«Использование дифференцированного подхода в работе с детьми с ОВЗ»

Важным моментом является организация специального пространства в школе, особой среды. Наличие ресурсных зон: игровая, сенсорная комната, открытая библиотека, игровые зоны для проведения перемены, комната психологической разгрузки. В каждом классе начальной школы желательно пространство для релаксации.

Всех детей с ОВЗ при необходимости должен сопровождать тьютор.

Должна проводиться подготовка к инклюзивному обучению. Первый способ – это занятия в малой группе подготовки к школе (не более 6 человек), которые ведет высококвалифицированный учитель-дефектолог. Второй способ – занятия в большой инклюзивной группе подготовки к школе (не более 15 человек), которые ведет учитель начальной школы, владеющий арсеналом психолого-педагогических методов, необходимых для конструктивной работы в неравномерной группе учащихся. В обоих вариантах основной целью занятий является формирование у детей учебного поведения, и только потом – формирование и развитие академических навыков.

В современной инклюзивной школе должна быть организована командная работа специалистов, в которую помимо учителей начальных классов входят педагоги-психологи, нейропсихологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы и волонтеры. Наиболее интенсивная психолого-педагогическая помощь оказывается именно на этапе начальной школы. Все специалисты прежде всего работают с целым классом, наблюдают, как проявляют себя дети на уроках, консультируют учителей, проводят экспресс-диагностику, ведут с учителями бинарные уроки, постепенно обучая их своим технологиям. Все специалисты применяют в своей работе принципы поведенческого анализа. Должны проходить заседания по каждому ребенку, который в этом нуждается, разрабатывается план коррекционных занятий, групповых или индивидуальных, индивидуальный образовательный маршрут.

В 5-7 классах модель сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) должна быть основана на технологии разноуровневого обучения. С 8 по 11 класс в школе должна осуществляться предпрофильное и профильное обучение. Там уже невозможна такая гибкая система, как на ступени с 5 по 7 класс. Возможна ситуация, когда ни один профиль в полной мере не подходит ребенку с ОВЗ. Тогда составляется индивидуальный учебный план, включающий в себя, в том числе, и обучение с использованием дистанционных технологий.

Для полноценной инклюзии необходимо выстроить вертикаль психолого-педагогического сопровождения, когда ребенок «передается» от специалиста к специалисту на разных ступенях обучения.

* Инклюзивная среда требует поддержки ВСЕХ участников образовательного процесса, следовательно, кроме создания спецусловий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей.
* Наличие большого количества учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; минимальные по затратам рабочего времени способы ведения документации.
* Нестабильное состояние учащихся и отсутствие индивидуальных тьюторов у каждого ребенка требуют наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, в том числе в первой половине дня.

Отдельная работа – это формирование у всех детей принимающего отношения к особым детям с самого начала и на протяжении всей школьной жизни. Это целая система, включающая в себя тренинги, классные часы, выездные мероприятия, которые должны проводиться совместно сотрудниками психологической службы и классными руководителями.

Важным элементом развития социальной компетенции становятся коммуникативные клубы. Там должны обсуждаться все события школьной жизни, создаваться пространство общения, в котором формируется умение слушать других и обсуждать свои проблемы, формирование умение понять мотивы другого, поставить себя на его место.

Необходимыми условиями успешной организации современной инклюзивной школы являются: административная поддержка, финансовое обеспечение, кадровое обеспечение, командная работа всех специалистов школы, выстроенная система психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса: детей, родителей, сотрудников школы, преемственность между всеми ступенями образования, работа с родителями всех учащихся, вариативность методов работы и образовательной среды. Непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Качественно выстроенная модель инклюзии создает психологически комфортную и безопасную среду для всех учеников школы.