**Картотека дидактических игр для развития диалогической речи во второй младшей группе.**

**«Волшебный мешочек»**

**Задачи:** Формировать умения узнавать предметы.Развивать диалогическую речь.Воспитывать интерес к игре.

Дети по очереди запускают руку в мешочек, выбирают один из предметов, ощупывают его и называют.

Дети по очереди запускают руку в мешочек, выбирают один из предметов, ощупывают его и называют.

Потом вытаскивают предмет, чтобы проверить себя.

Один ребенок выбирает предмет и старается догадаться, что это.

**«Собираем урожай»**

**Задачи:** Расширять словарный запас. Учить отгадывать загадки;  
Развивать речь, память.

Это поляна. На ней вырос гриб большой и маленький (показывает). Большой гриб мы будем складывать в большую корзину (показывает), а маленький гриб – в маленькую корзину (показывает). Воспитатель предлагает ребенку вытащить любой понравившейся гриб. Ребенок выполняет действие, педагог задает вопрос: «Какой гриб ты вытащил – маленький или большой? Куда ты положишь большой гриб? Эта корзина, какая? (большая)». Игра продолжается, пока все грибы не будут убраны.

**«Огородная - хороводная»**

**Задачи:** Развивать умения различать овощи, ягоды и фрукты.  
Развивать речевые навыки, проявляются инициативность и любознательность.

Дети стоят в кругу, предварительно выбираются «морковь», «лук», «капуста», «шофер». Они тоже стоят в кругу. Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород. Там своя морковь растет

Вот такой ширины, вот такой вышины! (2 раза)

Дети останавливаются и раскрывают руки в ширину, а затем поднимают их вверх.

Выходит, «морковь», пляшет и по окончанию куплета возвращается в круг; дети, стоя на месте, поют:

Ты, морковь, сюда спеши. Ты немного попляши

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород, там зеленый лук растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

В кругу танцует «лук», по окончанию куплета возвращается в круг, дети, стоя на месте, поют:

Ты лучок сюда спеши, ты немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас огород и капуста там растет

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Выходит, «капуста» и пляшет в кругу, по окончанию куплета возвращается в круг, дети поют:

Ты капуста, к нам спеши, та немного попляши,

А потом не зевай и в корзинку полезай (2 раза)

Дети идут по кругу и поют:

Есть у нас грузовик, он не мал и не велик.

Вот такой ширины, вот такой вышины (2 раза)

Выходит, «шофер» и пляшет в кругу, по окончанию куплета возвращается в круг, дети поют:

Ты, шофер, сюда спеши, ты немного попляши

А потом не зевай, увози наш урожай!

**«Кто лишний?»**

**Задачи:** Воспитывать познавательный интерес. Совершенствовать зрительное восприятие. Развивать память, диалогическую речь.

Правило игры имеются два игровых поля. 1-лес - для диких животных и 2 - двор - для домашних животных. Все животные перемешиваются и дикие и домашние, дети должны найти лишнюю картинку с изображением животного, объяснить своё решение. Например, лиса живёт в лесу.

**«Кто живёт во дворе?»**

**Задачи:** Развивать речевой слух; артикуляционный аппарат. Продолжать знакомить детей с окружающим миром.

Ребенок рассматривает картинки с изображением курицы, петуха, утки, гуся, коровы, козы, свиньи, овцы, лошади, кошки, собаки. Потом подбирает каждой птице птенцов, а животному - детёнышей. От утки, курицы, гусыни, убежали птенцы. Кто же убежал от курицы? Ребенок находит картинку - цыплята. Находят птенцов для других птиц.  
От коровы, козы, овцы, свиньи, лошади, собаки, кошки убежали детёныши.

Ребенок рассматривает картинку с изображением курицы и цыплёнка, далее

задаются вопросы по картинке: кто здесь нарисован? Что делает цыплёнок? Что делает телёнок?

**«Спрячем и найдём»**

**Задачи:** Учить ориентироваться в пространстве помещения. Развивать внимание и запоминание. Учить выделять предметы, находящиеся в поле зрения.

Педагог показывает детям яркую, красочную игрушку. Говорит, что они сейчас спрячут ее, а потом будут искать. Вместе с детьми обходит комнату, рассматривая и обсуждая все, что там стоит: «Вот стол, за которым вы смотрите книжки. А вот стеллаж с игрушками. Пойдем дальше. Здесь шкаф. Тут и можно спрягать нашу игрушку на полке с книгами. Поставим ее на полку (полка должна быть открытой). А теперь пойдем играть». Педагог проводит несложную подвижную игру, например, «Делай как я». Через некоторое время предлагает найти игрушку. Фиксирует результат: «Игрушка была на полке».

В следующий раз прячут неяркую игрушку, а комнату осматривают, с другой стороны. Когда дети научаться находить игрушку, расположенную на уровне их глаз, ее прячут сначала выше, а затем и ниже уровня глаз ребенка.

**«Громко — тихо»**

**Задачи:** Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитывать умения менять силу голоса.

Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.

Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигналит тихо: «би-би». Как сигналит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналит громко, а маленькая - тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки.

Методические указания. В зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот.

Развивать мелкую моторику.

**«Кто как голос подаёт?»**

**Задачи:** Развивать звуковую культуру речи детей. Обогащать лексический запас.

Воспитатель объясняет детям, что люди разговаривают, произнося слова и животные тоже разговаривают, издавая звуки. Давайте прослушаем необычные голоса (слушают аудиозапись, на которой голоса домашних животных). Вы кого – нибудь узнали?  Как вы думаете, чьи это голоса? Это голоса животных. Корова мычит «Му – у – у». Свинья хрюкает «Хрю – хрю». Собака лает «гав – гав». Кошка мяукает «мяу – мяу». Коза блеет «ме – е – е». Лошадь ржет «иго – го – го». Воспитатель показывает картинки с животными, дети повторяют звуки, издаваемые животными.

В заключении игры выполняют пальчиковую гимнастику.

Встретились две кошечки и замяукали:

Мяу – мяу *(соединить мизинцы)*

Встретились две собачки и залаяли:

Гав – гав *(соединить безымянные пальцы)*

Встретились две козы и заблеяли:

Ме – ме *(соединить средние пальцы*)

Встретились две свиньи и захрюкали:

Хрю – хрю *(соединить указательные пальцы)*

Встретились две коровы и замычали:

Му – му *(соединить большие пальцы*)

Посмотрите какие рога (делают «рожки»).

**«Опасные предметы»**

**Задачи:** Формировать представления об опасных ситуациях. Закреплять понятия «опасность», «безопасность», «осторожно». Воспитывать ответственность, самостоятельность.

Воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

**«В магазине игрушек»**

**Задачи:** Формировать умение определять и называть размер предметов (большой, маленький). Развивать интерес логически мыслить в процессе игры. Формировать у детей навык совместной игры.

Дети находят письмо в большом конверте. Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята. Я Незнайка. У меня приключилась беда. Продавец игрушечного магазина попросил меня расставить правильно игрушки на полках в витрине магазина, но у меня никак не получается. В конверте с письмом находится инструкция как правильно расположить игрушки. Помогите мне, пожалуйста.»  
**Варианты использования игры** (можно использовать сразу несколько вариантов по очередности или каждый в отдельности, усложняя с каждым разом). Важно, чтобы ребята каждое свое действие проговорили и аргументировали:  
1.Закрепление основных цветов.  
Инструкция: расставить игрушки по цветам.  
Например: На первой полке – игрушки, у которых имеется зеленый цвет, на второй полке - красный, на третей полке – синий.

Развивать коммуникативные способности, творческое мышление,

речевые навыки.

**«Кто больше знает вежливых слов?»**

**Задачи:** Воспитывать

положительное отношение к окружающим людям.

Педагог предлагает узнать, кто больше всех знает вежливых слов и выражений. Если ребенок отвечает правильно, то делает шаг вперед после ловли мяча. Выигрывает тот, кто первый дойдет до воспитателя.

**«Скажи наоборот»**

**Задачи:** Развивать мышление, диалогическую речь ребенка, память, логику и интеллект. Играющие бросают друг другу мяч и называют слова с противоположным значением. Бросьте мяч ребенку и скажите: «Тепло!». Малыш ловит мяч и бросает его обратно, одновременно говоря: «Холодно!». Вновь бросьте мяч и скажите: «Высокий!», ребенок ответит «Низкий!» и т. д.

Развивать внимание, умение слушать воспитателя и сверстников.

**«Назови ласково»**

**Задачи:** Расширять индивидуальный словарь.

Педагог объясняет детям, что они будут играть в «ласковые имена».

Хоровод водили, ласковыми были,

В кружок вызывали, имя называли.

Выйди, Леночка, в кружок!

Возьми, Леночка, флажок.

Дети называют ласково имя ребенка, передавая флажок ребенку, стоящему рядом.

Детям раздаются картинки с изображением больших и маленьких предметов. Назови предметы по образцу: стол – столик.

**«Большой – маленький»**

**Задачи:** Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией Вызывать положительные эмоции, радость у детей.

Для группы раннего возраста (2-3 лет) можно разложить на столе карточки, изображающие предметы в большом и маленьком виде: куклу, плюшевого медвежонка, новогоднюю елочку, мячик, машинку и прочее. Задача детей - сказать, какое из парных изображений большое, а какое маленькое.

После успешного выполнения задания педагог хвалит воспитанников. Дальше может предложить им поиграть самостоятельно для закрепления усвоенной информации.

**«Кто, что умеет делать?»**

**Задачи**: Закреплять знания о частях тела и их роли для человека. Формировать внимание, умение быстро и правильно отвечать на вопросы.

Ребенку показывают картинки животных, а он говорит, что они любят делать, как кричат. Например, кошка – мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком; собака – лает, сторожит дом, грызет кости, рычит, виляет хвостом, бегает.

**«Доскажи словечко»**

**Задачи**: Развивать речевую активность детей, логическое мышление, слуховое внимание.

Часто к озеру напиться  
Ходит рыжая ... (лисица)  
Уронила белка шишку,  
Шишка стукнула ... (зайчишку)  
У себя в саду Андрейка  
Поливал цветы из ... (лейки)  
Прицепившись к задней шине,  
Мишка едет на ... (машине)  
Чтобы ноги отдохнули,  
Посиди-ка ты на ... (стуле)  
Верещунья, белобока,  
И зовут ее ... (сорока)

**«Летят** **снежинки»**  
**Задачи:** Формировать плавность длительного выдоха; активизация губных мышц.

Взрослый раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает детям про зиму. — Представьте, что сейчас зима. На улице снежок падает. Давайте подуем на снежинки! Взрослый показывает, как дуть на вату, дети повторяют. Затем все поднимают вату, и игра повторяется снова.

**«Хорошо – плохо»**

**Задачи:** Обучать умению различать хорошие и плохие действия. Учить доброжелательному, уважительному и вежливому общению с родственниками, сверстниками и людьми старшего возраста.

Пример: - Дождь - плохо - нельзя гулять, а хорошо - можно почитать книжку. - Укол - плохо - больно и страшно, а хорошо - вылечивает от болезни. - Мороженое - плохо - можно простудить горло, а хорошо – сладкое и вкусное, освежает в жару. Играть можно по-разному: - Игра в мяч (для нескольких человек). Ведущий кидает мяч, называя объект. Тот, кому мяч брошен, называет в этом объекте «хорошее» или «плохое».

**«Кто больше увидит и назовёт»**

**Задачи:** Учить ребенка выделять и обозначать словами внешние признаки предмета.

Рассматривают куклу, называют предметы ее одежды и говорят о внешнем виде (глазах, волосах). После этого берут игрушечного зайчика. «У него серая (мягкая, пушистая) шубка, длинные уши, одним словом можно сказать: заяц длинно… ухий (длинноухий). А хвост у зайца… (короткий), значит, он короткохвостый. Кошка гладкая, пушистая…

**«Собери картинку»**

**Задачи:** Развивать память, мыслительную способность, моторику пальцев рук и зрительное восприятие информации. Способствовать развитию коммуникативных навыков.

Перед детьми на столе воспитатель кладёт разрезные картинки. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. На начальном этапе дети накладывают части рисунка на картинку, которая подходит к этому узору. Далее воспитатель усложняет задание: выкладывает на стол более сложный рисунок. Ребёнок, который, первый справился с полученным заданием поднимает руку. Воспитатель подходит к ребёнку и проверяет рисунок который он собрал.

**«Кто позвал?»**

**Задачи:** Развивать слуховое внимание. Воспитывать внимательность, усидчивость. Воспитывать интерес к природному явлению, любознательность.

**Ход игры:**играющие сидят. Один из них становится в центре круга и закрывает глаза. Воспитатель, не называя имени, указывает рукой на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя стоящего в центре. Последний должен угадать, кто его назвал. Если стоящий в центре угадал, он открывает глаза и меняется местами с тем, кто назвал его по имени. Если же он ошибается, воспитатель предлагает ему снова закрыть глаза, и игра продолжается. Дети разбегаются по площадке. По сигналу дети занимают свои места в кругу. Один ребенок остается в центре круга. Дети идут по кругу и говорят: «Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты загадку отгадай, Кто позвал тебя, узнай!» Игра повторяется несколько раз. Игру можно проводить в другом варианте. Дети сидят полукругом. Перед ними на некотором расстоянии спиной к детям сидит ребенок с мишкой. Педагог предлагает кому-нибудь из ребят позвать мишку. Водящий должен угадать, кто его позвал. Он останавливается перед позвавшим и рычит. Тот, кого узнали, получает мишку, садится с ним на стульчик и водит.

**«Водичка, водичка!»**

**Задачи:** воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.

Продолжать развивать диалогическую речь с помощью игр.

До начала игры предложить детям устроить кукольную столовую и накрыть там стол.

Предложить детям ситуацию: кукла возвращается с прогулки или встает после сна; увидев стол, она выражает желание поесть. Но дети сами или с помощью воспитателя останавливают ее: «А руки чистые?» Кукла спохватывается: «В самом деле, руки не вымыты! Да я и не причесана. Но где это сделать?»

Как правило кто-нибудь из детей предлагает отвести куклу в умывальную комнату. Это хороший повод, чтобы внимательно рассмотреть вместе с куклой все, что в ней есть. Затем кукла просит детей научить ее мыть и вытирать руки, лицо, а также причесываться. Показать, как это делается, побуждать детей такими репликами куклы, как: «Какие чистые теперь руки!», «И щеки стали румяными и свежими!», «А как надо вытирать руки, чтобы они стали сухими?», «А без мыла можно вымыть их дочиста?» и др.

Развивать внимание, логическое мышление.

**«Путаница»**

**Задачи:** Продолжать развивать диалогическую речь.

Предложить ребенку определить из чьих частей состоит загадочное животное. Части необходимо назвать правильно. Предложить ребенку придумать название для этого животного.

**«Кто что ест?»**

**Задачи:** Уточнять знания детей названия животных и то, чем они питаются. Развивать наблюдательность и внимание.

У каждого животного есть свое любимое лакомство. Кто-то любит сыр, а кто-то морковку. Сможешь ли ты угадать, что любят кушать разные животные. Накорми всех животных вкусным обедом.

**«Теремок»**

**Задачи**: Способствовать развитию диалогической речи, формировать умениеотчетливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность.

Педагог показывает героев сказки.   
- Угадай из какой сказки пришли герои?

- Расскажи эту сказку (ребенок самостоятельно или с помощью педагога   рассказывает сказку).

- Кто первый нашёл теремок? Кто пришёл второй? Третий?

- Кто пришёл последним и сломал теремок?

**«Чего не стало»**

**Задачи:** Активизировать словарь. Развивать слуховую память.

Воспитывать речевую активность.

- Ребята, посмотрите, Буратино принес нам игрушки. Внимательно их рассмотрим и назовем. Что это?

Дети: - Матрешка.

- Посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставим их рядом. Ксюша (кто-то из детей), теперь ты достань игрушку. Что это?

Дети: - Пирамидка.

Дети достают по очереди все игрушки.

- Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с нами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого.

На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки.

- Ребята, закройте глаза. (Воспитатель прячет матрешек, а на их место кладет ленточки.

- Чего не стало?

Дети: -Матрешек.

Затем прячет ленточки, а на их место ставит пирамидки. Наконец убирает все игрушки.

Молодцы ребята! Вы отлично справились!

**«Где наши ручки?»**

**Задачи:** Развивать творческую активность, формировать сенсорные способности, воспитывать положительный интерес к игровой деятельности.

Дети сидят на стульчиках. Обратимся к ним, приглашая интонацией к шутке, игре:

Где наши ручки? Нет наших ручек! (Прячем руки за спину. Дети делают то же самое.) Вот наши ручки! (Показываем руки, играем пальцами.)

—   Где наши ножки? Нет наших ножек! (Дети прячут ноги под стул.) Вот наши ножки!  (Топают ножками.)

—   Где же наши ручки? Чего нет?  (Ручек.)  Вот наши ручки! -  Где   же   наши   ножки?   Чего   нет?    (Ножек.)    Вот   наши ножки!  - Где же наши ушки? Чего нет? (Ушек.) и т.д.

**«Поручения»**

**Задачи:** Закрепить знания детей, о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.

Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой. Обращаемся к детям:

—  Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать, «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!»  (Просьбы сопровождаются действиями с игрушками.)

—  Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь?

Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

**«Часы»**

**Задачи:**Развивать речевое внимание детей, мышление, наблюдательность.

На столе у воспитателя под салфеткой разные виды часов: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.

Воспитатель читает стихотворение:

Петушок

Кукареку-кукареку

Звонко петушок поет.

Озарило солнцем реку, в небе облако плывет.

Просыпайтесь, звери, птицы!

Принимайтесь за дела.

 На траве роса искрится,

Ночь июльская прошла.

Как будильник настоящий,

Разбудил вас петушок.

Распушил он хвост блестящий

И расправил гребешок.

Воспитатель выясняет у детей, какие приборы придумал человек для измерения времени. (Часы). Затем снимает салфетку с разных видов часов и загадывает загадки. Дети показывают отгадки.

Воспитывать речевую активность.

**«Прятки»**

**Задачи:** Активизировать словарь.

Развивать слуховую память.

**«Кто спрятался?»**

**Задачи:** Формировать интерес к живой природе.

Покажите ребенку картинку, спросите, кто на ней спрятался. Ребенок должен назвать того, кого нашел, выбрать изображение из предложенных карточек животных.

Развивать речевые навыки. Совершенствовать лексический и грамматический строй.

1. Помоги, пожалуйста, уютно устроиться всем предметам на их любимые места. Кошка любит посидеть на окне, собака полежать под столом, попугай – на лампе, рыбка – в аквариуме, мышка – в углу, а ваза должна стоять на столе.

По ходу выполнения задания с дошкольником многократно повторяйте, куда нужно поставить каждую картинку, выделяя голосом предлоги, описывающие расположение предметов относительно друг друга.

 2. Задание на развитие внимания.

Педагог убирает картинку с изображением комнаты из поля зрения ребёнка. И задает вопросы, например:

- Кто лежит под столом?

- Кто сидит на окне?

- Кто устроился в углу? И т. д.

3. Задание на развитие мышления.

Педагог просит ребенка ответить на вопросы, например:

- Как передвигается по комнате попугай? Кошка? Собака?

- Как передвигается рыбка?

Задания можно усложнять и упрощать по ходу игры, в зависимости от возраста ребенка и его способностей, и поставленных задач.

**«Дружные ребята»**

**Задачи:** Расширять представления о доброте и дружбе; формировать умение мириться после ссоры;

активизировать словарь: просить прощения, мириться.

— Сейчас мы поиграем в игру «Дружные ребята». Девочки будут — бельчата, мальчики-- лисята. Вот ваши домики (ставим в разных концах комнаты стулья, на которые сажаем белку и лису). Если услышите танцевальную музыку, танцуйте и бегите — резвитесь на лужайке. При команде «Опасно!» бегите домой к своим ма­мам. Выигрывает тот, кто скорее соберется.

Игра повторяется 3—4 раза.

**«Курочка –Ряба»**

**Задачи:** Способствовать развитию связной речи, артикуляционной моторики.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, интерес к домашним птицам.

Педагог показывает героев из сказки и говорит: «Сегодня мы вспомним сказку, которую я вам читала ранее. Посмотрите на героев сказки и скажите, как она называется (Ответы детей). Конечно, это сказка о Курочке Рябе. Молодцы! Давайте расскажем ее вместе. Будете мне помогать?» (Педагог начинает рассказывать сказку. В процессе показа и выразительного рассказа сказки педагог демонстрирует героев, их действия. Произносит реплики и интонацией незавершенности побуждает детей вклю­читься в разговор. Произносит фразы, побуждая детей завершить их). Жили - были дед… (да баба). Была у них курочка… (Ряба). Снесла курочка… (яичко), не простое, а…(золотое). - Дед бил, бил - не разбил. - Баба била, била… (не разбила). Вдруг мышка бежала, хвостиком задела, яичко упало и… (разбилось). Дед плачет, баба плачет, а курочка… (кудахчет): - Не плачь, дед, не плачь, баба: снесу вам яичко не золотое, а… (простое)! При затруднении педагог начинает сам фразу, задает сопутствующие вопросы.

В заключительной части педагог хвалит детей, что внимательно слушали сказку. Спрашивает: понравилась ли сказка.

**«Дождик»**

**Задачи:** Учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.

Капельки стучат по крыше. (Произносит кап- кап-кап в умеренном темпе.)

*Дети повторяют.*

Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит кап... кап... медленно и слегка растягивая, с паузами).

*Дети повторяют.*

Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе).

Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это звукосочетание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3—4 раза.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звукосочетания, а также правильно произносили его в заданном темпе.

**«Загадки»**

**Задачи:** формировать умение вести диалог, эмоционально и активно отвечать на вопросы; активизировать мыслительную деятельность; развивать связную речь, память, мышление, воображение.

На столе перед детьми карточки с фотокартинками. Воспитатель читает загадкии обращает внимание на цвет домика в котором находится отгадка. Дети рассматривают свои фотокартинки и, находят предмет соответствующий той или иной загадке. Воспитатель предлагает детям закрыть отгадку фишкой такого же цвета какой цвет домика, в котором находится отгадка.

**«Какое время года?»**

**Задачи:** Учить детей разбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению

растений и животных, а также жизни людей в разное время года.

Дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Воспи­татель спрашивает: «Когда это бывает?» - и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.