Повышение эффективности образовательного процесса путем использования технологии развития критического мышления.

В наше время с развитием технологий и доступностью информации образовательный процесс стал более динамичным и интерактивным. Одним из способов повышения эффективности обучения является использование технологий развития критического мышления.

Критическое мышление — это способность анализировать информацию, делать обоснованные выводы, предсказывать результаты и принимать взвешенные решения. Оно помогает ученикам развивать навыки самостоятельного мышления, критического анализа и рационального рассуждения.

Использование технологий развития критического мышления в учебном процессе помогает ученикам развивать свои когнитивные способности, улучшать умение обрабатывать и интерпретировать информацию, а также принимать важные решения на основе фактов и аргументов.

Одним из эффективных способов развития критического мышления учеников является использование интерактивных образовательных ресурсов, таких как обучающие программы, онлайн-курсы, образовательные игры и приложения. Эти инструменты помогут учащимся учиться через игру, применять полученные знания на практике и решать различные задачи.

Кроме того, важно стимулировать учеников к самостоятельному поиску информации, анализу и обсуждению различных точек зрения. Например, можно проводить дискуссии по актуальным темам, задавать вопросы, требующие анализа и обоснованных ответов, а также создавать проекты, которые требуют креативного мышления и решения поставленных задач.

Таким образом, использование технологий развития критического мышления в учебном процессе может значительно повысить эффективность обучения и помочь ученикам стать самостоятельными мыслителями и успешными личностями. Важно помнить, что развитие критического мышления должно быть постоянным и включать разнообразные образовательные активности, которые помогут ученикам лучше понимать и анализировать мир вокруг себя. Как пример, хочу поделиться мастер-классов с использованием одного из приёма данной технологии.

Мастер - класс: « Повышение эффективности образовательного процесса путем использования технологии развития критического мышления».

Добрый день, уважаемые коллеги. Свое выступление мне хотелось бы начать со слов Л. Н. Толстого: **«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не памятью».** Приглашаю на свой мастер- класс, желаю, чтобы каждый из вас стал его активным участником и научился чему- то полезному для себя.

Тема мастер - класса: « Повышение эффективности образовательного процесса путем использования технологии развития критического мышления».

Наш мастер-класс будет посвящён технологии, ***которая позволяет создать на уроке атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.***

Итак, уважаемые коллеги, вы сейчас находитесь в домашней группе. Но вам предстоит побывать экспертами текстов. Сейчас в ваших домашних командах разбейтесь на первый, второй, третий номер.

И я попрошу сейчас все первые номера пройти вот в эту группу, все вторые номера окажутся в этой группе, все третьи номера вот здесь.

Вы отправляетесь в экспертные группы, где будете заниматься экспертизой текстов.

Итак, объясняю вам задачу. Сейчас каждая группа получит свой текст. На вас лежит ответственность, что когда вы вернётесь в свою домашнюю группу, только вы знаете эту тему. Ваша задача за ограниченное время, максимально точно изучить эту информацию, подчеркнуть ключевые фразы, главные слова, может быть какими-то пометками, схемами, рисунками, запомнить информацию, потому что листочек с текстом я заберу. И когда вы возвращаетесь, так сказать, из командировки в домашнюю группу, вы должны очень достоверно и желательно близко к тексту передать самую главную информацию, которую вы взяли в своей экспертной группе. Во времени вы будете ограничены.

Первая группа получает тему: **«**Что такое базовая модель ТРКМ**».**

Вторая группа**:** «Способы активных действий ТРКМ – основные приемы ТРКМ»

Третья группа:«Модельные уроки ТРКМ».

Уважаемые коллеги время пошло, максимально плотно работаем с текстом. \_\_\_\_**мин**

Обсудите сейчас в группах: первые номера с первыми, вторые со вторыми, третьи с третьими. Посмотрите, может кто-то дополнит, чтоб вы с максимально полной информацией смогли вернуться в домашние группы. \_\_\_\_**мин**

Уважаемые коллеги, время вышло, я забираю раздаточный материал, а вы отправляетесь в свои домашние группы, где вас ждут ваши коллеги, все очень хотят узнать вашу информацию.

Итак, вы вернулись. Каждая группа сейчас получает такой лист. Первые номера начнут делиться информацией, рассказывать вам, а вторые и третьи номера могут фиксировать это на этих листках. Затем надо будет выйти и рассказать всю информацию, которую вы получили сегодня. Итак, первые номера рассказывают, а вторые и третьи фиксируют её. Начали. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**мин.**  Закончили.

Вторые теперь делятся информацией, а первые и третьи фиксируют. Начали. \_\_\_\_**мин**

Закончили.

Третьи номера начинают рассказывать, а первые и вторые фиксируют. Начали. \_\_\_**мин**

Спасибо, уважаемые коллеги, время вышло. Кто желает представить у доски свой продукт? **\_\_\_\_\_мин**

А теперь, коллеги, я прошу вас подумать.

Каким образом, ещё в конце урока на этапе рефлексии можно организовать проверку усвоения темы в группах? (тест, сочинение….)

Какова роль учителя при применении данного приёма (координатор).

Вы сейчас были в роли учеников, у вас была возможность что-то не слушать, чего-то не делать, проще говоря отвлекаться.

На каких уроках вы бы применили такой приём?

Сейчас мы применили один из приёмов технологии РКМ - «Зигзаг»

Методическая ценность приема – самостоятельное изучение нового материала,

взаимообучение. Как вы думаете, почему он называется «Зигзаг» (переход из группы в группу)

Задание для всех участников: составьте *синквейн*по теме «Технология развития критического мышления».

Технология 1 сущ

Развивающая, обучающая 2 прил

Активизирует мотивирует мобилизирует 3 гл

Направляет принимать нужное решение предложение из 4слов

Методика

Моя задача была познакомить вас с изобилием материала по данной технологии. Вы убедились, что технология обладает огромным арсеналом приемов и стратегий,но этот перечень не закрыт, и учитель вполне может использовать те приёмы, к которым он привык, которые он считает наиболее эффективными.

Дай человеку рыбу и накормишь его на 1 день. Научи человека рыбачить, и ты накормишь его на всю жизнь. КМ, как и умение рыбачить, является и искусством, и навыком, и требует времени для оттачивания мастерства. И первоклассник и студент способны мыслить критически. Отличие лишь в том, что у студента навыки уже усовершенствованы. Каждый человек должен уметь с малых лет критически обдумывать мир вокруг нас и нашу роль в нем.

Этапы приёма «зигзаг»

* Индивидуальная работа с текстом – изучение одного из вопросов темы.

Работа в группе экспертов – совместная подготовка презентации.

* Работа в первоначальной (домашней) группе – рассказ своего вопроса, слушание других вопросов, выполнение кратких записей.
* Итог работы

Список литературы

1. Дейнека, А. И. Технология развития критического мышления у младших школьников. - М.: Просвещение, 2018.

2. Молчанова, Е. В. Использование информационных технологий в образовательном процессе начальной школы. - СПб.: Питер, 2017.

3. Гончаренко, Н. П. Современная методика обучения на начальном этапе образования. - М.: Академия, 2019.

4. Данилова, Т. С. Педагогика: учебник для педагогических вузов. - М.: Просвещение, 2020.

5. Щербакова, Н. С. Развитие критического мышления у детей 6-7 лет. - М.: Педагогика, 2016.