Экологическое воспитание школьников.

 Экология – наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой.

Актуальность проблемы. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, её законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. Однако, стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии на природу, внеклассные мероприятия, экологические вечера, беседы, классные часы, ролевые игры и другие мероприятия. Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем районе. Материалы можно добывать самим. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Обучение: формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению окружающей среды своей местности и здоровья человека.

Воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие волевой сферы-убеждения в возможности решения экологических проблем и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Как показывает опыт предыдущего столетия, при стремительном развитии научного и технического оснащения не менее быстро разрушается и природа планеты. Невольно возникает подозрение тесной взаимообусловленности этих процессов. Свою среду обитания человечество уничтожает, а комфортные условия, создаваемые для жителей, не могут спасти их от вымирания вместе с разрушенными ландшафтами. Самосовершенствование в интеллектуальной сфере также не продлит существование людей на планете. Решение такой глобальной задачи осложнено потому, что для реализации задуманного необходимо изменить мировоззрение если не всего человечества, то его существенной части. То есть целенаправленно воспитывать новые поколения, в сознании которых будет превалировать не преобразовательная доминанта в поведении, а адаптационная. Они должны утвердиться в мысли, что человек не хозяин земли, а один из ее обитателей. Поэтому он, чтобы выжить, обязан уважать права всех сосуществующих рядом с ним живых организмов. Должно быть непрерывное экологическое образование. Особенностью непрерывного экологического образования является обязательность его на ранних стадиях обучения: в семье, детском саду, в начальной школе. Именно эти ступени оказываются решающими для формирования экологической культуры будущего человека.

 На планете имеются четыре среды обитания: водная, подземная, воздушная и внутриорганизменная. Необходимо дать представления о тех простых правилах, которые выполняются при жизни в каждой из них. Детям с самого раннего возраста можно показывать различные организмы и рассказывать о специальных приспособлениях, которые они используют в своей жизни. Эта и будет первая система аксиом, касающихся приспособительной конструкции живого, зависящей от воздействующих внешних факторов. Каждый организм выполняет свои функции, и они очень важны для существования планетарной жизни, поэтому вполне можно назвать совокупность деятельности любого организма его работой.

 Обучить детей этим правилам несложно, и хотя они кажутся примитивными, но именно они лежат в основе адаптаций организмов и на них строится стратегия выживания особи. Знание этих правил и умение использовать их в жизни важно. Одновременно детей учат наблюдать за природными явлениями, взаимодействиями живых организмов и объяснять увиденное.

 В настоящее время коренным образом изменяется взгляд человека на живую природу и на себя в ней. Ушла в прошлое уверенность, что природу можно безнаказанно грабить. Земля – это наш общий дом, а есть ли смысл грабить самих себя?

 В школе детям с раннего детства помогаем постигать этические правила общения с окружающими их организмами различных видов. Такие правила могут быть следующими:

- ничто не может сравниться с ценностью жизни, поэтому организмы нельзя повреждать и тем более убивать безо всякой причины;

- недопустимо причинять страдания, создавать помехи для жизни и действий любого из окружающих тебя организмов;

- при общении с любым организмом поведение человека должно быть тактичным, подчас наиболее тактичным оказывается не попадаться животному на глаза, не пугать его своим присутствуем.

 С раннего возраста детей необходимо ориентировать на безальтернативность поведения по отношению к живому существу, на ценность любой жизни, на несоизмеримость ценности жизни и выгоды от ее уничтожения.

Формы и методы экологического воспитания

1. Интерактивные и экологические мероприятия. Интерактивные экологические мероприятия – это внеклассные экологические мероприятия: викторины, олимпиады, экологические спектакли.
2. Экологическая тропа – форма экологического воспитания. Многие специалисты признают важнейшим педагогическим условием воспитания и образования наряду с теоретическим обучением на уроках организацию разнообразных видов деятельности учащихся среди природы. В ходе полевых занятий на учебной экологической тропе создаются условия не только для углубления, но и для конкретизации, применения на практике получаемых на уроках предметных знаний и умений школьников. В конечном итоге у детей вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Исследовательская деятельность обучающихся.

Исследовательская деятельность – одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей. В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, и накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов.

 Я считаю, что воспитание подрастающего поколения экологически грамотным является одним из факторов, определяющих сохранение жизни на нашей планете. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, но он необходим, так как будущее планеты зависит от желания трудиться на пользу природы.

Семенова Л.И. учитель начальных классов