**Использование современных технологий и разноуровневых самостоятельных работ в обучении математике.**

***Красник Андрей Андреевич***

*Студент, Филиала Брянского Государственного*

*Университета им. Академика И.Г. Петровского*

*в г. Новозыбков*

АННОТАЦИЯ.

Современный этап развития общества полностью зависит от информационных ресурсов и технологий. Возможность использования информационных ресурсов для обучения, становится очень простым и доступным. Разные подходы в процессе самостоятельных работ также помогут лучше понять математику.

Ключевые слова: математика, обучение, технологии, ученики.

ANNOTATION.

The current stage of society's development is completely dependent on information resources and technologies. The ability to use information resources for training becomes very simple and accessible. Different approaches in the process of independent work will also help to better understand mathematics.

Keywords: mathematics, education, technology, students.

Для реализации дифференцированного подхода в обучении математике в основной школе, использование современных технологий и разноуровневых самостоятельных работ является эффективным подходом.

**Современные технологии**:

- **Интерактивные учебные платформы**: Использование платформ, таких как Khan Academy или Coursera, позволяет предлагать уроки и задания, адаптирующиеся к уровню каждого ученика. Это помогает обеспечить персонализированный подход к обучению.

- **Игровые приложения**: Математические игры не только увлекательны, но и полезны для обучения базовых математических концепций. Они могут быть использованы для закрепления материала и мотивации учеников.

- **Виртуальная реальность**: Использование виртуальной реальности позволяет создавать иммерсивные математические опыты, которые помогают визуализировать сложные концепции и делают обучение более запоминающимся.

**Разноуровневые самостоятельные работы**:

- **Дифференцированные задания**: Предлагаются задания разной сложности, адаптированные к индивидуальным потребностям учеников.

- **Групповые проекты**: Ученики могут работать в группах с разными уровнями навыков, обмениваясь знаниями и поддерживая друг друга.

- **Индивидуализированные планы обучения**: Учителя могут разрабатывать планы обучения, учитывающие потребности каждого ученика и предлагающие индивидуальные задания.

Использование этих методов в комбинации поможет создать стимулирующую и инклюзивную среду для обучения математике в основной школе, учитывая разнообразие уровней способностей и стилей обучения учеников.

**Список литературы:**

1. Истомина Н. Б. Методика обучения математике. / Н. Б. Истомина. – Москва : Академия, 2002. – 173– 176 с.
2. Недюрмагомедов Г. Г. Основы общей педагогики: учеб. пособие. ‒ Махачкала : ИПЦ ДГУ; АЛЕФ, 2016. ‒ 106 с.
3. Пугачев А.С. Дистанционное обучение- способ получения образования// Молодой ученый. -2012. -№8. -С. 367-369
4. Технические устройства в современной школе (авторский коллектив). – М.: Перспектива, 2000 - 78с.