Конспект

открытого просмотра итогового занятия

в кружке дополнительного образования

по логоритмике «Веселый язычок»

 «Прогулка по весеннему лесу»

 (вторая младшая группа)

Подготовила: воспитатель Ефанова В.Н.

**Цель:** речевое развитие детей путем развития двигательной сферы ребёнка в сочетании со словом и музыкой.

 **Задачи:**

***Образовательные:***

1.Выработка чёткости координированных движений во взаимосвязи с речью;

2.Формирование двигательных умений и навыков;

3.Формирование способности передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;

***Развивающие:***

1.Развитие речи, чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;

2.Развитие фонематического восприятия и фонематических представлений;

3.Развитие слухового внимания и памяти;

4.Укрепление костно-мышечного аппарата;

5.Развитие дыхания, моторных и сенсорных функций, чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения;

6.Развитие коммуникативных способностей общение детей друг с другом, творческое использование музыкально-ритмических навыков в повсеневной жизни;

***Воспитательные:***

1.Воспитание эмоционально-волевых качеств личности ребёнка.

**Методы и приёмы:**

        наглядно-зрительные,

        наглядно-слуховые,

        словесные,

        практические:

•              сопряженное (совместное) действие,

•              сопряжено-отраженное выполнение действий,

•              пояснение с конкретным показом движения.

**Материалы и оборудование:**

Деревья, елочки, игрушки зайчик, мишка, пчелка, бочонок с медом, полянка с цветочками, автобус из стульев, магнитофон.

**Раздаточный материал:** для каждого ребенка вертушки, билетики для автобуса, массажные мячики,

**Предварительная работа:**

1. Беседа с детьми о временах года
2. Чтение стихотворения «Весна»
3. Прослушивание музыки «Журчание ручья», «Пение птиц»

Ход занятия:

*Дети входят в группу друг за другом  и встают в круг.*

*Создание настроения, положительного настроя на занятие.*

В-ль: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте все повернемся к нашим гостям. Мы им рады?

*Дети:* Да. Мы рады гостям.

В-ль:: Мы всегда рады гостям и приветствуем их улыбкой. Давайте улыбнемся и помашем.

В-ль: Ребята, давайте с вами сделаем гимнастику. (Дети стоят в кругу)

В-ль: Вы проснулись?

Дети: Да

В-ль: Сейчас посмотрим как вы проснулись.

**Логоритмическая гимнастика:**

Потягушки, потягушки (руки вверх тянут)

Просыпайтесь мои ушки (массаж ушек)

Просыпайтесь мои губки (улыбаться, собрать в трубочку)

Просыпайтесь мои зубки (показать зубки)

Надувайтесь мои щечки (дети трогают свои надутые щечки)

Будто два больших мешочка

Глазки, глазки открывайтесь (гладят глаза)

Просыпайтесь, просыпайтесь (поморгать глазками)

Проснулись?

Дети: Да

В-ль: Ребята, скажите, а какое время года сейчас?

Дети: Весна.

В-ль: А как вы догадались? Что весной происходит?

Дети: Солнце светит, яркое, доброе солнце, на деревьях появляются листочки, поют птички.

В-ль: Правильно. Чего не стало на земле? Что растаял?

Дети: Снег.

В-ль: кто еще на улице появились?

Дети: Птички.

В-ль: Весной вся природа пробуждается ото сна и паучки тоже просыпаются и начинают бегать по веточкам, радуясь приходу весны. Ребята, а давайте и других насекомых разбудим. Разбудим насекомых с помощью колокольчиков (каждому ребенку раздается колокольчик)

Дили-дили-дили колокольчики будили:

Разбудили паука – х-х-х-х-х,

И смешного мотылька – у-у-у-у,

Злого комара – з-з-з-з-з,

И рогатого жука – ж-ж-ж-ж.

В-ль: Молодцы. Ребята, вы любите гулять?

Дети: Да

В-ль: Сегодня мы отправимся с вами на прогулку в весенний лес. А как вы думаете, на чем мы с вами поедим?

Дети: На автобусе.

В-ль: Правильно. Нас ждет автобус. А чтобы поехать на автобусе нужно купить билетики. Я уже купила и вам раздам. Вы найдете свои места по рисункам , которые изображены на билетах.

(Воспитатель раздает билетики, дети находят свои места)

**Песенка-игра по методике Железновых «Автобус»**

Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим

И из окошечка глядим, все глядим. Сидят на стульчиках. Изображают, что глядят в окно.

Глядим назад, глядим вперед.

Вот так вот! Вот так вот! Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево.

Ну что ж автобус не везет?

Не везет? Удивленно пожимают плечами.

Колеса закружились.

Вот так вот! Вот так вот!

Вперед мы покатились.

Вот так вот! Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке.

А щетки по стеклу шуршат.

Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.

Все капельки смести хотят.

Вжик – вжик – вжик.

Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке.

И мы не просто так сидим.

«Бип- бип- бип! Бип- бип- бип!»

Мы громко, громко все гудим:

«Бип- бип- бип!» Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!»

Пускай автобус наш трясет.

Вот так вот! Вот так вот!

Мы едем, едем все вперед

Вот так вот! Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус.

Изображают, что крутят руль.

Мы громко, громко все гудим:

«Бип- бип- бип!» Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!»

В-ль: Ну вот мы приехали в лес. Давайте послушаем, какие звуки живут в лесу?

**(Музыкальная композиция: звук ручья, птичек, листья шумят, ветер)**

В-ль: Сейчас мы с вами будем весенними ветерками.

**Игра «Король ветров»** Тренировка навыка правильного носового дыхания, укрепление мышц лица. (Воспитатель раздает вертушки и дети дуют на них)

В-ль: Чудесный ветерок у нас получился. А как вы думаете, кто еще в лесу живет?

Дети: Лиса, заяц, волк, медведь и т.д.

В-ль: А кто они? Как назвать их одним словом?

Дети: Животные

В-ль: А вы видите здесь кого - нибудь?

Дети: Нет

В-ль: А давайте позовем. (Воспитатель и дети присели на корточки и тихо кричат АУ)

**Упражнение на силу голоса.**

Тихо мы АУ кричали

Никого не увидали

В-ль: Давайте громко крикнем АУ. (Воспитатель и дети присели на корточки и громко кричат АУ)

Громко мы АУ кричали

И зайчишку увидали (Появляется игрушка – зайчик)

В-ль: Зайчик приглашает нас на танец (Дети стоят в кругу, руки на поясе)

**Музыкальная композиция «Зайка, зайка попляши»**

В-ль: Попращаемся с зайкой. (Дети машут ручками) Ребята, посмотрите, под колючей елочкой что-то лежит (массажные мячики по количеству детей)

(Дети берут мячики и встают в кружочек)

**Самомассаж**

В-ль: Давайте спросим, почему он такой колючий?

Массаж рук

Хором.

 Что ж ты еж такой колючий?

Это я на всякий случай случай,

Знаешь кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи.

В-ль: Почему он такой колючий?

Дети: Чтобы защищаться

В-ль: А Ёжик был мечтателем. Он долго потягивался в постели и зевал. (Появляется Ёж потягивается и громко зевает). Ребята покажите как Ёжик зевал.

Раз - мы ротик открываем,

словно Ёжики зеваем. 2-3 раза.

В-ль: Правильно, теперь давайте положим наших колючих друзей обратно под елочку.

**Музыкальная композиция «Звук дождя и грозы».**

(Дети и воспитатель садятся на коленочки и стучат ладошками по полу, потом пальчиками)

Звук дождя закончился.

В-ль: Смотрите, кто проснулся. Кто это?

Дети: Медведь

В-ль: А где медведь спал?

Дети: В берлоге

В-ль: Давайте встанем в круг и покажем как ходит медведь

**Речь с движением:**

 Вышел мишка из берлоги,

Разминает свои ноги,

Он на цыпочках пошел,

Он на пяточках пошел

Топ-топ-топ и домой пришел

В-ль: Что любит кушать медведь?

Дети: Малину, мед

В-ль: а где он берет мед?

Дети: У пчел

В-ль: А чтобы пчелке сделать мед, нужен цветочек

(воспитатель показывает пчелку на палочке).

**Упражнение для глаз**

Посмотрите пчелка полетела направо, налево, вниз, вверх. Она ищет полянку с цветами. Никак не найдет. Давайте поможем ей.

Дети ищут полянку, находят и отдают цветы пчелке. Пчелка взамен дает бочку с медом для медведя. Все довольные.

На этом наша прогулка подошла к концу. Надо возвращаться в детский сад. Садимся в автобус на свои места. Понравилось вам наше путешествие? Кого видели? Что делали?