**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ “ВМЕСТЕ”**

**Нюргусова Нюргустана Егоровна, Кычкина Светлана Викторовна, Индеева Прасковья Петровна**

*ГКОУ Республики Саха (Якутия) “Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат”*

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье» (В.А.Сухомлинский)*

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является Федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена и новым Законом «Об образовании РФ», возникает необходимость сделать акцент на создание единого образовательного пространства среди учащихся, учителей и родителей.

Актуальность данной разработки в том, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Одним из эффективнейших методов формирования универсальных учебных действий является метод проектов.

Исходя из этого, для успешной социализации и адаптации слабослышащих учащихся, педагогами разработан совместный образовательный проект «Вместе».

**Паспорт нашего проекта**

**Вид проекта:** долгосрочный, открытый, коллективный, практический

**Исполнители проекта:** классные руководители, учитель индивидуальных занятий и воспитатель

Участники: ученики 4 «А» и 4 «Б» классов, родители.

Срок действия проекта: с сентября 2019 года по 2025 год (6 лет).

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Актуальность:** Поступление в школу кардинально меняет весь образ жизни слабослышащего ребенка. Свойственные дошкольникам беззаботность и погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством ограничений. Он должен приспособиться к новым условиям существования, к новому виду деятельности, к новым контактам и нагрузкам, т.е. адаптироваться к школе***.*** От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость школьника в последующие годы.

Период адаптации к школе зависит от многих ***факторов:***

* индивидуальных особенностей первоклассника (соматического здоровья, уровня развития высших психических функций, типа нервной системы);
* характера его взаимоотношений с окружающими (коммуникабельности);
* степени подготовленности к школьной жизни (посещал ли дошкольное учреждение или «домашний» ребенок, уровень самостоятельности, умение себя обслуживать);
* мотивации к школьной деятельности;

Исходя из этого, для успешной социализации и адаптации слабослышащих учащихся, педагогами разработан совместный образовательный проект «Вместе».

**Цель:** Создание единого образовательного пространства для учащихся с нарушением слуха, способствующего высокому уровню личностного развития, обучения, формирования жизненных компетенций и интегративных качеств, необходимых для успешной социализации и адаптации.

**Задачи**:

-диагностика и анализ уровня развития, социально-бытовой адаптированности учащихся;

-создание единой дорожной карты для учителей, учителя индивидуальных занятий, воспитателя, родителей;

-совместная организация внеурочной деятельности учеников обоих классов и родителей;

-повышение уровня коммуникабельности (социализации) как детей, так и родителей;

-консультационная помощь родителям в вопросах обучения и воспитания детей;

- формирование навыков исследовательско-поисковой деятельности, публичных выступлений.

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- формирование коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи, навыков доброжелательного общения, умения бесконфликтно общаться;

- формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну;

- формирование интереса к культурному наследию своего народа;

Этапы проекта:

1 этап - Адаптация к школьной жизни (подготовительный и 1 класс)

2 этап - «Учимся! Развиваемся!» (2-3 класс)

3 этап - Исследовательская деятельность (4-5 класс)

4 этап - Заключительный этап

**Схема взаимодействия исполнителей проекта в процессе обучения**

Проект охватывает учебный процесс и внеурочную деятельность.

Постановка задачи и отслеживание его выполнения фиксируется в Дневнике учета и наблюдения.

В Дневнике учета и наблюдения учителем обозначается пройденная на уроке тема, которая далее передается учителю индивидуальных занятий, затем воспитателю, родителям. Таким образом, в результате совместной работы ребенок с нарушением слуха закрепляет пройденный материал в течение дня.

Каждый педагог в Дневнике отмечает не только успехи, но и какие трудности испытывает ученик.

Проделанная работа:

**1 этап – Адаптация к школьной жизни (подготовительный и 1 класс)**

В начале работы над проектом изучены индивидуальные характеристики ребенка: его способности, особенности эмоциональной сферы, состояние здоровья, особенно­сти семейной среды. Влияние социально-экономических и социально-культурных условий: семейное окружение, материальное состояние семьи, ее культурный уровень, ценности.

По итогам диагностики создали единую дорожную карту совместной работы для учителей, учителя индивидуальных занятий, воспитателя, родителей.

**Содержание работы адаптационного периода:**

Для учащихся:

Мотивационная карта «Лесенка успеха» (обогащение словарного запаса, развитие памяти, мышления, внимания в разных видах деятельности);

Защита мини -проектов «Моя семья», «Мой домашний питомец», «Мы – дети Земли», «Город, в котором я живу»;

Конкурсы (каллиграфии, чтецов, рисунков);

Классные часы, воспитчасы;

Праздники / утренники

Коллективное посещение театра, музея, кино и т.д.

Мастер-классы

Организация спортивных мероприятий / соревнований

Организация турпоходов

Для родителей:

Родительские собрания с участием родителей обоих классов(опрос-анкетирование);

Консультация по вопросам обучения и воспитания, участие в круглом столе «Школа родителя»;

Организация бесед / тренингов с привлечением узких специалистов (психолога, соцпедагога, врачей );

День открытых дверей для родителей;

Участие родителей в проводимых мероприятиях во внеурочное время.

**Результат адаптационного периода:**

- ученики хорошо ориентируются в здании школы;

- соблюдение школьного режима, освоили основные правила поведения в школе;

- наблюдается положительная мотивация к учебной деятельности;

- происходит становление межличностных отношений, которые строятся на эмоциях;

**2 этап - «Учимся! Развиваемся!» (2-3 класс)**

Цель этапа: создание комфортной среды для развития интеллектуально развитой личности.

Задачи этапа:

1. Формировать у детей стремление к самосовершенствованию.
2. Воспитывать у детей желание к получению новых знаний и навыков.
3. Закрепить знания, полученные на уроках.
4. Привлекать детей к посещению кружков и секций, следить за физическим и нравственным здоровьем детей.

Мероприятия:

-Экскурсия в парк (конкурс стихов, игры)

-Конкурс для мам

-Классный час, приуроченный к переписи населения РФ;

-Коллективная творческая работа - создание якутского мультфильма «Девочка и Луна» совместно с Национальным художественным музеем;

-Дистанционное посещение Национального художественного музея;

- Посещение выставочного зала КДМ;

- Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «Конкурс для девочек «Звезда ТикТока»»

- Ведется работа по мини- проектам «Якутский балаган», «Якутские национальные игры», посвященные к 100-летию образования ЯАССР;

- Выезд на природу;

Темы мини- проектов:

2022-2023 уч.гг – «По дорогам сказок»

Чтение, викторина, инсценировка;

2023-2024 уч.гг. – «Моя родина Россия!»

«Маленькая история о моей большой семье»;

« Моя малая Родина»;

«История моей улицы»;

2024-2025 уч.гг – исследовательский проект « Я познаю мир!»

«Мое хобби», «Краски в нашей жизни!», «Искусство создания книги», «Моя будущая профессия»;

**Предполагаемый результат образовательного проекта «Вместе»:**

К концу проекта ученик, выпускник начальной школы, должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).

2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).

4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.

5. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Создание единого образовательного пространства будет способствовать:

- повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития школьников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;

- формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами», а также участию в образовательном процессе;

- установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания и обучения школьников между семьей и школой.

- открытости и доступности деятельности школы для родителей.

- участие семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Таким образом, наша общая работа должна способствовать ученику с нарушением слуха успешно завершить начальное общее образование и уверенно продолжить обучение на ступени основного общего образования.

**Список литературы**

1. Астафьева В. М. Социальная адаптация и интеграция детей с нарушениями слуха. АПК и ПРО, 2000.
2. Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Стандарты второго поколения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Просвещение, 2009.
3. Е.В.Кулакова, М.М.Любимова, Г.М.Комлева Методическое пособие. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. 2015.