Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями

Очень важным среди направлений коррекционно-воспитательной работы с детьми, которые имеют нарушение, считается взаимодействие учителя-дефектолога с родителями таких детей. Взаимодействие дефектолога с семьёй считается одним из главных факторов успешности обучения ребенка. Данное направление имеет несколько целей:

-объединение специалистов с родителями для комплексной коррекционной работы;

-содействие в создании уютной обстановке дома;

-повышение компетентности родителей;

-установление хороших взаимоотношений специалиста с родителями.

А самой важной задачей дефектолога при работе с родителями и ребенком с ОВЗ считается не только информирование по коррекции и воспитанию, но и помощь в обеспечение факторов, которые по максимуму подтолкнули бы семью к интенсивному разрешению появляющихся трудностей.

По мнению Е. М.Мастюковой, А.Г.Московкиной, В. В. Ткачёвой В.В., Л. М. Крапивиной и других существуют преимущественно действенные виды работы коррекционно-педагогического процесса. Формы можно разделить на:

1.Коллективные формы взаимодействия.

2.Индивидуальные формы работы с семьёй.

3.Формы наглядно-информационного обеспечения.

Для начала рассмотрим основные коллективные формы взаимодействия. К ним относят дни открытых дверей, анкетирование, консультации, групповые родительские собрания, информационные уголки и буклеты и др. Поподробнее остановимся на информационных уголках и буклетах. Для начала это один из удобных способов предоставления важной и нужной информации родителям ребенка с нарушениями. Родители смогут в любое удобное время ознакомиться с материалом. Материал излагается обычно в сжатой и легкой форме, для того чтобы всем все было понятно, а также с целью не перегружать излишками материала.

При подборе данных дефектолог учитывает актуальность, значимость данного вопроса. Дефектолог может взаимодействовать с учителем, а именно узнавать у него нужную информацию или же в самом уголке устроить опросник с актуальными темами для родителей. Еще одним преимуществом такого способа является то, что сведения на стенде можно менять примерно раз в неделю, то есть материал заменяется с достаточным промежутком времени из-за краткого изложения. Характер материала может состоять не только из поучений, но и носить развлекательный характер. К примеру, можно размещать интересные и одновременно полезные статьи.

Следующий вид это консультации. Данная форма предполагает помощь в узнавание семьи и оказание содействия. Лучше всего мотивирует родителей активное участие в коррекционной работе и подогревает их интерес. Важнейшая задача консультации – это убеждение родителей тому, что дети получат всю необходимую помощь.

Далее мы разберем основные индивидуальные формы взаимодействия.

К данному виду можно отнести беседу тетрадь взаимодействия, открытое занятие и многое другое. Подробнее рассмотрим ведение домашних тетрадей совместной деятельности или по-другому тетрадь взаимодействия. Данная форма сотрудничества действительно ценна тем, что есть возможность отследить производительность организации всей семьи. Тетрадь для дополнительных и индивидуальных заданий служит соединяющей нитью между дефектологом и семьей. Специалист также преподносит способность родителям увидеть динамический показатель учения ребенка, устроит их вовлечение в процесс выполнения дополнительных заданий. Тетрадь взаимодействия как вид работы наиболее благоприятная форма личного сотрудничества с родителями. Родители практически полностью начинают участвовать в коррекционной деятельности. Они поддерживают и помогают своему ребенку в выполнение заданий, которые были даны дефектологом, а также имеют представление на каком уровне обучения сейчас их ребенок. А еще всегда в курсе того, что именно не получается у ребенка и с чем на отлично. Равным образом учитель-дефектолог может иметь представление о том, готовы ли родители активно принимать участие в коррекционной работе, по исполнение домашней работы. С помощью того, что специалист подбирает конкретные упражнения для каждого ребенка свои, он может осуществлять индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей непосредственно имеет огромное значение на эффективность проделанной работы дефектолога.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Установление партнерских отношений с родителями является необходимым условием успешности коррекционного воздействия на детей с ОВЗ.

Список литературы

1.Борутто, Е. А. Сотрудничество учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми ОВЗ (ЗПР) / Е. А. Борутто. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 5 (243). — С. 164-166. — URL: https://moluch.ru/archive/243/56179/ (дата обращения: 16.04.2024).

2. Правдина О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: "Просвещение", 1973. - с. 272 с.