ГКДОУ «ДС №31 «Сказка»

Конспект итоговой логопедической ООД по развитию речи

для детей второй младшей группы № 4

на тему: «Как Ёжик Серёжик маме помогал».

Выполнил:

учитель-логопед

Лайкова О.Н.

г. Невинномысск, 12.04, 2024 г.

**Конспект итоговой логопедической ООД по развитию речи**

**для детей второй младшей группы № 4**

**учителя-логопеда Лайковой О.Н.**

**на тему: «Как Ёжик Серёжик маме помогал»**

*Программное содержание:*

1. Систематизировать знания детей по лексическим темам.
2. Закрепить умение составлять предложения по демонстрации действий.
3. Закрепить умение детей пользоваться предложно-падежными конструкциями.
4. Закрепить знания детей о подборе слов-действий, слов-признаков и согласовании их в роде, числе и падеже.
5. Закрепить умение правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
6. Развитие речевого слуха, памяти, слухового и зрительного внимания, фонематических представлений, общих речевых навыков.

*Оборудование:* ширма, игрушки - ёжики, предметные картинки, разрезные картинки, грибы, тележки, полотно с ячейками для сортировки в виде ежика, символы гласны звуков.

**Ход занятия:**

**1.**Орг. момент. Л: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки:

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я держу в ладошках Солнце!

Я дарю его друзьям!

Улыбнитесь – это ж просто.

Лучик Солнца – это Вам! (Передают друг другу маленькое солнышко и улыбаются).

2. Сообщение темы занятия.

Л: Ребята, в такой чудесный весенний денёк предлагаю пойти в лес на прогулку. Вы пойдете со мной?

- Да.

Л.: Давайте вспомним, кто живет в лесу.

**Д/и «Назови детенышей»**

Дети называют диких животных и их детёнышей.

Л.: Ребята, слышите, кто-то фыркает. (Запись фырканья ёжика.) Подходят к норке – домику ёжика (оформленная ширма кукольного театра). Дети садятся на стульчики.

Л.: Он живёт в норе под ёлкой,

Носит колкие иголки.

Если вдруг клубком свернётся –

Хищный зверь ни с чем вернётся.

В зубы, в лапы не возьмёшь.

Как его прозвали? (Ёж.)

Логопед предлагает постучать в дверь.

**Упражнение: «Повтори ритмический рисунок»** - (1-111, 11-111) (Стучат в пластмассовые ложечки.)

Из-за ширмы появляются Ёжик Серёжик и мама-ежиха. Здороваются с ребятами.

Л.: Давайте рассмотрим ёжика и расскажем, какой он?

**Д/и «Какой, какая, какие?».** Ёжик колючий, маленький, серый. А какие у него глазки? (Круглые, маленькие, чёрные). А какие колючки? (серые, острые, короткие, тонкие). А ёжик - это домашнее животное или дикое?

3. Работа над темой.

Л: -Ребята, мама-ежиха попросила ежика пойти и насобирать на обед грибов. –Давайте, поможем ему! Будем мы грибы искать и задания выполнять.

**Д/и «Первый гриб найди, за ёжиком повтори!»** (Дети сортируют фигуры по цвету, повторяя образец. Каждый ставит свою фишу в нужную ячейку, называя ее цвет). За правильное выполнение и заполнение полотна получают гриб, кладут в тележку в виде ёжика на колёсиках.

Л.: Ёжик Серёжик – смышленый, многое умеет делать. Вы на картинки посмотрите, про ёжика расскажите, второй грибок найдите.

**Д/и «Что делает?».** Дети начинают подбирать слова-действия по картинкам, отвечая на вопрос: «Что делает ёжик?» (Употребление и правильное построение простой фразы.) (Ежик спит. Ёжик бегает, сворачивается, бежит, охотиться, пьёт, ест, защищается, фыркает и т. д.)– Молодцы, ребята. Второй грибочек в тележку кладём.

**Д/и «Назови одним словом».** На доске висят разные картинки, нужно назвать их одним словом, например: яблоко, банан, слива, мандарин – это фрукты и т. д.

Л.: Молодцы, ребята, третий гриб кладем, дальше поиски ведем.

**Д/и «Большой-маленький».** На доске висят картинки с большим изображением и маленьким, дети называют и изменяют окончания слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом, например: яблоко-яблочко, огурец-огурчик и т. д.

Л.: Молодцы, ребята, опять грибочек нашли, Серёжику помогли.

А грибочки непростые, любят с ёжиком в прятки играть, тяжело их отыскать. Вы грибочки найдите, где они растут, скажите.

**Д/и «Прятки»** (понимание и употребление простых предлогов). На пеньке, за деревом, в траве, под листиком, под деревом и т.д.

Л: - Ребята, вы такие молодцы, сколько грибов уже нашли?

**Д/и «Посчитай»** (согласование числительного с существительным.) За правильные ответы получают еще один гриб.

Л: Вы, ребята, молодцы, ежику и ежихе помогли. Мы к дому ёжика пойдём и грибочки в тележках отвезем.

Ой, куда же нам идти, сбились с ёжиком с пути. Давайте голоском играть, звуки будем издавать. Какие звуки мы можем петь? Как они называются?

– Гласные. Почему? – Потому, что во рту нет преграды (губы, зубы, язык). Давайте мы споем гласные звуки, а помогут нам символы гласных звуков. Я буду показывать символ, а вы будете петь.

Произносят звукосочетание по символам –АУ!

Появляется ежиха, благодарит за грибы. Предлагает ежику поиграть с друзьями в любимые игрушки. Но вот беда, многие из них старенькие, их надо помочь починить.

Л.: Вы ребята, помогите, и игрушки соберите.

**Д/и «Разрезные картинки»** (Индивидуальная работа за столами.)

Каждый ребенок отвечает, что у него получилось.

**Д/и «Один-много»** (Образование мн. ч. им. сущ. в Им. пад.)

4. Итог занятия:

Л.: Молодцы, ребята! Вы, как Ёжик Серёжик мамам помогайте, и от Ёжика сюрприз на память получайте (наклейки- стикеры «Ёжики»).