**Хачатурова В.В.**

**Использование технологии проектного обучения**

**в форме веб-квеста при обучении иностранному языку**

Аннотация: В последние годы все более широкое распространение в организации познавательного процесса, в том числе и в обучении иностранным языкам, находит технология проектного обучения. По этой причине, в данной статье рассматривается одна из форм проектной деятельности  - веб-квест, как дидактически значимая технология, способствующая развитию коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательных учреждений.

Ключевые слова: технология проектного обучения, веб-квест, образование.

Как отмечает Л. М. Болсуновская «одной из главных и основополагающих целей при обучении иностранному языку в современной общеобразовательной школе является формирование иноязычной компетенции, иначе говоря, готовность совершать иноязычное общение с носителем языка, а также знакомство обучающихся с культурными нормами, принятыми у носителей изучаемого языка для того чтобы интегрировать их в собственную картину мира. Технология проектного обучения лучше всего подходит для реализации данной цели, так как именно она позволяет ученикам раскрыть творческие способности и превратить уроки иностранного языка в дискуссионную или исследовательскую лабораторию, в которой решаются интересные и доступные учащимся проблемы с учетом их возрастных особенностей» [2, с. 372].

Целесообразно дать определение такому понятию, как «технология проектного обучения» с точки зрения дидактики.

Нам близка точка зрения Е. С. Полат, которая характеризует применение проектной методики как новой педагогической технологии в развитии современной дидактики следующим образом:

«*Технология проектного обучения* – приёмы, позволяющие в оподленной их последовательности реализовать данный метод на практике».

«*Технология проектного обучения* – технология, позволяющая, при интеграции ее в учебно-воспитательный процесс, успешнее достигать поставленные федеральным государственным стандартом образования цели».

«*Технология проектного обучения* – истинно педагогическая технология, обеспечивающая не только прочное усвоение учебного материала, но интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю и друг другу, коммуникабельность, желание помочь другим» [3, с. 45]*.*

Таким образом, из данных определений можно сделать вывод, что технология проектного обучения рассматривается как совокупность педагогических приемов, направленных на получение конкретного результата обучающимися в ходе самостоятельной деятельности, а также ее планирования, организации и контроля.

Формы возможных проектов весьма разнообразны, но мы остановились подробнее на такой форме как веб-квест, так как использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения и контроля по иностранному языку.

Е. И. Багузина характеризует веб-квест следующим образом «веб-квест в педагогике – это проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернет. Технология веб-квестов основана на проектной деятельности, если быть точнее, то веб-квест и является интернет проектом. Для преподавателей иностранного языка подобная форма проектов обладает особой ценностью, так как позволяет создать исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс, также преподаватель задействует обширную информацию Интернет-ресурсов, отбирая при этом подтвержденные и достоверные сайты с объективно информацией. Несомненно, веб-квест очень нагляден, что является огромным преимуществом при изучении иностранного языка, так как он может содержать много картинок, схем, анимации, карт и даже звук. Следует отметить, что технология веб-квестов позволяет не только эффективно обучать школьников иностранному языку, но и оценивать как речевые, так и коммуникативные навыки» [1, с. 5].

Далее предложен и описан наш опыт по созданию веб-квеста для учеников среднего этапа обучения. Разработанный нами веб-квест находится на сайте zunal.com под названием «British and Russian cuisines». Тема предложенного веб-квеста посвящена отличиям и сходствам британской и русской кухонь, так в соответствии с требованиями ФГОС ООО по формированию социокультурной компетенции, учащиеся должны уметь определять сходства и различия в особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях своей страны и стран изучаемого языка. Идея проекта заключается в создании двух ресторанов русской и британской кухонь: ресторан традиционной британской кухни мы назвали «Britannia», а ресторан русской кухни «Muscovite». Как правило, в каждом заведении работают профессионалы той или иной сферы, поэтому мы организовали 5 направлений, в которых обозначили специалистов обоих ресторанов. Так в ресторане традиционной британской кухни «Britannia» выделены следующие направления: британские специалисты по основным блюдам; британские специалисты по десертам и напиткам. Соответственно ресторан русской кухни «Muscovite» включает в себя русских специалистов по основным блюдам и специалистов по десертам и напиткам. Пятое направление общее, где учащиеся выступают в качестве ресторанных критиков. Каждое направление необходимо оформить в конкретную роль, так в данном веб-квесте мы предложили следующие роли: фуд-блогер; шеф-повар, повар, кондитер и бармен; ресторанные критики. Для каждой роли мы обозначили их задачи и план работы, то есть написали инструкции с указанием действий и предложили варианты оформления их итоговых работ. Дальнейшая работа над проектом предполагает выбор учениками ролей в их индивидуальных исследованиях. Необходимо отметить, что веб-квест написан от второго лица, где учитель обращается непосредственно к участникам проектов. Ссылка на данный веб-квест представлена в приложении № 1.

В заключение, можно сделать вывод о том, что технология проектного обучения с использованием веб-квеста позволит повысить уровень социокультурных и языковых знаний учащихся, а также развивать у них способности выполнять познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия.

**Литература**

1. Багузина Е. И. Веб-квест как современная форма промежуточного и итогового контроля при обучении иностранному языку / Е. И. Багузина. – М.: ГОУ ВПО "ГУУ" Вестник Университета, 2009. – 121 - 129 с.
2. Болсуновская Л. М. Специфика проектной методики в процессе обучения иностранному языку студентов младших курсов неязыковых вузов / Л. М. Болсуновская. Международный журнал экспериментального образования. – 2015. № 2-3. – 371 - 374 с.
3. Полат Е. С. Новыепедагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и и стемы повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

**Приложения**

Приложение № 1:

<http://zunal.com/webquest.php?w=416394>