МБДОУ «Макуловский детский сад»

Верхнеуслонсого муниципального района Республики Татарстан

Отчет о проведении санитарно-экологической акции

«Эковесна – 2024» в первой младшей группе

 Аверина О.А. воспитатель

 I квалификационной категории

2024

«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

 В. А. Сухомлинский

Природа – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Необходимо посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Экологическое сознание ребёнка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создаётся интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребёнка, вызывают сопереживания. Важно, чтобы ребёнок мог оценить поведение человека в природе, высказать своё суждение, мнение, а также понять и принять позицию другого.

Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человека.

Главная цель моей работы - донести до детей, что люди –
не хозяева земли, а ее защитники.
Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи: научить детей видеть и понимать красоту родной природы; бережно относится ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни.

 С этой целью в нашей группе проводилась работа по экологическому воспитанию детей. Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является организация предметно–развивающей среды. В нашей группе я постаралась создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также создала условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры и поведения. Экологические знания дети получают наглядным методом.

1. Наблюдали за таянием снега, и рисовали коллективную работу «Весна».
2. Провела беседу «День земли»
3. Показывала настольный театр «Как звери весну встречали»
4. Так же в группе я провела выставку рисунков «Весенний цветок»
5. Изготовила и раздала памятки-листовки с целью закрепления у детей и родителей правил поведения в природе, привить любовь к бережному и доброму отношению к природе и друг к другу, доставить детям радость от участия в мероприятии.

Хотелось донести до каждого из них, что нужно беречь природу, помогать ей и охранять её, чтобы жить счастливо в нашем общем доме – на планете Земля