МБОУ «Лицей 110» Советского района г.Казани

**Разработка урока по родному русскому языку для 5 класса "О чём могут говорить имена людей"**

Разработка урока по родному русскому языку для 5 класса по учебнику О.М. Александровой (издательство "Просвещение»)

Сценарий урока составил

учитель родного русского языка и

литературы

Садыкова Резида Расиховна

**Тип урока:** урок-диалог

**Цели**:

*Личностные:* воспитывать ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, воспитывать человеческое достоинство, уважение к личности; национальное самосознание.

*Метапредметные:* анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическую цепочку рассуждений; строить монологическое высказывание в устной форме, аргументировать свою точку зрения, находить информацию в разных частях текста, развивать творческие способности учащихся.

*Предметные:* дать представление о происхождении имени, вызвать интерес к собственному имени; показать связь имен с историей определенной эпохи, уметь отличать имена иноязычные от исконно русских.

**Инструментарий учителя**: учебник: §9, упр. 76, 77, 78; рубрики «Диалог культур», «Лингвистические заметки», «Круг чтения»

Энциклопедия счастливых имён Ирины Филипповой, Словарь личных имён, Словарь В.И. Даля. Книга Л.Успенского «Ты и твоё имя»

Метод «Постер»; игра «Корзина детей», «Имена»

Презентация к уроку, таблица со значением и происхождением имен, карточки

**Домашнее задание:** §9, упр. 80

**Этап 1. Ценностно-эмоциональный**

**Учитель**(предлагает ученикам отгадать загадки). Ребята, наш урок я хочу начать с загадок:

Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще всего другими?

Нас не было — оно было,
Нас не будет — оно будет;
Никто ни у кого его не видел,
А у каждого оно есть.

Тебе дано, а люди им пользуются. О чем мы будем говорить сегодня?

**Ученики**Об имени человека

**Учитель** И поможет нам в этом «Энциклопедия счастливых имен» Ирины Филипповой и Словарь личных имён

Имя – это не просто слово. За каждым именем стоит определенная личность, человек, который отличен от всех других, единственный и неповторимый. С самого раннего детства и на протяжении всей жизни ни одно слово не слышит человек так часто, как свое имя.**Запишите тему урока «О чем могут говорить имена людей»**

**Учитель** У Л. Успенского есть замечательная книга «Ты и твоё имя» (книгу можно показать) Зачитывает отрывок из книги: Сегодня человек проносит имя через всю жизнь, берет его с собою даже в могилу. Бывает и так: кости усопшего рассыплются в прах, разрушится воздвигнутый над могилой монумент, прекратится род и племя, а самое хрупкое, самое летучее изо всего, что имел когда-то усопший, его звонкое имя, все еще живет и порхает по свету.

Сегодня мы поговорим о том, что означают наши имена, зачем человеку имя, какие имена часто употребляются, какие имена можно отнести к разряду редких, как происходит имя наречение, а так же узнаем много интересного и необычного, что связано с понятием имени.

**Этап 2. Ценностно-познавательный**

**Учитель** А теперь посмотрите на доску, прочитайте написанное и скажите, какое высказывание вам понятно, а какое не очень.

***Радуйтесь тому, что имена ваши написаны на небесах****.*

Евангелие от Луки

***Не имя красит человека, а человек имя*.**

Пословица

(Ответы учащихся)

Эти мудрые слова послужат эпиграфом к уроку, к концу которого мы попробуем разобраться в том, что говорят нам эти слова.

Игра «Корзина идей». Скажите, что объединяет и что разделяет эти слова. Какое слово вам не известно?

**Ученики** Ономастика

**Учитель**Что это? Ответить на этот вопрос вам поможет рубрика «Лингвистические заметки» на стр. 71

**Ученики** читают лингвистическую заметку и отвечают на вопросы.

**Ученик**Ономастика – это  раздел языкознания, изучающий имена собственные

**Учитель** А что ещё изучает ономастика, кроме имен людей?

**Ученик**  Ономастика изучает также клички животных и имена небесных тел

**Учитель**  Как лингвисты называют личные имена людей?

**Ученик** Личные имена людей лингвисты называют антропонимами.

**Учитель**. Прочитаем два текста из упр. 76 и ответим на вопрос (ученики читают вслух – можно оценить чтение)

**Учитель** Что такое календарное имя? Найдите и прочитайте фрагмент

текста, в котором раскрывается значение этого словосочетания.

Кратко запишите ответ (ученики зачитывают и записывают в тетрадь: календарные имена — имена христианских святых, включённые в церковные календари. Например: Иоанн, Михаил, Мария, Александр)

**Учитель.** О чём говорили древнерусские имена? Могло ли стать личным именем нарицательное существительное?

**Ученик**Древнерусские имена могли говорить о внешности и о характере человека. А имена нарицательные могли стать собственными.

**Учитель** Предлагаю заполнить таблицу «Имена дохристианской Руси» (таблица подготовлена в презентации, карточки) Имена для заполнения таблицы: Ветка, Кузнец, Воин, Умник, Кожемяка, Плох, Молчан, Волк, Первак, Кудряш, Пырей, Третьяк, Чернава.

**Работа в группе**. Развитие умения работать с таблицей.

**Учитель** Многие, привычные для нас имена, мы считаем исконно русскими. Но большое количество имён заимствовано из других языков. Предлагаю вам, используя материалы рубрики «Диалог культур» и упр. 78, назвать имена, заимствованные из других языков.

**Ученик** Иван и Мария имена древнееврейские, связанные с зарождением христианской религии. Ольга - скандинавское, Виктор – древнеримское. Обозначают они …

**Учитель**Сейчас нам трудно представить, что может быть человек без личного имени. Не только у каждого человека, но и у каждого имени есть своя история, своя тайна. Одна из величайших тайн – тайна происхождения.

**Учитель** Среди вас в классе есть мальчик по имени Александр.

Вспомните и назовите известных вам людей с именем Александр (учитель показывает слайд с изображением известных людей)

Ответы учащихся:

*Имя Александр произошло от слияния двух греческих слов: «алекс» - защищающий и «андрос» - человек или мужчина, что можно интерпретировать как «защищающий людей», «оберегающий мужчина».*

*Многие русские правители (три российских императора) и исторические деятели носили это героическое имя. К их числу относятся: епископ Александр, отдавший жизнь во имя Христа в 3 веке, Александр Невский, сокрушивший шведов в 1240 г. и ослабивший власть татаро-монгольского ига, и другие оставившие след в истории люди: А.С.Пушкин, А.С. Грибоедов, А.А.Блок.*

*Александр добивается целей и реализует поставленные задачи во что бы то ни стало. Из обладателей данного имени нередко получаются хорошие руководители. Холодный и расчетливый склад ума в сочетании с горячим, пылким сердцем помогают взобраться на олимп популярности и достигнуть неимоверных высот.*

- Каким вам представляется человек с именем Александр?

**Ученики отвечают**

**Синтаксическая минутка**

**Учитель**Задание: запишите предложение, объясните слова с пропущенными орфограммами, сделайте полный синтаксический разбор предложения.

За Александром Македонским ещё в античност... закр…пилась слава величайш…го п…лководца в истори...

**Заранее подготовленный ученик рассказывает**

*Зимой рождаются люди выносливые, мыслящие, талантливые, властны, тяготеют к точным наукам.*

*Весенние люди – обидчивы, очень талантливы, у них чувство юмора, хорошая память, фантазеры, внимательны к чужому мнению, склонны к гуманитарным наукам.*

*Летние – добродушные, эмоциональные, впечатлительные, настойчивые, трудолюбивые*

*Осенние – рассудительные, мудрые. Хорошие дипломаты, усердны, старательны, успешно занимаются и точными науками и искусством.*

**Учитель: решите задачу:** У одного старика по имени Христофор спросили, сколько ему лет. Он ответил, что ему сто лет и несколько месяцев, но дней рождения у него было всего 25. Почему?

Родился Христофор 29 февраля.

**Этап 3. Ценностно-рефлексивный**

**Учитель.** Имена людей – часть истории народов. В них отражаются быт, верования, чаяния, фантазия и художественная деятельность народов, их исторические контакты. У каждого из нас есть свои замечательные личные имена. Что такое имя? Посмотрим в словаре В.И. Даля

**Ученик**. «Имя - это слово, которым зовут, означают особь, личность» (индивид. задание)

**Учитель** назовите и запишите однокоренные слова к слову имя (доска или карточки, слайд)

Наиболее часто встречаются однокоренные слова:

- именной – относящийся к имени;

- именно – точно, подлинно, буквально;

- именовать – давать имя;

- наименовать – назвать;

- именины – день ангела, соименного святого;

- именинный – относящийся к именинам;

- именинник – у христиан это человек, называемый так в день ангела, соименного ему святого;

- именитый – знаменитый, сановитый;

- именительный падеж- начальная форма существительных, прилагательных.

**Учитель.** Давайте поиграем

Конкурс знатоков "Имена".

Вопросы:

1. Какими «сказочными» именами называют современных людей? (Иванушка – Иван – Ваня, Машенька, Василиса и т.д.)

2. А какие имена есть только в сказках, а в жизни нет? (Кощей Бессмертный, Баба-Яга, Змей Горыныч и т.д.).

3. Назовите имена, которыми одинаково можно назвать и мальчика, и девочку. (Саша, Женя, Валя).

4. Назовите самое распространенное мужское имя, которое встречается у многих народов.

(Иван – русское, Вано – грузинское, Ван – китайское, Ян – польское, Ганс – немецкое, Джованни – итальянское, Жан – французское, Жуан – испанское, Джон – английское).

5. Назовите имена былинных богатырей. (Алеша, Добрыня, Никита, Илья).

6. Назовите цветы, в названии которых встречаются имена собственные. (Иван-да-марья, Иван-чай, Лилия, Роза и др.).

7. Вспомните пословицы, поговорки, загадки, стихи и песни в которых есть имена.

(Наш Гришка не просит лишка. Голодному Федоту и щи в охоту. Стоит Антошка на одной ножке, песня «Антошка»)

8. Назовите имена с удвоенной согласной (Анна, Кирилл, Геннадий, Алла)

9.Назовите имена одинаково встречающиеся для женщин и мужчин (Евгений –Евгения, Валентин- Валентина, Александр - Александра)

**Учитель.** В нашем мире множество простых и интересных, порой замысловатых имён. Существует и мода на имена. А знаете ли вы, какие имена сейчас популярны?

**Ученики отвечают**

**Подведение итогов урока**

**Учитель задаёт вопросы***:*

*Что вы узнали нового на уроке?*

*Что понравилось и что было сложным?*

*Что значит беречь имя и для чего это нужно?*

Ребята, обратимся к высказываниям, о которых говорили в начале урока*?*Теперь вы сможете их объяснить.

*Радуйтесь тому, что имена ваши написаны на небесах.*

*Евангелие от Луки*

*Не имя красит человека, а человек имя.*

*Пословица*

**Ответы учащихся**

**Учитель** Имена - часть истории и культуры народа. В них отражаются быт и фантазия, род занятий и отношение к окружающему миру, исторические контакты народов между собой.

**Творческая мастерская**

**Задание на выбор (сдают учителю):**напишите небольшое сочинение о своем имени, используя данные фразы (фразы выводятся на слайд) или создайте синквейн об имени

**Оценивание учащихся**

**Итог урока** Какими бы ни были наши имена, заимствованными или исконно русскими, модными или нет, надо помнить, что не имя красит человека, а человек имя. Только от нас зависит, какой след оставит наше имя на земле.

Казань 2024