**Дорожная карта этапов реализации программы наставничества**

ФИО, наставляемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО, наставника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вопрос для обсуждения** | **Практики** | **Ожидаемый результат** | **+** | - |
| сентябрь | Самоопределение наставляемого | Активное слушание | Описание желаемого образа самого себя |  |  |
| сентябрь | Самодиагностика | Практика «Вертикаль»Индивидуальная развивающая беседа | Чек – лист «Зон роста» исильных сторон |  |  |
| сентябрь-май | Выяснение возникших затруднений:- при ведении документации | Проективные вопросы | Повышение компетентности в ведении документации |  |  |
| сентябрь | - во время педагогического мониторинга | Проективные вопросыМетодика проведения обследования(посещение обследования наставника) | Умение самостоятельноподбирать диагностический материал, для разных групп детей с ОВЗ и проводить диагностику |  |  |
| в течение годаоктябрь | - во время планирования занятий, - обеспечение включенности в процесс всех обучающихся- Выбор темы самообразования и выступления на педагогическом совете | Проективные вопросы +Lesson Study+посещение занятий опытных коллегМетод сильного вопросаМетодическая помощь | Умение проводить анализ педагогических ситуаций и находить пути выхода из них, анализ проведенного занятияРазвитие инициативы в выборе темы, составление плана работы, внедрение его в работу, подготовка материала для выступления на педагогическом совете (презентация, чек – лист, методические рекомендации по изученной теме) |  |  |
| октябрьноябрь | - Выстраивание эффективной коммуникации с родителями (законными представителями) и специалистами ДОУ | Беседа ОРИПМетод сильного вопроса | Овладение навыками практической работы с родителями, составление рекомендаций |  |  |
| декабрь - январь | - Применение в самостоятельной деятельности современных образовательных технологий, включая информационные ресурсы | Посещение занятий педагога – наставника.Проведение анализа занятий | В результате анализа занятия найти методы, приемы работы с детьми ОВЗ, включить данные образовательные технологии в свою деятельность |  |  |
| февраль - март | - Подготовка к проведению открытого занятия | Урок «В четыре руки» | Составление конструкта логопедического\дефектологического занятия, который поможет наставляемому провести открытое занятие |  |  |
| март | - Выступления на педагогическом совете по теме самообразования |  | Рефлексивный анализ выступления на педагогическом совете и анализ проведенного занятия в стиле «Парадигмы позитивных перемен»  |  |  |
| апрель-май | - Показ открытого занятия педагогам ДОУ |  |