**Индивидуальная программа развития**

**одарённых детей, из многодетной семьи**

**Сведения о несовершеннолетнем**

**Цель:** защита прав и законных интересов многодетных семей.

**Задачи:**

- обеспечение защиты прав и законных интересов многодетных семей;

- ознакомление с льготами для семей данной категории;

- формирование базы данных по учёту многодетных семей;

- вовлечение обучающихся из многодетных семей в бюджетные кружки и секции.

**Целевая группа:**

Основная целевая группа –  одарённые дети из многодетной семьи.

**Формы работы:** Индивидуальные

**Методы работы:** тренинг, тестирование, диагностика, собеседование, наблюдение

**Необходимые ресурсы для реализации программы**

**Материальное обеспечение:** помещение для занятий;техническое оснащение (магнитофон, видеомагнитофон и телевизор);доска, мел, канцелярские товары.

**Кадровое обеспечение программы:**

Ведущий специалист программы – классный руководитель.

Специалисты образовательного учреждения – социальный педагог, психолог.

Наличие у ведущего специалиста программы психологического образования.

Для эффективного решения задач программы, необходимо взаимодействие всех специалистов, задействованных в реализации программы.

**Реализация программы:**

Программа рассчитана на 9 занятий   с интервалом 1 раз в месяц.

Продолжительность занятия: 1 час.

Количество участников: 1.

Основные мероприятия, проводимые в рамках программы:

Разработка основных направлений деятельности (апробирование индивидуальной формы работы).

**Социально-психологическое сопровождение одарённых детей из многодетной семьи, родителей (консультация специалистов центра, поддержка, работа по запросу).**

Этапы программы:

*Диагностический этап:*

Изучение научной и методической литературы по работе с одарёнными детьми.

Изучение особенностей интеллектуального, психологического развития, в которой находятся участники программы.

Диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе интеллектуального развития обучающихся.

*Организационно-деятельный этап:*

1. Корректировка программы   с учётом полученных диагностических данных.

**Реализация системы занятий по программе.**

*Итоговый этап:*

1. Совместный анализ занятий со специалистами образовательного учреждения, принимающими участие в реализации программы.
2. Диагностика изменений, произошедших с ребенком в ходе реализации программы.
3. Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом.
4. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Формирование базы данных многодетных семей | В течение года | Социальный, классный руководитель |
| 2 | Оформление памяток для многодетной семьи | В течение года | Социальный педагог, классный руководитель |
| 3 | Проведение родительского собрания для вновьпоявившихся многодетных семей с целью ихзнакомства с законодательством по обеспечению прав многодетных семей | В сентябре | Социальный педагог,Классный руководитель |
| 4 | Организация психологической помощиобучающимся из многодетных семей | В течение года | Педагог - психолог |
| 5 | Вовлечение обучающихся в бесплатные кружки исекции | В сентябре | Социальный педагог, классный руководитель |
| 6 | Составление списков обучающихся данных категорий, успешных  в освоении  отдельных предметов или видов деятельности | Сентябрь | Классный руководитель |
| 7 | Проведение дополнительных занятий по предметам для обучающихся, данных категорий. | В течении года | Классный руководитель |
| 8 | Организация и участие обучающихся в международных российских Интернет- олимпиадах, Интернет - конкурсах по предметам | В течении года | Классный руководитель |
| 9 | Привлечение детей из многодетныхсемей к участию вобщешкольных мероприятиях | В течение года | Заместитель директора по в/р |
| 10 | Организация и взаимодействие с общественными организациями и объединениями по вопросам работ с одаренными детьми | В течении года | Классный руководитель |
| 11 | Выявление детей к научно-исследовательской работе обучающихся | Ноябрь-декабрь | Классный руководитель |
| 12 | Организация индивидуальных консультаций для обучающихся по вопросам определения тем научно-исследовательских работ | В течении 1 полугодия | Классный руководитель |
| 13 | Участие в школьной научно-практической конференции | Март - апрель | Классный руководитель |
| 14 | Подведение итогов работы, анализ работы с одаренными детьми, вручение грамот и благодарностей на итоговых линейках | Май-июнь | Классный руководитель |

**Мониторинг личностного роста**

**Максимальный высокий** уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. **Средняя норма** – хорошая школьная мотивация. Успешно справляющихся с учебной деятельностью. **Средний уровень** – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Эмоциональное состояние всех трёх обучающихся данных категорий в норме.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

**1 балл** – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

**2 балла** – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

**3 балла** – если сформировано полное и четкое представление.

 **Таким образом, обучающиеся данных категорий с первых дней пребывания в школе, активно начинают свою школьную деятельность. С большим увлечением участвуют во всех мероприятиях. Успеваемость составляла – 100%. Обучение безотметочное.**