***Фролова Е. А.,*** студентка

Научный руководитель:

***Жукова М. В.,*** канд. пед. наук, доцент

Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет,

г. Челябинск, Россия

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена работе с семьей младшего школьника в рамках реализуемой программы внеурочной деятельности «Орлята России», направленной на формирование социальной активности младших школьников. Отмечается особенность программы и ее практическая направленность, успешная реализация по всей Российской Федерации.

**Ключевые слова:** социальная активность, «Орлята России».

 ***Frolova E. A.***, student

Scientific supervisor:

***Zhukova M. V.***, Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

**INTERACTION OF TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH THE FAMILY OF A YOUNG SCHOOLCHILD IN FORMING SOCIAL ACTIVITY**

**Abstract.** The article is dedicated to the work with the family of a junior school pupil within the framework of the implemented extracurricular program "Orlyata Russia", aimed at forming social activity of junior school pupils. The article highlights the uniqueness of the program and its practical orientation, successful implementation throughout the Russian Federation.

**Keywords:** social activity, «Eaglets of Russia».

В современном мире все больше внимания уделяется развитию социальной активности у младших школьников. Это связано с тем, что социальная активность является важным фактором в развитии личности ребенка, его успеваемости и адаптации в обществе.

Социальная активность младших школьников является формой диалектической связи ребенка с окружающей действительностью, которая состоит в единстве внутреннего и внешнего отношений к деятельности, объективном положении обучающегося в предметно-социальной среде, формах самоутверждения и самореализации, степени участия в деятельности при овладении социальным опытом.

Необходимым условием эффективной работы по формированию у обучающихся социальной активности является его включенность в коллектив. Чем шире общение обучающихся в коллективе, тем больше возможностей для развития необходимых социальных качеств.

Программа «Орлята России» направлена на развитие социальной активности младших школьников, что способствует их успешной адаптации в школьной среде и обществе. Для достижения этой цели необходимо тесное сотрудничество между педагогами, психологами и семьей ученика.

Педагог-психолог играет ключевую роль в формировании социальной активности младших школьников. Он проводит диагностику уровня социальной активности ученика, определяет его сильные и слабые стороны и разрабатывает индивидуальную программу развития. Кроме того, педагог-психолог оказывает консультационную помощь семье ученика, обучая ее методам формирования социальной активности в домашней среде.

Семья ученика также играет важную роль в формировании социальной активности младшего школьника. Она может создавать благоприятную атмосферу для развития социальных навыков, поощрять и поддерживать участие в семейных мероприятиях, а также участвовать в совместных мероприятиях с другими семьями и учениками.

Педагог-психолог должен уметь выявлять потребности и особенности развития ребенка, а также уметь работать с родителями, чтобы помочь им понять, как они могут способствовать развитию социальной активности своего ребенка.

Взаимодействие педагога-психолога с семьей ученика может происходить в различных форматах, таких как индивидуальные консультации, групповые встречи, тренинги для родителей и совместные мероприятия. Педагог-психолог может предоставлять семье рекомендации по выбору дополнительных занятий, которые помогут развивать социальную активность ученика, а также помогать в разработке планов совместных мероприятий.

В рамках программы «Орлята России» педагог-психолог и семья ученика, благодаря разнообразию треков, могут участвовать в различных совместных мероприятиях, таких как экскурсии, спортивные мероприятия, творческие мастерские и другие мероприятия, направленные на развитие социальной активности младших школьников. Такие мероприятия позволяют ученикам на практике применять полученные навыки и получить опыт социального взаимодействия.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» рекомендована Министерством просвещения для внеурочной деятельности в рамках обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО (Письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03). Она осуществляется в более чем 100 тысячах классов по всей Российской Федерации и имеет огромный отклик.

В программе «Орлята России» используются различные методические материалы и формы занятий по формированию социальной активности у младших школьников. Эти методы включают:

1. Занятие-игра: эта форма занятий используется для развития социальной активности младших школьников, позволяя им взаимодействовать со своими сверстниками и развивать личностные качества.

2. Занятие-сказка: сказки могут использоваться для обучения младших школьников различным ценностям и для развития их воображения и фантазии.

3. Занятие-беседа: беседы позволяют младшим школьникам обсуждать различные темы и выражать свое мнение, способствуя развитию их социальной активности.

4. Занятие – КТД (комплексная творческая деятельность): КТД включает различные творческие задания, которые могут быть выполнены в рамках совместной последовательной деятельности или совместно-индивидуальной деятельности. Эти задания могут быть связаны с различными темами, такими как сохранение исторической памяти, знакомство с музеями и правилами поведения в музеях.

5. Занятие – спортивное соревнование: спортивные соревнования могут способствовать развитию соревновательного духа и социальной активности младших школьников.

6. Занятие-викторина: викторины могут использоваться для обучения младших школьников различным темам и для развития их способности к быстрому мышлению и концентрации внимания.

Кроме того, программа «Орлята России» также включает методические материалы, которые помогают родителям участвовать в воспитательном процессе и поддерживать развитие социальной активности младших школьников. Эти материалы могут включать фото и видео отчеты по реализации треков, а также информацию о символах Орлят и Орлятских песнях.

Таким образом, программа «Орлята России» благодаря своей идее, законам и традициям, ценностным ориентирам способствует всестороннему развитию младших школьников, а также формированию их социальной активности, где взаимодействие педагога-психолога с семьей ученика является ключевым элементом программы. Педагог-психолог и семья ученика могут работать вместе, используя различные форматы взаимодействия. Совместные усилия педагога-психолога и семьи способствуют успешной адаптации младшего школьника в обществе.

**Список литературы:**

1. Демидова С. А. Школьная педагогика / С. А. Демидова, И. В. Новикова // Детское школьное объединение как форма поддержки социальной активности учащихся. – 2015. – №1. – С. 46–48.
2. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования // КонультантПлюс : официальный сайт. – Москва. URL: https://sh-sayanskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/32/315/Pis\_mo\_Minprosvescheniya\_R.pdf (дата обращения: 12.04.2024).
3. Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» : официальный сайт. – Москва. – URL: https://орлятароссии.рдш.рф/ (Дата обращения 07.04.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.