Картотека

Игры – имитации

Группа раннего возраста 1

Игры-имитации – это воспроизведение отдельных действий человека, животных и птиц (дети проснулись, потянулись, воробышки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (солнышко выглянуло – дети обрадовались: улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте).

Цель. Установление с детьми эмоционально-положительного контакта, интереса к совместной со взрослым деятельности, желание участвовать в общей импровизации.

**«Мы делили апельсин»**

**Цель:** стимулирование умения передавать в игре-имитации образ зверей; вызов интереса к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Материал: фланелеграф;  плоскостной апельсин;  маски: ежа, стрижа, кота, утки, козла, волка.

Ход:

Воспитатель: Сказку вы,  ребятки, ждали?

                       Сказку очень в гости звали?

                       В сказку будем мы играть

                       И зверушек вспоминать.

Ребята, посмотрите на картинку, какие звери всегда живут с нами в группе? (дети рассматривают зверей на настенном панно, отвечают).

А давайте, и мы превратимся с вами в животных. Я буду ваша мама, а вы мои детки. Ну-ка глазки закрывайте, свою маму отгадайте! (когда дети закрывают глаза, воспитатель надевает шапочку ежика). Ребята, я ваша мама ежиха, а вы мои ежата. Давайте покажем ёжиков (дети показывают звукоподражанием, мимикой, жестами, движениями). Снова глазки закрывайте, свою маму отгадайте (аналогично проигрываются роли стрижа, уточки, кошки, козлика, волка).

Ребята, а давайте вы будете разными зверятами.

Ну-ка, Петя, покружись

И в утёнка превратись

Ребёнок кружится, воспитатель одевает ему маску и предлагает посмотреть на себя в зеркало. Аналогично распределяются роли других персонажей.

Воспитатель: Ой, как много у меня деток-зверят. Ты кто, Аня? (ребёнок отвечает). А ты кто, Денис? (ребёнок отвечает: «Я – волк»).

(Аналогично уточняет роли у всех детей)

А давайте разыграем сказку «Мы делили апельсин». В этой сказке вы будете

 подходить ко мне за долькой апельсина, и показывать своего животного.

Мы делили апельсин

Много нас, а он один

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для стрижа

Эта долька – для утят

Эта долька – для котят

Эта долька – для козла

А для волка – кожура

Испугались – вот беда

Разбегайтесь, кто куда.

Дети разбегаются, волк остаётся на месте и закрывает лицо руками.

Воспитатель: ребята, посмотрите, как волк расстроился. Давайте его пожалеем (дети обнимают волка, гладят его по голове).

Воспитатель: эй, волчонок, что с тобой?

                       Ходишь грустный ты такой!

                       Ты, волчонок, не грусти!

                       Со зверями попляши!

                       Со зверями попляши

                       Будут рады малыши!

Воспитатель играет на пианино, дети пляшут.

Воспитатель: молодцы, ребята-зверята, весело плясали, дружно играли.

А теперь снимайте маски

Попрощаемся со сказкой!

(дети складывают маски в коробочку).

Подвижная игра "Солнышко"

Цель: формирование умения детей слушать текст и выполнять движения с текстом.

Утром солнышко проснулось, ( Дети "просыпаются ")

Потянулось, улыбнулось. (Потягиваются)

И отбросив одеяло (Дети бегут по участку)

На зарядку побежало.

Дождиком умылось (Дети имитируют движения умывания и вытирания)

Облаком утерлось.

А когда умылось ( Дети улыбаются)

Ярче засветилось.( хлопают в ладоши)

**Игра-имитация «Веселые матрешки», «Трусливый зайка».** Воспроизведение цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и спрятался).

**Цель**. Создание у детей положительного эмоционального состояния, удовольствия от действия в шапочках, платочках, совместной деятельности с другими детьми.

 «Мы - веселые матрешки».

Мы – веселые матрешки    Руки на щечках, покачивают головой влево,    вправо.

Ладушки, ладушки.           Хлопают в ладоши.

На ногах у нас сапожки,  Поочередно выставляют правую и левую ногу.

Ладушки, ладушки.          Хлопают в ладоши.

В сарафанах своих пестрых, Повороты туловища направо-налево.

Ладушки, ладушки.          Хлопают в ладоши.

Мы похожи,  словно сестры, Руки на щечках, покачивают головой.

Ладушки, ладушки.          Хлопают в ладоши.

**Подвижная игра «Самолёты»**

**Цель:** формирование умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Описание. Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на скамейку.

**Подвижная игра «Курочка – хохлатка»**

**Цель**: упражнение детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнение детей в ходьбе.

Вышла курочка – хохлатка, с нею жёлтые цыплятки, Воспитатель изображает «курицу», дети – «цыплят». Один ребёнок (постарше) – «кошка». «Кошка» садится на стул в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по площадке. Воспитатель говорит:

Квохчет курочка: «Ко-ко, не ходите далеко».

Приближаясь к «кошке», воспитатель говорит:

На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка…

Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.

«Кошка» открывает глаза, мяукает и бежит за «цыплятами», которые убегают в определённый угол площадки – «дом» - к курице-маме. Воспитатель («курица») защищает «цыплят», разводя руки в стороны, и говорит при этом: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!» При повторении игры роль «кошки» поручается другому ребёнку.

**Подвижная игра «Зайка беленький сидит»**

**Цель**: формирование умения детей слушать текст и выполнять движения с текстом; подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; создание радостной атмосферы.

Описание. Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит                          Дети шевелят кистями

И ушами шевелит.                                 рук, подняв их к голове,

Вот так, вот так                                      имитируя заячьи уши.

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,                           Хлопают в ладоши.

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,                           Подпрыгивают на обеих

Надо зайке поскакать.                           ногах на месте.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

(Название игрушки) зайку испугал,      Конкретно указывается,

                                                                 кто испугал зайку

Зайка прыг и ускакал.                           (воспитатель показывает

                                                                 игрушку).

                                                                 Дети убегают на свои места.

**Подвижная игра «Мороз Красный Нос»**

**Цель:** развитие умения выполнять характерные движения; упражнять детей в беге.

Описание.

Воспитатель стоит напротив детей на расстоянии 5 метров и произносит слова:

Я – Мороз Красный Нос. Бородою весь зарос.

Я ищу в лесу зверей. Выходите поскорей!

Выходите, зайчики! Девочки и мальчики!

(Дети идут навстречу воспитателю.)

- Заморожу! Заморожу!

Воспитатель пытается поймать ребят – «зайчат». Дети разбегаются

**Подвижная игра «Вороны и собачка»**

**Цель**: формирование умения детей подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.

Описание.

Выбирается «собачка», остальные дети - «вороны».

Возле ёлочки зелёной                                    Дети прыгают,

Скачут, каркают вороны: «Кар! Кар! Кар!»    изображая

                                                                             ворону.

Тут собачка прибежала                               Дети убегают от

И ворон всех разогнала: «Ав! Ав! Ав!»           «собачки».

Игра повторяется 2-3 раза.

**Подвижная игра «Выпал беленький снежок»**

**Цель**: Развитие двигательной активности, умения двигаться в соответствии со словами песни.

Ход игры :

взрослый поёт, а дети подражают словам песни.

Выпал беленький снежок,            ( Дети, стоя кружком, подни-

Соберёмся мы в кружок.              мают руки вверх и медленно

Снег, снег, белый снег                  опускают их, подражая падаю

Засыпает всех.                                щему снегу)

Мы на саночки садимся              (Становятся друг за другом и

И под горку быстро мчимся.       и бегут по кругу, руки позади)

Снег, снег, белый снег   -                   Мчимся мы быстрее всех.

Дети все на лыжи встали,             (Идут медленно по кругу

Друг за другом побежали.            руки согнуты в локтях и

Снег, снег, белый снег   -              сжаты в кулачки, как будто

Кружит, падает на всех.                держат палки от лыж.)

Мы из снега ком слепили,              (Дети наклоняются и пока-

Снеговика мы мастерили.              зывают, как лепят снеговика)

Снег, снег, белый снег       -

Снеговик наш лучше всех!

Дети к вечеру устали                      (Садятся на корточки,

И в кроватках задремали.               ручки  под щёчку, «спят»)

Снег, снег, белый снег                Спят ребята крепче всех!

**Подвижная игра «Снег кружится»**

(по стихотворению А.Барто)

**Цель**: формирование умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Материал: ободки с эмблемами снежинок.

Ход игры:

Воспитатель напоминает детям, что снег лёгкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок. Затем предлагает всем участникам игры ободки-эмблемы. Воспитатель предлагает детям покружится, произнося: «Снег, снег кружится, белая вся улица!» Затем жестом приглашает детей приблизиться, произносит : «Собрались мы все в кружок, завертелись, как снежок!» Дети выполняют действия произвольно, и в конце медленно приседают. Воспитатель произносит: «Подул холодный ветер. Как? В-в-в-в!»( В-в-в-в –произносят дети). Разлетелись, разлетелись снежинки в разные стороны». Дети разбегаются по площадке.

**Подвижная игра «Снежинки»**

**Цель:** формирование умения согласовывать движения с текстом стихотворения.

Указания взрослого:

- Воспитатель напоминает, что снег очень  легкий, он медленно падает на землю, кружится, когда подует ветерок.

Дети двигаются согласно тексту:

На полянку, на лужок

                             Тихо падает снежок,

                             Падают снежинки,

                             Белые пушинки.

                             Полетели, понеслись

                             И на землю улеглись.

                             Тихо спят снежинки,

                             Белые пушинки.

                             Но подул вдруг ветерок –

                             Закружился наш снежок.

                             Кружатся снежинки,

                             Белые пушинки.

**Пальчиковая игра «Что мы делали»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, умения согласовывать движения с текстом.

Раз, два, три, четыре, пять,   (Загибать пальчики по одному)

Мы во двор пришли гулять.  («Идти» по столу указат. и средним пальчиками)

Бабу снежную  слепили,        (Лепить комочек двумя ладонями)

Птичек крошками кормили,  (Крошащие движения всеми пальцами)

С горки мы потом катались, (Вести указательным пальцем правой руки по ладони левой)

А ещё в снегу валялись . ( положить ладошки на стол то одной , то другой стороной)

Все в снегу домой пришли.      (Потрясти ладошками)

Съели суп и спать легли.            (Движение воображаемой ложкой, руки под               щёку).

  (Н.Нищева)

**Подвижная игра «Курочка и цыплята»**

**Цель:** формирование умения выполнять имитационные движения по сигналу воспитателя, звукоподражания голосу птиц.

Указания взрослого:

- Я буду мамой курочкой. А вы мои цыплятки. Внимательно меня слушайте и выполняйте все, что я скажу.

                             Вышла курочка гулять,

                             Свежей травки пощипать.

                             А за ней ребятки

                                                 (идут гурьбой за воспитателем)

                             Желтые цыплятки.

                            Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

                            Не ходите далеко.

                            Лапками гребите,

                            Зернышки ищите.

                               (имитируют все движения по тексту)

                            Съели толстого жука,

                            Дождевого червяка,

                            Выпили водицы,

                            Полное корытце.

                            Ты побегай поищи.

                            Только дождик вдруг польет –

                            Нам намочит гребешок.

                            Мама курочка зовет,

                            Всех под крылышко берет.

                            Кап-кап-кап!

                                                   ( Детки бегут к воспитателю)

**ВЫШЛИ ДЕТИ В САДИК** (по стихотворению Л. Кондратенко)

**Цели:** уточнение представления детей о голосах; формирование умения действовать согласно тексту стихотворения.

**Ход и г р ы:**

Воспитатель. Вышли дети в сад зеленый

Танцевать, танцевать. Ля-ля! Ля-ля-ля! (Дети двигаются произвольно, танцуют.)

Стали гуси удивленно

Гоготать, гоготать. (Дети кричат: «Га-га-га!»)

Серый конь заржал в конюшне:

«Иго-го! Иго-го!» (Дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»)

Для чего кружиться нужно,

Для чего, для чего? (Все дети кружатся.)

И корова удивилась:

«Му-му-му! Му- му-му!» (Дети повторяют: «Му-му- му!»)

Что вы так развеселились?

Не пойму, не пойму!

Воспитатель делает вид, что забодает всех.

Дети разбегаются в стороны.

Игра повторяется 2-3 раза

**НА ЕЛКУ**

**Цель**: формирование умения имитировать характерные движения зверей.

Ход и г р ы:

Воспитатель напоминает детям, что скоро наступит Новый год - праздник для всех. Везде будут стоять украшенные елки, вокруг них все будут водить хороводы, петь песни, плясать. Лесные зверушки тоже любят этот праздник, приходят к детям в гости, полюбоваться их нарядами, наряженной елкой, повеселиться. Воспитатель: «Ребята, слушайте и сразу же выполняйте то, что делают зверушки».

Ну-ка, елочка, светлей,

Засверкай огнями!

Пригласили мы гостей

Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам,

По лесным лужайкам

Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка. (Дети скачут, как зайчики; бегут вприпрыжку.)

А за ним, смотрите все,

Рыжая лисица.

Захотелось и лисе

С нами веселиться. (Педагог: «Тихо-тихо бегите, как лисонька».) Вперевалочку идет Косолапый мишка.

Он несет в подарок мед

И большую шишку. (Педагог: «Медленно топает, вперевалочку».)

Ну-ка, елочка, светлей,

Засверкай огнями,

Чтобы лапы у зверей

Заплясали сами! (Дети пляшут, кто как хочет.)

Игра по желанию детей повторяется два раза

**ЗАИНЬКА, ВЫЙДИ В САД**

**Цель:** формирование умения действовать в соответствии со словами взрослого.

Материал: эмблемки с изображением мордочки зайчика.

Ход и г р ы .

Воспитатель медленно поет песню. Дети выполняют движения.

Заинька, выйди сад,

Беленький, выйди в сад.

Вот так, вот так

Выйди в сад,

Выйди в сад.

Заинька, топни ножкой,

Беленький, топни ножкой.

Вот так, вот так

Топни ножкой,

Топни ножкой.

Заинька, покружись,

Беленький, покружись.

Вот так, вот так

Покружись,

Покружись.

Заинька, попляши,

Беленький, попляши.

Вот так, вот так

Попляши!

Твои ножки хороши!

Игра по желанию детей повторяется 2-3 раза

**ДВА ГУСЯ**

**Цели:** развитие эмоциональной выразительности речи, формирование умения выполнять движения, в соответствии с текстом; развитие ловкости, находчивости.

Ход и г р ы:

Воспитатель рассказывает детям: «Жила-была бабушка, у нее было два гуся: серый и белый. Бабушка любила своих гусей, угощала их кашей, выпускала на лужок (травки молодой пощи- пать), гнала нареку: пусть гуси покупаются, поплескаются. Гуси тоже любили бабушку, но они были балованные: то в лес направятся, то далеко от дома уйдут. И каждый раз бабушка волнуется, ищет их, загоняет домой. Вот какие баловни, эти гуси!

Давайте играть: вы все будете гуси - серые и белые. Слушайте».

Жили у бабуси

Два веселых гуся, (Дети радостно кричат: «Га-га-га!»)

Один серый,

Другой белый,

Два веселых гуся.

Вытянули шеи -

У кого длиннее. (Дети старательно вытягивают шеи.)

Один белый,

Другой серый,

У кого длиннее.

Мыли гуси лапки

В луже у канавки. (Дети выполняют движения.)

Один белый,

Другой серый

Спрятались в канавке. (Дети приседают.) Взрослый исполняет роль бабушки. Вот кричит бабуся: - Ой, пропали гуси! Один белый, Другой серый, Гуси, мои гуси! Выходили гуси, Кланялись бабусе. Один белый, Другой серый Кланялись бабусе. (Все кланяются.) Воспитатель спрашивает: «Почему кланяются гуси? Что они говорят своей милой бабусе?»

**ВЕСЕЛЫЙ ВОРОБЕЙ**

(по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла»)

**Цель:** формирование умения детей выполнять движения по тексту игры.

Материал: эмблемы с изображением воробьев.

Ход и г р ы:

Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.

Воробей с березы

На дорогу прыг! (Дети прыгают.)

Больше нет мороза –

Чик-чирик! (Дети прыгают и «чирикают».)

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек, (Дети произносят: «Ж-ж-ж-ж!»)

И не зябнут лапки –

Скок-скок-скок! (Дети прыгают.)

Высохнут овражки –

Прыг, прыг, прыг! (Дети прыгают.)

Вылезут букашки –

Чик-чирик! (Дети «чирикают».)

Воспитатель продолжает: «Клюй, не робей! Кто это?..»

Дети отвечают: «Воробей!».

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ РЕБЯТА**

**Цель**: формирование умения выполнять движения, не мешая друг другу.

Материал: эмблемы с изображением лягушат, два шнура.

Ход и г р ы:

Воспитатель раскладывает на земле параллельно два шнура («Это речка, здесь лягушата будут плавать») и читает стихотворение П. Золотова «Лягушата». В это время желающие поиграть дети выходят на середину площадки. Воспитатель раздает эмблемки.

«Ну, лягушата, музыкальные ребята, - обращается воспитатель к детям. - Покажите, как вы громко, дружно поете!» (Дети хором произносят: «Ква! Ква!») Ква! Ква! Ква!

(Все дети прыгают: «Ква! Ква!»)

В речку прыгать нам пора. Ква! Ква! Ква! (Все дети «плавают»: «Ква! Ква!»)

Плавать можно до утра! Раз, два, три! (Дети «гребут»: «Ква! Ква!») Лапками греби! Ква! Ква! На берег пора! (Дети «выпрыгивают из речки».)

Ква! Ква! (Дети подскакивают.)

Поймайте комара! (Дети «ловят комара».)

Игра по желанию детей повторяется.

**ЗАЙКА СЕРЫЙ**

**Цель**: формирование умения детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.

Материал: эмблемы с изображением зайчат.

Ход и г р ы:

Воспитатель раздает детям эмблемки и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.

Воспитатель произносит:

Зайка серый умывается,

Видно, в гости собирается. (Дети «умываются».)

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо. (Дети трут ладошками носы, «хвостики», уши.)

Вытер сухо!

И поскакал: Скок-поскок!

Скок-поскок! (Дети скачут.)

Воспитатель спрашивает у детей: «К кому в гости скачешь, зайка? Скажи нам».

Игра повторяется

**СЛЫШИМ - ДЕЛАЕМ**

**Цель**: развитие умения понимать смысл знакомых стихотворных текстов.

Ход и г р ы:

Воспитатель говорит детям: «Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делайте то, что слышите».

Воспитатель.

Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенку поет. (Дети идут вперевалочку и поют: «Ля-ля-ля!»)

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки (Дети шагают.)

По камешкам, По камешкам (Дети прыгают.)

И в ямку - бух! (Дети приседают.)

Мыли гуси лапки

В луже у канавки. (Дети «моют лапки».)

Один серый,

Другой белый

Спрятались в канавке. (Дети приседают.)

Полетели птички,

Птички-невелички.

Все летали,

Все летали,

Крыльями махали. (Дети выполняют движения.)

Игру можно продолжить, читая другие стихотворные тексты