «Школа» | Цель: формирование основ культуры поведения и вежливого общения | Образовательная: формировать умение детей соотносить нормы поведения с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.Развивающая: расширять представления о  правилах поведения в  общественных местахВоспитательная: воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил | Ученики, учитель, директор школы, завуч, техничка. | Учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор (завуч) присутствует на уроке, делает записи в своей тетради (воспитатель в роли директора может вызвать к себе в кабинет учителя, дать советы), завуч составляет расписание уроков. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Учить строить игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (школа, улица, парк), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности. | Портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя, повязки для дежурных. |