**«Качество подготовки учащихся к ОГЭ с низкой мотивацией и низким уровнем подготовки»**

Основной целью хорошего педагога является научить не всех учеников, а научить каждого.

Оксана Викторовна Финк (учитель математики)

Основной государственный экзамен по математике – один из самых важных экзаменов, его результаты влияют на итоговый балл по предмету и рассматриваются при подаче документов в профильные классы, лицеи и колледжи. Поэтому ОГЭ – серьезное испытание для всех девятиклассников. Каждый год этот экзамен терпит изменения. На сегодняшний день экзаменационный КИМ содержит 25 вопросов разного уровня сложности (от простого до сложного). Самым главным нововведением ОГЭ по математике в 2024 году стало разрешение использования на экзамене непрограммируемых калькуляторов с возможностью вычисления тригонометрических функций! Помимо калькулятора экзаменуемым будет доступна классическая школьная линейка, а также представленные в КИМе формулы и таблицы. Согласитесь, эти изменения в пользу ученика.

Но и они не гарантируют успешную стопроцентную сдачу экзамена девятиклассниками. Одна из главных и серьезных проблем на мой взгляд (Я думаю, что коллеги со мной согласятся) это низкая учебная мотивация у старшеклассников.

Мотивация — это побуждение к действию, динамический процесс физиологического и психологического плана, который управляет поведением человека, задает его направленность, организацию, активность и устойчивость. Однако ученик не может быть замотивирован на успешную сдачу ОГЭ, если ранее у него не было мотивации к изучению предмета. Поэтому работу по повышению мотивации у школьников к изучению математики необходимо начинать с самых первых уроков в 5 классе. Она бывает двух типов: внутренняя и внешняя

Внутренняя мотивация — это когда желание действовать в конкретной ситуации идет изнутри, лучше всего характеризуется словом «хочу», потребностью к достижению конкретной цели. Например: хочу хорошо учиться или хочу быть успешным человеком и для этого получаю знания.

Имея внутреннее желание получать образование, школьник сам подталкивает себя к достижению положительных результатов.

При внешней мотивации побуждение к деятельности происходит извне. Но не всегда это приносит положительный результат, чаще наоборот. Ребенок будет стараться по той причине, что его ждет определенный подарок (вознаграждение). Образование в таком случае не становится внутренней потребностью и после достижения цели будет нуждаться в новой мотивации извне.

Существует несколько причин низкой учебной мотивации у старшеклассников. Я считаю, что это самые главные причины:

**Причины, связанные с личностными качествами учащихся;**

снижение общественной ценности качественного высшего образования;

отсутствие навыка и опыта самостоятельной работы с различными источниками информации;

снижение уровня творчества в математике;

стрессоустойчивость учащихся (результат экзамена влияет на дальнейшую жизнь выпускника – это является важным и ответственным мероприятием, которое вызывает стресс даже у самых способных учащихся).

**Причины, связанные со знаниями и умениями по предмету:**

наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету;

отсутствие систематической базовой подготовки;

слабая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена;

непонимание логической связи в заданиях;

отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами;

умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.

Еще раз повторюсь, работу по повышению мотивации у школьников к изучению математики необходимо начинать с самых первых уроков в 5 классе. Но что же делать, если вам достались ученики, которые учатся уже в 9 классе.

В этом году мне пришлось взять 9 класс, в котором на сегодняшний день успеваемость по математике плачевная. Во время первой встречи с родителями и детьми, я им предлагаю рассмотреть следующую ситуацию. Представьте себе, что вы лепите снежную бабу. Сначала делаете маленький комочек, потом начинаете его катать по снегу и комок превращается в большой снежный ком. Так же происходит и с детьми. Только это не снежный комок, а это не усвоение материала, это пробел в знаниях. Знания и умения по предмету формируются уже в начальных классах.

В начальных классах некоторые дети не понимали, что таблица сложения и умножения им будет нужна, и родители так же, как и дети не придавали этому серьезного значения. Но теперь они уже большие и вполне могут выучить таблицу умножения. Это первый шаг поднять самооценку учащихся. И поверьте мне, это работает.

Следующий шаг. Работу с дробями я сравниваю с пазлами и наглядно демонстрирую это. Спрашиваю, можно ли сложить общую картинку из деталей, которые из разного набора? Учащиеся начинают понимают, что сложить дроби с разными знаменателями нельзя. Следовательно, и вычитать тоже нельзя. Это касается номера 6 в КИМах.

Следующий шаг. Работа с графиками, задание 11. Некоторые учащиеся, только в 9 классе начинают понимать, что такое функция. Эту проблему решаем наглядно на экране. В формуле есть Х2 – значит это парабола. Если Х в знаменатели (он делит график на части), то это гипербола. Если в формуле Х это множитель, то график данной функции - прямая.

Следующий шаг, работа с формулами, где рассматриваем связь компонентов всех арифметических действиях.

Говорить можно очень много, у всех свои методы подготовки учащихся к ОГЭ. Но задача у нас одна общая на всех.

При подготовке учащихся к ОГЭ, мы должны заинтересовать учеников, пробудить желание и интерес; сформировать у учащихся убеждения в том, что если очень постараться, то можно получить отличный балл по экзамену; учить школьников технике сдачи теста.

Успешность сдачи экзамена повышается, если выпускник знает, какая процедура его ожидает; если он внимателен; умеет логически мыслить; умеет собранно и самостоятельно работать с информацией; рассчитывает только на свои силы; умеет справляться с волнением или экзамен не вызывает у него тревоги, т.е. он уверен в себе, своих способностях; выбирает верные стратегии планирования времени.