**Цели занятия:**

* активизировать словарный запас;
* формировать слоговую структуру слов;
* упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения;
* формировать навыки словообразования в разных видах деятельности;
* развивать речеслуховое внимание, продолжать учить выполнять действия по словесной инструкции;
* развивать ручную и общую моторику, координацию движений, подражательность.
* развивать эмоциональную сферу детей, эмпатию, мимическую выразительность, воображение, логическое мышление, умение решать кроссворды.

**Оборудование:**

Ход занятия

Организационный момент:

**1. Пальчиковая гимнастика “Домик”.**

На поляне дом стоит,  
Ну, а к дому путь закрыт.  
Мы ворота открываем,  
В этот домик приглашаем.

*(Возле магнитной доски стоит плоскостной домик, на доске картинки с изображением игрушек: гармошка, носорог, ослик, машина).*

**2. Игра “Отгадай слово”.**

**Логопед**:

Что за домик расписной,  
И чудесный он какой,  
Кто же в доме том живёт?  
В сказку нас к себе зовёт.

Посмотрите на картинки, на них изображены его любимые игрушки: назовите первые звуки и составьте из них слово.

*(картинки: гусь, ножницы, ослик, матрёшка)*

Дети выполняют задание: читают слово – гном.

**Логопед**: правильно, гном.

***Играет волшебная музыка в зале появляется сундук в сундуке гном (игрушка бибабо)***

***Гном: Здравствуйте ребята!*** Меня зовут Мудрый гном. Я из страны Гномии. Её населяют множество маленьких – гномов. *(слайд 1)*

Жили мы всегда дружно и радостно, пока над Гномией не пролетела злая волшебница *(слайд 2)*

Она натворила массу бед: поссорила друзей, превратила добрых жителей в злых, перепутала всё. Теперь у нас нет счастья, нет дружбы, нет прежнего порядка. Я пришёл к вам, потому что вы умники и умницы. Прошу вас помочь мне навести порядок в моей стране.

***Логопед***. Ребята, хотите помочь Мудрому гному?

***Дети.*** Да!

***Логопед***. Тогда, чтобы попасть в Гномию, вам надо превратиться в гномиков.

Ну – ка, глазки, закрывайтесь,

Дети, в гномов превращайтесь!

Раз, два, три, четыре, пять –

Буду в гномов превращать!

*(звучит таинственная музыка, во время которой логопед помогает детям надеть на голову шапочки – колпачки)*

***Логопед.*** Вот мы и превратились в гномов. Ну что же, пора отправляться в путь. Путешествовать мы будем на этом волшебном паровозике.

(*паровозик из стульчиков, звучит музыка паровоза*)

Поехали! Вот мы в стране Гномии. Дети, что это перед нами?

***Дети***. Домики.

***Логопед.*** Это домики, в которых живут гномы Звуковички. Раньше они дружили, пока не пролетела злая волшебница. После этого они стали ссориться, потому что никак не могут поделить картинки. Хотите их помирить?

***Дети***. Хотим.

***Логопед.*** Но сначала давайте вспомним: какие звуки живут в Красном замке?

***Дети***. Гласные.

***Логопед***. Назовите их.

**Дети**. «а», «у», «и», «о», «э»………….

***Логопед***. А в синем?

***Дети***. Твёрдые согласные: «п», «т», «р» …

***Логопед***. А в зелёном?

***Дети***. Мягкие согласные: «пь», «рь» и т.д.

***Логопед***. Выберите картинки, которые начинаются с гласного звука, Красному Звуковичку, с твёрдого согласного – Синему, а с мягкого согласного - Зелёному.

*(дети по очереди берут картинки и помещают их в Замки, каждый раз объясняя свои действия)*

***Логопед***. Гном Злючка*, (слайд 3*) заколдованный феей, стал делать плохие дела. На этот раз он разобрал рельсы*. (Слайд 4)* И нашему паровозику не проехать дальше. Что делать? Мы сможем починить рельсы, если выполним его задание: определим в названии картинок первый и последний звук

*(слайд 5)*

*(дети берут картинки, называют их и определяют первый и последний звуки)*

**Гном**: ребята давайте немного отдохнем и поиграем

***Физкультминутка.***

Игра «Кто что делает?»

**Логопед.** Дети, сейчас я вам буду бросать мяч и называть разных животных, птиц, а вы, возвращая мне мяч, скажете и покажите, что они умеют делать?

Например: собака – бегать, лаять… (дети играют), лягушка-квакает, заяц-прыгает, птица – летает,

***Логопед.*** Дети, что за дерево у нас на пути? Да это непростое дерево, оно заколдовано феей, на нём растут ***не листочки, а картинки***. Это дерево охраняется ***гномом Птицей***. Птица пропустит нас, если мы каждое слово поделим на слоги и определим количество слогов.

*(дети выполняют задание)*

***Логопед.*** На самой границе страны Гномии злая фея выстроила стену из камней, и преградила путь нашему паровозику. Камни исчезнут с дороги, если мы «починим» предложения, в которых фея от злости перепутала все слова, и составим схемы предложений.

«Белка, жить, лес, в». (Белка живёт в лесу.)

«Кошка, мышка, ловить». (Кошка ловит мышку.)

«Дети, яблоки, собирать, спелый». (Дети собирают спелые яблоки).

***Логопед***. Чтобы колдовство злой феи навсегда исчезло, нам нужно выполнить ещё одно задание: ***составить схему слова «гном».***

(дети составляют схему, используя цветные кружки)

***Логопед.*** Вот теперь колдовство злой феи навсегда покинуло страну Гномию. Заканчивается наше путешествие, паровозик доехал до границы Гномии. Мудрый гном хочет попрощаться с нами.

***Гном.*** Спасибо вам, друзья, за то, что вы помогли жителям моей страны восстановить порядок, помирить друзей. Злых гномов опять превратить в добрых. Я вижу, что вы весь год занимались, выполняли домашние задания. Молодцы! У меня для вас есть подарки. (*шуршит в сундуке. Достаёт подарок. Логопед раздают всем подарки*)

Гном: До свидания, мои дорогие! (*машет рукой и прячется в сундук*)

***Логопед***. А нам пора превращаться с детьми в детский сад.

Раз, два – повернись

И в ребят превратись!

Вот мы и в детском саду. Вам понравилось путешествовать? Что больше всего вам запомнилось? В кого вы превращались? Как вы помогали гномам? Что вы делали? (дети отвечают на вопросы).

***Логопед***. Дети, мне очень понравилось, как вы помогали гномам. Будьте всегда добрыми и приходите на помощь всем, кто в ней нуждается.