ТЕМА ОТКРЫТОГО УРОКА В 9 Г КЛАССЕ: **«Использование технологии критического мышления при подготовке к ОГЭ»** (урок открытия новых знаний)

**Цель:**  формирование у учащихся 9-го класса одного из основных *метапредметных результатов* обучения – смыслового чтения  и работы с информацией, выявление умения учащихся понимать основную мысль прочитанного текста, выражать свою точку зрения на освещаемую тему, приводить аргументы;

формирование у школьников навыка самостоятельного анализа тестовой части путем самостоятельного составления заданий по заданному тексту

выявить, как ученики умеют управлять полученной информацией: искать, находить в ней смысл, применять в жизни, конструировать свои задания тестовой части

Повышение  уровня читательской грамотности через формирование *умений работы  с текстом*

**Цель учителя**: научить детей способам работы с текстом, чтобы они могли перенести эти умения на тексты из других предметных областей

Учебной ситуацией на уроке является текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач;

**В процессе урока**: ученики выполняют задания по формированию разных видов умений при работе с текстом; группируют умения по уровням сложности; создают собственные задания на разные виды умений по формированию читательской грамотности

**Цель воспитательная:** Формировать у детей нравственные качества: сопереживание, внимание, заботу, самопожертвование. Воспитывать добрые отношения в семье.

**Планируемые результаты изучения темы**

**Предметные**

Знания: знать приёмы смыслового чтения; выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

**Умения:** формировать умения работать с текстом художественного произведения

**Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):**

**Личностные:** осознает свои трудности и стремится к их преодолению, имеет способность к самооценке своих действий, поступков.

**Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.

**Познавательные:** извлекает, анализирует и сравнивает информацию из текста; осознанно и произвольно строит монологическое высказывание.

**Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

**Межпредметные связи:** использует полученные знания на уроках русского языка, литературы, английского языка, МХК, математики, физической культуры.

**Материальное обеспечение урока:** дидактический материал, проектор, стикеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1. Самоопределение к деятельности.  Организационный момент.  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне  Игра «Поделись позитивом»  2-3 минуты | -***С каким настроением вы пришли на урок?***  ***-Повернитесь к своему соседу по парте, передайте ему частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь. Пожмите руку или обнимитесь.*** | Подготовка класса к  работе. |  |
| 2. Постановка учебной задачи  5-6 мин | ***Ребята, мы продолжаем работать над подготовкой к государственной итоговой аттестации***  ***Поможет нам в этом сегодня текст. А вот о чем он будет, попробуйте предугадать.***    ***ДАВИД + ЛЕВ, СЕРДЕЧКО***  Слайд №1  Показать близнецов и сердечко.  ***- О ком и о чем же мы сегодня будем говорить?*** (о братьях)  - ***Какое ключевое слово вы назовете?*** (любовь)  ***- Давайте попробуем сформулировать тему нашего текста. О чем в нем пойдет речь?*** Формулировка темы (братская любовь)  ***- Как вы считаете, как нужно читать любой текст?*** (искать смысл, задуматься, чему он нас учит, какую информацию мы можем из него взять)  ***- Сегодня мы с вами помимо работы над смысловым чтением, пробуем управлять полученной информацией и самостоятельно (по образцам) составить тестовые задания ОГЭ по русскому языку, а именно задания 2, 3,4,6,9,10*** | Формулируют тему, цель | Самоопределение,  смыслообразование  Целеполагание  Планирование учебного  сотрудничества |
| 3. Актуализация знаний.  Организация и самоорганизация  учащихся  Цель: повторение изученного материала, необходимого для  «открытия нового знания»  3 -4минуты  Антиципация | "Руки молящегося"***-- Что вы видите на картине?***  -Руки.  ***- Попробуйте их сложить также. Какие ассоциации возникли?***  -Руки молЯщегося, просящего, благодарного за чудо  *-****Это картина известного немецкого художника Альбрехта Дюрера. Он назвал эту работу «Руки». Позже почитатели таланта художника назвали эту картину «Руки молЯщегося»***  *Слайд 3*  ***Какое название имеет текст?***  -«Брат за брата» (приложение N1)  **-*О чём говорят эти слова? Как вы думаете, о ком и о чем пойдёт там речь?***  **Учащиеся пытаются предугадать. ОТВЕТЫ**  ***- Ребята, любая работа с текстом делится на 3 части,*** ***мы с вами проделали 1 этап работы с текстом. Этап предвосхищения, предугадывания предстоящего чтения.***  ***А теперь я прошу вас обратиться к тексту.*** |  | Выражение своих  мыслей; аргументация  своего мнения; учёт  разных мнений |
| 4.Практикум  Открытие нового знания  Цель этапа: решение  учебной задачи и  обсуждение проекта её  решения  10 минут | Чтение текста  Вслух 3 человека.  2 этап. Работа с текстом во время чтения. Первичное чтение или чтение-слушание. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием.  ***- Совпали ли ваши первые мысли с тем, что вы прочитали сейчас?***  **ОТВЕТЫ**  Медленное «вдумчивое» повторное чтение. Анализ текста. Постановка к тексту «тонких» и «толстых» вопросов. РОМАШКА БЛУМА  Заслушать вопросы и получить ответы  НАПРИМЕР:  ПРОСТЫЕ???  - ***Где жила семья Дюреров?*** (Нюрнберг)  - ***Сколько детей было в семье Дюреров?*** (18)  - ***Где работал отец?*** (на шахтах)  - ***По сколько часов он работал*** (18)  - ***Как звали братьев, которые мечтали стать художниками?*** (Альбрехт и Альберт) и т.д.  - ***Почему Альберт отказался осуществить свою мечту?*** (посчитал, что поздно, так как его руки не могли выполнять эту тонкую работу)  ПРАКТИЧЕСКИЙ ??  - ***В каких произведениях литературы мы встречаем братскую любовь?*** (Тарас Бульба Гоголя – Остап и Андрий, Стивен Кинг Зеленая миля, Библия, сказки русские и т.д)  ВОПРОС-ИНТЕРПРЕТАЦИЯ  - ***Почему считается, что эта картина является символом божественного милосердия?*** (потому что Альберт принес в жертву свою мечту, талант, жизнь ради исполнения мечты своего брата Альбрехта и никогда его за это не укорил и ничего не потребовал)  - ***Что движет АльбЕртом, когда он поддерживает своего брата Альбрехта? (***братская любовь, дело чести мужчины, можно предположить, что он видел талантливость Альбрехта)  ОЦЕНОЧНЫЙ ВОПРОС:  - ***Как вы относитесь к поступку Альберта, который беспрекословно идет работать в шахты, помогает брату учиться и в конце концов отказывается от своей мечты?***  ***- Как вы относитесь к бескорыстной помощи?***  ***- Как вы относитесь к любви к ближнему?***  3 этап. Концептуальная беседа по тексту. Коллективное  обсуждение прочитанного. Соотнесение читательских  интерпретаций с авторской позицией.  ***Я познакомлю вас с приёмом работы с текстом, который называется «Концептуальная таблица»***  ***Приём используется, когда предполагается сравнить несколько аспектов. По горизонтали располагается то, что подлежит сравнению. По вертикали различные черты, свойства, которые подлежат сравнению.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Категория сравнения*** | ***Альбрехт Дюрер*** | ***Альберт Дюрер*** | | ***Мечты*** |  |  | | ***Характер*** |  |  | | ***Величие дел*** |  |  |   Не будь гражданского подвига Альберта, не было бы Альбрехта. А как вы думаете, когда и кем в человеке закладываются такие черты как милосердие, благодарность, доброта, готовность прийти на помощь и т.д? | Чтение текста  Учащиеся  знакомятся с тремя  этапами анализа  текста, выявляют  совпадение  первоначальных  предположений с  содержанием,  соотносят  читательскую  интерпретацию с  авторской позицией.  Разработка критериев  Оценки  Работа с  концептуальной  таблицей. | Самоопределение,  смыслообразование  Планирование учебного  сотрудничества  Контролируют свои  действия  Метапредметные:  Учатся анализировать,  сопоставлять,  преобразовывать  текстовую информацию.  Осуществляют  совместную  деятельность в парах и  рабочих группах с  учетом конкретных  учебно-познавательных  задач.  Личностные:  Умение выражать  эмоции |
| Составление тестовой части ОГЭ  Задание 2,3,4,6,9,10 | Задание №2 ОГЭ Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.  Задание №3 ОГЭ Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.  Задание №4 ОГЭ Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца  Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  |   ЗАДАНИЕ №6  Орфографический анализ.  Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.  ЗАДАНИЕ №9  Синтаксический анализ.  Замените словосочетание **«……»**, построенное на основе ……, синонимичным словосочетанием со связью …... Напишите получившееся словосочетание.  Задание №10  Анализ содержания текста.  Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. |  |  |
| Синквейн | Правила построения синквейна  **Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.  **Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.  В **третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.  **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.  **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.  На обратной стороне бумаги с текстом обведите свою руку и напишите синквейн   1. Братья 2. Любящие, талантливые 3. Жертвуют, поддерживают, трудятся 4. Любовь братьев крепче скалы 5. Милосердие (благодарность) |  |  |
| Проверка полученных  результатов. Коррекция  4-5 минут | Итак, вернёмся к целям нашего урока.  Обсуждение результатов.  Еще раз на слайд с руками  Ребята, посмотрите на этот рисунок еще раз, как вы думаете, важно ли чьи именно это руки или какой национальности человек? Возникало ли у вас такое состояние, когда внутренне вы хотели бы сложить руки именно так? В какой момент?  Может ли быть братская любовь между людьми, которые не относятся к братьям и сестрам по крови?  ОТВЕТЫ | Оценивание (по  критериям) | Выражение своих  мыслей с полнотой и  точностью;  формулирование и  аргументация своего  мнения; учёт разных  мнений  Оценивание  усваиваемого  содержания  Контроль, коррекция,  оценка |
| Домашнее задание | Написать сочинение 13.3 Что такое братская любовь? |  |  |
| Рефлексия.  2-3 минуты | Стикеры  зеленые, если урок понравился  Желтые, если не понравился | Оценивают свою  работу на уроке | Рефлексия способов и  условий действия;  контроль и оценка  процесса и результатов  деятельности  Самооценка; адекватное  понимания причин успеха или неуспеха в  УУД; следование в  поведении моральным  нормам и этическим  требованиям  Выражение своих мыслей полно и точно;  формулирование и  аргументация своего  мнения, учёт разных  мнений |