Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «ОРЛЁНОК»

(ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»)

Детский сад

**Конспект образовательной деятельности**

**по развитию речи с элементами беседы в интеграции образовательных областей в рамках ФГОС**

**«Цветы. Угощение для цветочного цыплёнка» для детей 4 -5 лет группы общеразвивающей направленности**

Автор:

Болодьян Олеся Петровна

воспитатель

пгт Новомихайловский

2024 год

**Цель:** Расширение и обогащение активного и пассивного словаря по лексической теме: *«*Цветы*»*.

**Задачи:**

**Образовательные**:

Продолжать работу над [развитием связной речи](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi). Продолжать учить считать слоги в словах. Закреплять умение отвечать полным ответом на вопросы.

**Развивающие** :

Развивать речевое внимание, мышление, навыки словоизменения, связную речь.

**Воспитательные:**

Воспитывать внимательность, дослушивать задания до конца. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:** Картинки с цветами (роза, ирис, астра, гладиолус, пион, нарцисс, тюльпан). Рабочие тетради.

**Предварительная работа:** Чтение литературы по теме *«*Цветы». Рассматривание картинок о цветах. Рассказывание о классификации цветов. Загадывание загадок про цветы.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент. Мотивация к занятию.**

Дети сидят на стульях на ковре.

**Воспитатель:**

- Ребята, послушайте историю, которая произошла с нашими друзьями, ёжиком и лисёнком.

Девочке подарили цыплёнка, сделанного из цветов. Он был как настоящий – такой же красивый, жёлтенький, пушистый и забавный, как все недавно вылупившиеся цыплята. Весь день он весело улыбался игрушкам, благоухал цветочными ароматами, а на следующий день, вдруг загрустил. Его перышки – лепестки завяли, крылышки опустились, цветочный аромат исчез.

- Уж не заболел ли наш цыплёнок? – встревожился Лисёнок.

- Наверно он проголодался, - предположил Ёжик. – Его надо срочно накормить.

- Я знаю, что ему надо! – воскликнул Лисёнок и побежал на кухню. Вернулся он с блюдечком, полным семечек, но цыплёнок клевать семечки не стал.

- Мы с тобой забыли, что это не настоящий цыплёнок, а цветочный, - догадался ёжик. – Наверно ему нужно тоже, что и всем цветам, вода!

Он принёс лейку и стал поливать цыплёнка. Цыплёнок сразу встрепенулся, повеселел и даже расправил крылышки. Лисёнок поначалу расстроился, что его угощение не понравилось цыплёнку, но, увидев, как тот обрадовался воде, стал помогать Ёжику держать лейку.

**Воспитатель:**

- Почему цыплёнок так радуется воде? *( Ответы детей: потому что он сделан из цветов.)*

**Воспитатель:**

- Нужны ли этому цыплёнку семечки? *(Ответы детей: нет.)*

**2. Работа по теме занятия.**

**Беседа.**

**Воспитатель:**

-Сегодня мы поговорим о цветах? Какие садовые цветы вы знаете? *(Ответы детей:* *роза, ирис, астра, гладиолус, пион, нарцисс, тюльпан).*

**Воспитатель:**

- Из каких частей они состоят? *(Ответы детей: корень, стебель, листья, цветок).*

**Воспитатель:**

Молодцы, правильно. Где растут садовые цветы, а где комнатные? *(Ответы детей: садовые цветы растут в открытом грунте, на клумбах и украшают садовый участок. Комнатные растут в помещении, они очищают воздух и создают уют в доме.)*

**Воспитатель:**

- Кто ухаживает за цветами в больших садах, в парках? *(Ответы детей: садовники.)*

**Воспитатель:**

- Как за ними ухаживают? *(Ответы детей: поливают, опрыскивают, рыхлят землю.)*

**Физминутка: «Цветы»**

Наши нежные цветки (дети сидят на корточках)  
Распускают лепестки (начинают медленно вставать)  
Ветерок чуть дышит (раскрывают руки над головой)  
Лепестки колышет (раскачиваются)  
Наши нежные цветки  
Закрывают лепестки  
Головой качают (раскачиваются)  
Тихо засыпают (и медленно принимают исходное положение)

**Лексические и грамматические задания.**

**Воспитатель:**

- Посмотрите внимательно на картинки. Назовите картинки. *(Ответы детей: роза, ирис, астра, гладиолус, пион, нарцисс, тюльпан).*

**Воспитатель:**

- Назовите их со словами один, два, пять. *(Ответы детей: одна роза, две розы, пять роз и т.д.).*

**Слоговой анализ. (Задание 3, с. 47).**

**Воспитатель:**

- Молодцы! Проходите за столы. Найдите задание номер три. Назовите чётко первую картинку? *(Ответы детей: жираф.)*

**Воспитатель:**

- Сколько слогов в слове жираф? *(Ответы детей: в слове жираф два слога.)*

**Воспитатель:**

- Сколько кирпичиков нужно закрасить? *(Ответы детей: два кирпичика.)*

*(По аналогии картинки: заяц, стрекоза, баклажан, крыжовник.)*

**Итог занятия:**

**Воспитатель:**

- Ребята о чём мы с вами говорили на занятии? *(Ответы детей: о цветах.)*

**Воспитатель:**

- Ребята вам понравилось занятие? *(Ответы детей: да).*

**Воспитатель:**

- Что больше всего понравилось? *(Ответы детей: история, считать слоги в словах, выполнять задания в тетради).*