«Дидактические игры как одно из средств речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи».

Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, готовым содержанием и установленной последовательностью действий, направлены на решение поставленной задачи при соблюдении определенных правил. **Дидактическая игра - это обучающая игра, которая помогает ребёнку приобрести знания в лёгкой, доступной и непринуждённой форме.**

Использование дидактических игр в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи является важным компонентом коррекционной работы воспитателя. В процессе игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста, осуществляется комплексная работа над совершенствованием всех сторон речевой деятельности детей: активизация и обогащение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, понимание смысла слов, воспитание элементарного осознания языковых явлений. Решение речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения детьми речевых компетенций. Дидактические игры, направленные на развитие речи детей дошкольного возраста, способствуют восприятию речи взрослых и сверстников в повседневном общении.

Кроме коррекционных задач по развитию речи дидактические игры помогают формировать нравственные качества, осуществляется познавательное развитие, совершенствуется память, внимание, наблюдательность, мышление.

Использование дидактических игр превращает процесс развития и воспитания в увлекательный, интересный процесс.

Работа по развитию речи детей дошкольного возраста начинается с артикуляционных упражнений и пальчиковой гимнастики, проговаривания чистоговорок и рифмованных строк.

Игры с предметами наиболее привлекательны детям, так как ребенок вступает в непосредственное взаимодействие с предметами и как следствие знакомится с ними. Играть в эти игры ребенок начинает в раннем возрасте и не утрачивает своего интереса к ним на протяжении всего дошкольного детства.

Настольно - печатные игры, так же как игры с предметами, основаны на принципе наглядности, но в этих играх ребенку дается не сам предмет, а его изображение. Содержание настольных игр разнообразно. Различные виды лото и парные картинки знакомят детей с отдельными предметами, учат классифицировать их (например, мебель, одежда, овощи, животные, насекомые и т.д., а также по их качествам и свойствам). Другие уточняют представление о сезонных изменениях в природе, о различных профессиях и т.д.

Словесные игры более сложные, так как они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Эти игры имеют большое значение для развития мышления ребенка, так как дети в них учатся высказывать самостоятельные суждения, делать выводы и умозаключения, не полагаясь на суждения других, замечать логические ошибки. Словесные игры проводятся преимущественно в старших группах и очень важны для подготовки детей к школе, так как развивают умение внимательно слушать, четко формулировать свои мысли, применять знания.

Дидактические игры для развития речи у детей дошкольного возраста

**«Испорченный телефон»**

**Цель:** развивать у детей слуховое внимание.

**Правило игры:** пересказать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т.е. «испортил телефон», пересаживается на последний стул.

**Игровое действие:** шепотом передавать слово на ухо рядом сидящему игроку.

**Ход игры.** Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо говорит на ухо первому ребенку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое слово они услышали. Таким способом ребята узнают, кто напутал, «испортил телефон». И этот ребенок занимает место последнего в ряду.

**«Летает, а не птица»**

**Цель:** дифференциация понятий «птицы» и «насекомые».

**Ход игры.** Ведущий загадывает загадки про птиц и насекомых. Дети разгадывают загадки и объясняют, к какой тематической группе относится данное животное. Если ответ правильный, ведущий дает ребенку фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек. Перед игрой ведущий напоминает детям опознавательные признаки птиц: имеют перья, клюв, когти, крылья, вьют гнёзда и высиживают птенцов, умеют петь, они большие. Насекомые же маленькие, имеют шесть ног, не высиживают птенцов, у них нет перьев.

**«Живые слова»** игра для развития грамматического строя речи

**Цель**: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.

Каждый ребёнок изображает слово.

Воспитатель: Пусть Слава изображает слово «медвежонок», Аня - слово «любит». Какое третье слово выберем? («Мёд») Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд».

Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменим слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться).

Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косолапый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...и т.д.).

**«Дополни предложение»**

**Дидактическая задача:** развивать у детей речевую активность, быстроту мышления.

**Игровые правила.** Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово.

**Игровые действия**. Бросание и ловля мяча.

**Ход игры.** Воспитатель говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: «В саду растут - …вишни, яблони», «В саду… - …вишни, яблони» - продолжают дети.

**«Исправь ошибку»**

**Цель:** научить устанавливать правильную последовательность действия.

**Ход игры.** Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.

**«Повтори»** Игра для развития фонетико - фонематической стороны речи

Ребёнку предлагается повторить сначала два похожих слова, затем по три в названном порядке:

|  |  |
| --- | --- |
| Мак-бак-так,Ток-тук-так,Бык-бак-бок,Дам-дом-дым,Ком-дом-гном, | моток-каток-поток,батон-бутон-бетон,будка-дудка-утка,натка-ватка-ветка,клетка-плетка пленка. |

При восприятии слов необязательно знание понятий. Особенность этого и последующих подборов слов в том, что они доступны по звуковому составу, не содержат труднопроизносимых звуков.

**«Похоже - не похоже»** Игра для развития фонетико-фонематической стороны речи.

Из каждых четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:

Мак-бак-так-банан,

Сом-ком-индюк-дом,

Лимон-вагон-кот-бутон,

Мак-бак-веник-рак,

Совок-гном-венок-каток,

Пятка-ватка-лимон-кадка,

Ветка-диван-клетка-сетка,

Каток-дом-моток-поток.

**«Кто найдёт предметы, названия которых содержат звук С»** Игра для развития фонетико-фонематической стороны речи.

**Цель:** закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания.

**Описание игры:** дана сюжетная картинка, на которой много предметных картинок, в том числе и содержащих в названии звук С (таких картинок должно быть несколько).

**Ход игры**. Детям дают рассмотреть картинку и назвать нужные предметы. Выиграет тот, кто назовет больше предметов. Дети накладывают фишки на найденные картинки, а ведущий затем проверяет правильность выполнения задания и определяет победителя.

**«Кто больше знает»**

**Дидактическая задача:** развивать память детей; обогащать их знания о предметах, словарный запас, способствовать развитию находчивости, сообразительности.

**Игровое правило**. Вспомнить и назвать, как один и тот же предмет может быть использован.

**Игровое действие**: соревнование - кто больше назовёт, как можно использовать предмет.

**Ход игры.** Дети вместе с воспитателем садятся на стулья, либо на ковёр в кружок. Воспитатель говорит:

- У меня в руках стакан. Кто скажет, как и для чего его можно использовать?

Дети отвечают: - Пить чай, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши.

Воспитатель подтверждает правильность ответов, и, если нужно, дополняет.

**«Скажи по - другому»**

**Дидактическая задача.** Учить детей подбирать синонимы.

**Ход игры.** Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовёт.

«Большой» - предлагает воспитатель. Дети называют слова: огромный, крупный, гигантский, здоровенный, немалый».

«Красивый» - «приятный, хороший, замечательный, изумительный, прекрасный, прелестный, чудесный».

«Мокрый» - «сырой, влажный, намокший, промокший, намоченный» и т.д.

**«Кого я вижу, что я вижу»**

**Цель:** различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.

**Ход игры.** В эту игру лучше играть на прогулке, чтобы перед глазами было больше объектов для наблюдения. Играть может несколько человек. Перед началом игры договариваются, что будут называть предметы, находящиеся вокруг. Первый играющий произносит: «Я вижу… воробья» и бросает мяч любому игроку. Тот продолжает: «Я вижу воробья, голубя» - и бросает мяч следующему.

Если кто-то не может продолжить перечисление объектов, которых можно наблюдать в данной ситуации, пропускает ход.

**«Чего на свете не бывает»** игра для развития связной речи

**Цель:** научить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.

**Ход игры.** Рассмотрев картинки-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.