ТЕМА ОТКРЫТОГО УРОКА В 9 Г КЛАССЕ: **«Использование технологии критического мышления при подготовке к ОГЭ»** (урок открытия новых знаний)

**Цель:**  формирование у учащихся 9-го класса одного из основных *метапредметных результатов* обучения – смыслового чтения  и работы с информацией, выявление умения учащихся понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы;

формирование у школьников навыка самостоятельного анализа тестовой части путем самостоятельного составления заданий по заданному тексту

выявить, как ученики умеют управлять полученной информацией: искать, находить в ней смысл, применять в жизни, конструировать свои задания тестовой части

Повышение  уровня читательской грамотности через формирование *умений работы  с текстом*

**Цель учителя**: научить детей способам работы с текстом, чтобы они могли перенести эти умения на тексты из других предметных областей

Учебной ситуацией на уроке является текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;

**В процессе урока**: ученики выполняют задания по формированию разных видов умений при работе с текстом; группируют умения по уровням сложности; создают собственные задания на разные виды умений по формированию читательской грамотности

**Цель воспитательная:** Формировать у детей нравственные качества: сопереживание, внимание, заботу, самопожертвование. Воспитывать добрые отношения в семье.

**Планируемые результаты изучения темы**

**Предметные**

Знания: знать приёмы смыслового чтения; выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

**Умения:** формировать умения работать с текстом художественного произведения

**Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):**

**Личностные:** осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.

**Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.

**Познавательные:** извлекает, анализирует и сравнивает информацию из текста; осознанно и произвольно строит монологическое высказывание.

**Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Межпредметные связи:** использует полученные знания на уроках русского языка, литературы, английского языка, МХК, математики, физической культуры.

**Материальное обеспечение урока:** дидактический материал, проектор, стикеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Деятельность учителя  | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности.Организационный момент.Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровнеИгра «Поделись позитивом»2-3 минуты | -***С каким настроением вы пришли на урок?******-Повернитесь к своему соседу по парте, передайте ему частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь. Пожмите руку или обнимитесь.*** | Подготовка класса кработе. |  |
| 2. Постановка учебной задачи5-6 мин  | ***Ребята, мы продолжаем работать над подготовкой к государственной итоговой аттестации******Поможет нам в этом сегодня текст. А вот о чем он будет, попробуйте предугадать.*** ***ДАВИД + ЛЕВ, СЕРДЕЧКО***Слайд №1Показать близнецов и сердечко.***- О ком и о чем же мы сегодня будем говорить?*** (о братьях) - ***Какое ключевое слово вы назовете?*** (любовь)***- Давайте попробуем сформулировать тему нашего текста. О чем в нем пойдет речь?*** Формулировка темы (братская любовь)***- Как вы считаете, как нужно читать любой текст?*** (искать смысл, задуматься, чему он нас учит, какую информацию мы можем из него взять)***- Сегодня мы с вами помимо работы над смысловым чтением, пробуем управлять полученной информацией и самостоятельно (по образцам) составить тестовые задания ОГЭ по русскому языку, а именно задания 2, 3,4,6,9,10*** | Формулируют тему, цель | Самоопределение,смыслообразование Целеполагание Планирование учебногосотрудничества  |
| 3. Актуализация знаний.Организация и самоорганизацияучащихсяЦель: повторение изученного материала, необходимого для«открытия нового знания»3 -4минутыАнтиципация | "Руки молящегося"***-- Что вы видите на картине?***-Руки.***- Попробуйте их сложить также. Какие ассоциации возникли?***-Руки молЯщегося, просящего, благодарного за чудо*-****Это картина известного немецкого художника Альбрехта Дюрера. Он назвал эту работу «Руки». Позже почитатели таланта художника назвали эту картину «Руки молЯщегося»****Слайд 3****Какое название имеет текст?***-«Брат за брата» (приложение N1)**-*О чём говорят эти слова? Как вы думаете, о ком и о чем пойдёт там речь?*****Учащиеся пытаются предугадать. ОТВЕТЫ*****- Ребята, любая работа с текстом делится на 3 части,*** ***мы с вами проделали 1 этап работы с текстом. Этап предвосхищения, предугадывания предстоящего чтения.*** ***А теперь я прошу вас обратиться к тексту.*** |  | Выражение своихмыслей; аргументациясвоего мнения; учётразных мнений |
| 4.ПрактикумОткрытие нового знанияЦель этапа: решениеучебной задачи иобсуждение проекта еёрешения10 минут | Чтение текстаВслух 3 человека. 2 этап. Работа с текстом во время чтения. Первичное чтение или чтение-слушание. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием. ***- Совпали ли ваши первые мысли с тем, что вы прочитали сейчас?*****ОТВЕТЫ**Медленное «вдумчивое» повторное чтение. Анализ текста. Постановка к тексту «тонких» и «толстых» вопросов. РОМАШКА БЛУМАЗаслушать вопросы и получить ответыНАПРИМЕР:ПРОСТЫЕ???- ***Где жила семья Дюреров?*** (Нюрнберг)- ***Сколько детей было в семье Дюреров?*** (18)- ***Где работал отец?*** (на шахтах)- ***По сколько часов он работал*** (18)- ***Как звали братьев, которые мечтали стать художниками?*** (Альбрехт и Альберт) и т.д.- ***Почему Альберт отказался осуществить свою мечту?*** (посчитал, что поздно, так как его руки не могли выполнять эту тонкую работу)ПРАКТИЧЕСКИЙ ??- ***В каких произведениях литературы мы встречаем братскую любовь?*** (Тарас Бульба Гоголя – Остап и Андрий, Стивен Кинг Зеленая миля, Библия, сказки русские и т.д)ВОПРОС-ИНТЕРПРЕТАЦИЯ- ***Почему считается, что эта картина является символом божественного милосердия?*** (потому что Альберт принес в жертву свою мечту, талант, жизнь ради исполнения мечты своего брата Альбрехта и никогда его за это не укорил и ничего не потребовал)- ***Что движет АльбЕртом, когда он поддерживает своего брата Альбрехта? (***братская любовь, дело чести мужчины, можно предположить, что он видел талантливость Альбрехта) ОЦЕНОЧНЫЙ ВОПРОС:- ***Как вы относитесь к поступку Альберта, который беспрекословно идет работать в шахты, помогает брату учиться и в конце концов отказывается от своей мечты?******- Как вы относитесь к бескорыстной помощи?******- Как вы относитесь к любви к ближнему?***3 этап. Концептуальная беседа по тексту. Коллективноеобсуждение прочитанного. Соотнесение читательскихинтерпретаций с авторской позицией.***Я познакомлю вас с приёмом работы с текстом, который называется «Концептуальная таблица»******Приём используется, когда предполагается сравнить несколько аспектов. По горизонтали располагается то, что подлежит сравнению. По вертикали различные черты, свойства, которые подлежат сравнению.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Категория сравнения*** | ***Альбрехт Дюрер*** | ***Альберт Дюрер*** |
| ***Мечты*** |  |  |
| ***Характер*** |  |  |
| ***Величие дел*** |  |  |

Не будь гражданского подвига Альберта, не было бы Альбрехта. А как вы думаете, когда и кем в человеке закладываются такие черты как милосердие, благодарность, доброта, готовность прийти на помощь и т.д? | Чтение текста Учащиесязнакомятся с тремяэтапами анализатекста, выявляютсовпадениепервоначальныхпредположений ссодержанием,соотносятчитательскуюинтерпретацию савторской позицией.Разработка критериевОценкиРабота сконцептуальнойтаблицей. | Самоопределение,смыслообразование Планирование учебногосотрудничества Контролируют своидействияМетапредметные:Учатся анализировать,сопоставлять,преобразовыватьтекстовую информацию.Осуществляютсовместнуюдеятельность в парах ирабочих группах сучетом конкретныхучебно-познавательныхзадач.Личностные:Умение выражатьэмоции |
| Составление тестовой части ОГЭЗадание 2,3,4,6,9,10 | Задание №2 ОГЭ Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.Задание №3 ОГЭ Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов. Задание №4 ОГЭ Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбцаЗапишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

ЗАДАНИЕ №6 Орфографический анализ.Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.ЗАДАНИЕ №9Синтаксический анализ.Замените словосочетание **«……»**, построенное на основе ……, синонимичным словосочетанием со связью …... Напишите получившееся словосочетание.Задание №10Анализ содержания текста.Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. |  |  |
| Синквейн | Правила построения синквейна**Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.**Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.В **третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.**Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.**Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.На обратной стороне бумаги с текстом обведите свою руку и напишите синквейн1. Братья
2. Любящие, талантливые
3. Жертвуют, поддерживают, трудятся
4. Любовь братьев крепче скалы
5. Милосердие (благодарность)
 |  |  |
| Проверка полученныхрезультатов. Коррекция4-5 минут | Итак, вернёмся к целям нашего урока.Обсуждение результатов. Еще раз на слайд с рукамиРебята, посмотрите на этот рисунок еще раз, как вы думаете, важно ли чьи именно это руки или какой национальности человек? Возникало ли у вас такое состояние, когда внутренне вы хотели бы сложить руки именно так? В какой момент?Может ли быть братская любовь между людьми, которые не относятся к братьям и сестрам по крови?ОТВЕТЫ | Оценивание (покритериям) | Выражение своихмыслей с полнотой иточностью;формулирование иаргументация своегомнения; учёт разныхмнений Оцениваниеусваиваемогосодержания Контроль, коррекция,оценка  |
| Домашнее задание | Написать сочинение 13.3 Что такое братская любовь? |  |  |
| Рефлексия.2-3 минуты | Стикеры зеленые, если урок понравилсяЖелтые, если не понравился | Оценивают своюработу на уроке | Рефлексия способов иусловий действия;контроль и оценкапроцесса и результатовдеятельности Самооценка; адекватноепонимания причин успеха или неуспеха вУУД; следование вповедении моральнымнормам и этическимтребованиям Выражение своих мыслей полно и точно;формулирование иаргументация своегомнения, учёт разныхмнений  |