

Дидактические приемы формирования познавательной активности у учащихся с нарушением слуха

Автор: Балкашина П.В.

Введение

Актуальность темы инклюзивного образования обусловлена необходимостью обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одной из важных задач инклюзивного подхода является формирование познавательной активности учащихся с ОВЗ, что способствует их успешной социализации и интеграции в общество.

Цель данной статьи - рассмотреть особенности познавательной сферы детей с нарушением слуха, а также эффективные дидактические приемы, направленные на развитие их познавательной активности в условиях инклюзивного образования. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Охарактеризовать познавательную сферу учащихся с нарушением слуха;
- 2) Выявить специфику формирования их познавательной активности;
- 3) Представить эффективные дидактические приемы, способствующие развитию познавательной активности;
- 4) Разработать методические рекомендации для учителей, работающих в условиях инклюзивного образования;
- 5) Обобщить примеры успешных практик организации инклюзивного обучения.

Особенности познавательной активности учащихся с нарушением слуха

Познавательная сфера детей с нарушением слуха имеет ряд специфических особенностей, обусловленных первичным дефектом. Так, у

слабослышащих и глухих учащихся наблюдаются трудности в восприятии и понимании речевой информации, что приводит к замедлению темпов речевого развития и снижению словарного запаса. Кроме того, у данной категории детей отмечаются нарушения в развитии наглядно-образного и логического мышления, ограниченность представлений об окружающем мире, трудности в установлении причинно-следственных связей.

Специфика формирования познавательной активности учащихся с нарушением слуха заключается в необходимости использования специальных методов и приемов обучения. Ключевыми направлениями работы являются:

- развитие сенсорных и перцептивных процессов;
- формирование наглядно-образного и логического мышления;
- обогащение словарного запаса и совершенствование речевых навыков;
- расширение кругозора и представлений об окружающем мире;
- стимулирование познавательной мотивации и интереса к учебной деятельности.

Эффективными дидактическими приемами, способствующими развитию познавательной активности учащихся с нарушением слуха, являются:

1. Использование наглядных средств обучения (предметы, макеты, схемы, таблицы, иллюстрации и др.) для активизации зрительного восприятия и наглядно-образного мышления.

2. Применение технических средств обучения (компьютер, интерактивная доска, мультимедийные презентации) для визуализации учебного материала и повышения его доступности.

3. Организация практической деятельности учащихся (эксперименты, лабораторные работы, моделирование, конструирование) для развития познавательной инициативы и самостоятельности.

4. Включение игровых элементов в учебный процесс (дидактические игры, ролевые игры, квесты) для поддержания интереса и мотивации к обучению.

5. Использование опорных схем, алгоритмов, планов-конспектов для структурирования и систематизации учебного материала.

6. Применение приема "опережающее чтение" для предварительного ознакомления учащихся с новым материалом и активизации их познавательной деятельности.

7. Организация групповой работы (парная, командная) для развития коммуникативных навыков и взаимной поддержки в процессе познания.

8. Включение заданий проблемного характера, требующих поиска нестандартных решений, для стимулирования познавательной активности.

9. Использование приема "обратной связи" (вопросы, рефлексия, самооценка) для отслеживания динамики познавательной активности учащихся.

10. Применение дифференцированного и индивидуального подхода к обучению для учета особых образовательных потребностей каждого ученика.

Рекомендации для учителей школ с инклюзивным обучением

Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования должна основываться на следующих общих принципах:

- создание безбарьерной образовательной среды;
- использование специальных технических средств обучения;
- применение адаптированных образовательных программ и учебно-методических материалов;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

При использовании дидактических приемов, направленных на формирование познавательной активности учащихся с нарушением слуха, учителям рекомендуется:

1. Четко структурировать учебный материал и выделять ключевые моменты;
2. Сочетать вербальные и невербальные средства объяснения;
3. Обеспечивать многократное повторение и закрепление изученного;
4. Предоставлять дополнительное время на восприятие и осмысление информации;
5. Организовывать частую смену видов деятельности для поддержания внимания;
6. Использовать индивидуальный темп и уровень сложности заданий.

Примеры успешных практик организации инклюзивного обучения:

1. Создание специализированного кабинета с оборудованием, адаптированным для учащихся с нарушением слуха (FM-системы, индукционные петли, визуальные средства и др.).

2. Разработка и реализация программы «Школа жестового языка» для педагогов и учащихся, способствующей эффективной коммуникации в инклюзивной среде.

3. Организация тьюторского сопровождения учащихся с нарушением слуха, оказывающего помощь в освоении учебного материала и социальной адаптации.

4. Внедрение проектной и исследовательской деятельности, позволяющей раскрыть творческий потенциал и познавательную активность детей с ОВЗ.

5. Проведение совместных внеурочных мероприятий (экскурсии, праздники, спортивные соревнования) для сплочения коллектива и формирования инклюзивной культуры.

Заключение

Формирование познавательной активности учащихся с нарушением слуха является важной задачей инклюзивного образования. Использование эффективных дидактических приемов, таких как применение наглядных средств, технических ресурсов, игровых элементов, проблемных заданий и др., способствует развитию их познавательной сферы и успешной интеграции в образовательный процесс.

Реализация инклюзивного подхода требует создания специальных условий, включающих адаптацию образовательной среды, использование специальных технических средств, применение адаптированных программ и методик, а также организацию психолого-педагогического сопровождения. Успешные практики инклюзивного обучения демонстрируют, что при грамотном подходе дети с нарушением слуха могут достигать высоких результатов в освоении образовательных программ и социализации.

Перспективы развития инклюзивного образования связаны с дальнейшим совершенствованием нормативно-правовой базы, повышением квалификации педагогических кадров, расширением спектра специальных образовательных услуг, а также активным вовлечением родительского сообщества в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Аксенова Л.И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха. - М.: Просвещение, 2018. - 156 с.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. - М.: ВЛАДОС, 2019. - 320 с.
3. Зыкова Т.С., Хотеева Э.В. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей. - М.: Академия, 2020. - 256 с.
4. Леонгард Э.И. Развитие речи учащихся в процессе обучения. - М.: Просвещение, 2017. - 128 с.
5. Назарова Н.М. Специальная педагогика. - М.: Академия, 2018. - 400 с.
6. Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.: Владос, 2019. - 224 с.
7. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Развитие творческого воображения младших школьников с нарушенным слухом. - М.: ВЛАДОС, 2021. - 175 с.
8. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: Академия, 2020. - 400 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Просвещение, 2019.
10. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным совместное обучение? // Дефектология. - 2018. - № 1. - С. 41-47.