**Икт в формировании фонематического слуха**

Особая значимость изложенной проблемы подталкивает нас к поиску новых идей и технологий, позволяющих оптимизировать коррекционную логопедическую работу.

На современном этапе нарушение фонематических процессов у дошкольников рассматривается  как нарушение фонетической и фонематической стороны речи. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи.

В настоящее время в дошкольном образовании широко применяются игровые технологии. Такой выбор не случаен, поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников. Игровая мотивация, как известно, доминирует над учебной, но, что особенно важно, на ее базе формируется готовность к обучению в школе.

Информационные технологии открывают новые возможности в организации игровой деятельности по развитию фонематических процессов, их использование повышает мотивационно-занимательную сторону обучения, предоставляет возможность применения индивидуальной и дифференцированной форм работы, позволяет решить проблемы с  количеством картинного и словарного материала, аудиоматериала.

В условиях игры легче активировать внимание детей и удерживать его на  предлагаемом задании. В отличии от традиционных методик и средств педагогики, ребенок незамедлительно видит результат своих действий и, что самое важное с фактической точки зрения, имеет право на ошибку, а в процессе исправления ошибок постепенно совершенствует свою программу, получая новые знания и не испытывая дискомфорта от боязни что-то сделать не так. Поэтому для решения поставленных задач я использую игровые компьютерные и мультимедийные (разные виды компьютерных игр) технологии