Дошкольное структурное подразделение МБОУ «СОШ №2 г. Калининска Саратовской области» - Детский сад «Почемучка»

**Мини-лекция на тему**

**«Использование интерактивных методов в работе с детьми старшего дошкольного возраста»**

Подготовил воспитатель

 высшей категории

Манюшкина Ольга Евгеньевна

***Первое неоспоримое право ребенка –***

***высказывать свои мысли.***

***Я. Корчак***

Интерактивные методы и технологии находят все более широкое применение в системе дошкольного образования. Интерактивность (от *англ.* interaction — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Причем если раньше интерактивное взаимодействие осуществлялось в основном в виде «педагог — ребенок», т.е. интерактивные методы и технологии использовались в работе с детьми, то сегодня они активно используются и в работе со взрослыми участниками образовательного процесса — педагогами и родителями. Рост интереса к этим методам и технологиям обусловлен глобальными изменениями в социуме и сознании людей, поиском новых подходов к организации обучения человека как субъекта собственной жизни и форм взаимодействия участников образовательного процесса.

Интерактивное взаимодействие строится на диалоге и предполагает последовательный обмен информацией между его участниками, непосредственную межличностную коммуникацию партнеров по общению. Интерактивное взаимодействие — условие и средство освоения материала. При этом важен не столько результат, сколько сам процесс познания: самостоятельное построение знания, осмысление познаваемого, в ходе которого происходит взаимное влияние людей или групп друг на друга.

Результативность применения интерактивных методов и технологий во многом определяется способностью педагога создать атмосферу доверия, поддержки, сотрудничества, раскрыть потенциал каждого участника группы.

Вопрос о выборе этого метода в работе с дошкольниками является дискуссионным. На наш взгляд, возможность его использования в [детском саду](http://mamochki-detishki.ru/adaptaciya-v-detskom-sadu/) зависит от подготовленности воспитателя, прежде всего от владения особенностями данной методики. Хочется посоветовать педагогам ДОУ использовать в своей работе интерактивные возможности компьютерной техники и средства коммуникаций. Одна из таких технологий –интерактивная доска.

**Интерактивная доска** - универсальный инструмент, позволяющий сделать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. В последние годы дошкольные учреждения оценили эти возможности и все чаще приобретают интерактивные доски. Но, как и учителя в школах несколько лет назад, воспитатели детских садов делают лишь первые шаги в освоении этого инструмента, изучая его возможности.

Интерактивную доску можно использовать как обычный экран или телевизор для демонстрации наглядного материала, но это не позволяет задействовать все ее ресурсы.
Так, на экране доски дети могут выполнять задания практически так же, как на бумаге - соединять точки, рисовать, писать, что способствует формированию графических навыков. Педагоги могут показывать им на доске, каким образом выполнять задания на бумаге, например, при обучении рисованию.
По мере накопления опыта работы с интерактивной доской педагог научится "видеть" правильную композицию новой страницы. Однако знание основных принципов структурирования **интерактивных ресурсов** позволит на начальном этапе избежать многих ошибок, допускаемых при пользовании интерактивной доской.

Следующая технология – **интерактивная игра.**

Интерактивная игра используется для  повторения знаний текущей темы; итогового контроля ЗУН. Участвуя в интерактивной игре, дети:
- приобретают практические умения и навыки;
- закрепляют полученные теоретические знания;
- совершенствуют умения обсуждать, анализировать и рационально использовать информацию;
- принимают и формулируют решения;
- делают выводы из своих и чужих ошибок;
- формируют мотивацию.

Классификация интерактивных игр по типу формирования детских ключевых компетенций:

* Социальные игры, необходимые для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе,
* Информационно-коммуникативные игры, помогающие овладеть языковыми, коммуникативными нормами
* Познавательно-интеллектуальные игры, развивающие у детей адекватные представления об окружающем мире
* Художественно-творческие игры, развивающие художественно-творческие способности

Существует много вариантов интерактивных игр, но способ их проведения достаточно универсален и основывается на следующем алгоритме:

1. Подбор педагогом заданий и упражнений для группы детей. (Возможна предварительная работа)
2. Дошкольников знакомят с проблемой, которую предстоит решить, с целью, которой надо достичь. Проблема и цель задания должны быть четко и доступно сформулированы воспитателем, чтобы у детей не возникло ощущение непонятности и ненужности того, чем они собираются заниматься. Детей информируют о правилах игры, дают им четкие инструкции.
3. В процессе игры дети взаимодействуют друг с другом для достижения поставленной цели. Если какие-то этапы вызывают затруднение, педагог корректирует действия дошкольников.
4. По окончании игры (после небольшой паузы, призванной снять напряжение) анализируются результаты, подводятся итоги. Анализ состоит из концентрации внимания на эмоциональном аспекте — на чувствах, которые испытали дошкольники, и обсуждения содержательного аспекта (что понравилось, что вызвало затруднение, как развивалась ситуация, какие действия предпринимали участники, каков результат).

**Интерактивная игра по русской народной сказке «Теремок»**

Перед началом игры проводим подготовительное занятие, на котором дети вспоминают текст русской народной сказки, обсуждают прочитанное.

Вопросы для обсуждения

1. Где находился теремок? (В поле.)

2. Кто первым стал жить в теремке? (Мышка-норушка.)

3. Кто из зверей жил в теремке? (Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок -серый бочок.)

4. Почему медведь полез на крышу? (Медведь не мог влезть в теремок, так как он очень большой.)

Затем детям предлагают раскрасить иллюстрации к сказке. Каждый игрок выбирает одного героя и располагает его на иллюстрации в зависимости от того, как он действовал в сказке.)

Педагог предупреждает детей о необходимости соблюдать следующие условия:

* работать не дольше 10 минут;
* общаться можно только мимикой и жестами (невербально).

Далее переходят к следующему этапу **интерактивной игры**«Теремок»

Почему я говорю «да» интерактивным играм? Высокая мотивация! Прочность знаний! Творчество и фантазия! Коммуникабельность! Командный дух! Ценность индивидуальности! Свобода самовыражения! Акцент на деятельность! Взаимоуважение! Демократичность!

Я поняла, что детей нужно воспитывать и учить добротой, требовательностью, уважением, личным примером, учить их строить хорошие взаимоотношения с другими. Чтобы быть понятой детьми, нужно понимать каждого ребенка в отдельности.

Я считаю, что успех воспитателя – это каждый хорошо проведенный день. Главное – почувствовать ребенка, увидеть, услышать, помочь, когда надо, не мешать, когда он сам работает. От воспитателя зависит, каким будут воспитанники. Не надо принуждать, надо заинтересовать, быть терпеливым и внимательным, дружелюбным и искренним, не упрекать, не критиковать, а одобрять и верить в способности ребенка.

Успеха в воспитании и обучении можно достигнуть только в том случае, если детям будет интересно учиться. Мы, воспитатели, всегда должны помнить об этом и быть в состоянии постоянного поиска новых путей воспитания и обучения и их реализации в своей практике, собирая по крупицам и используя все, что превращает деятельность в радостный акт познания.

**Интерактивная игра «Мышки – домики»**

**Цель**: Социализации в команде, овладение коммуникативными нормами.

**Ход:** Участники игры разбиваются на тройки, пары из которых берутся за руки, изображая «домик».
Третий участник – «мышка» находится внутри этого кольца. По команде «Мышка!» – мышки бегают по залу, а домики меняются местами, по сигналу, мышки должны найти свои домики. По команде «Домик!» «мышки» остаются на месте, а «домики» бегают по залу, по сигналу домики должны найти свою мышку.

 По команде «Землетрясение!» тройки распадаются и по сигналу должны соединиться в свою команду «домик-мышка».