**РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

DEVELOPMENT OF A PROGRAM FOR THE FORMATION OF MORAL QUALITIES AMONG ADOLESCENTS IN A GENERAL EDUCATION INSTITUTION

**УДК 37.034**

**Бородина Эльвира Александровна,** студент кафедры психологии и педагогики**,** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет»,

 г. Благовещенск

**Borodina Elvira Aleksandrovna**, Student of the Department of Psychology and Pedagogy? Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Amur State University", Blagoveshchensk

e-mail: borodinaelviraboo@gmail.com

**Аннотация**

Данная статья направлена на ознакомление с программой по формированию нравственных качеств у подростков в общеобразовательном учреждении. Программа была разработана с целью решения проблемы безнравственного и аморального воспитания подростков в условиях современности и имеет научно-педагогическое обоснование, ориентирована на психологическую и педагогическую комплексную работу в сфере воспитания личности подростка. Работа направлена на формирование позитивных личностных морально-нравственных качеств учащихся и формирование навыков саморефлексии, повышению нравственной самооценки и повышению нравственной воспитанности.

**Annotation**

This article is aimed at familiarization with the program for the formation of moral qualities among adolescents in a general education institution. The program was developed in order to solve the problem of immoral and immoral upbringing of adolescents in modern conditions and has a scientific and pedagogical justification, is focused on psychological and pedagogical complex work in the field of educating the personality of a teenager. The work is aimed at the formation of positive personal moral qualities of students and the formation of skills of self-reflection, increasing moral self-esteem and improving moral education.

**Ключевые слова:** нравственность, подростковый возраст, морально-нравственное воспитание, нравственная самооценка, мораль, программа нравственного воспитания подростков, общеобразовательное учреждение, формирование нравственных качеств, воспитание.

**Keywords:** morality, adolescence, moral education, moral self-esteem, morality, program of moral education of adolescents, educational institution, formation of moral qualities, education.

Современные подростки являются очень хрупким социальным элементом, так как им доступны такие не контролируемые источники информации как телевидение и интернет. Детям подросткового возраста удается обойти любого рода цензуру и такая свобода в интернет-пространстве дает детям доступ к различному аморальному контенту, порождающему у подростков социальный инфантилизм, низкую социальную активность, негативное отношение к учебе и труду и так далее. [2]

Именно этим обусловлена актуальность разработки данной программы, так как включенные в нее мероприятия ориентированы на работу с современными подростками и учитывают особенности данной возрастной категории. Программа так же должна улучшить общий микроклимат в коллективе подростков, улучшить отношения между детьми и родителями, педагогами. [1]

Цель программы – повышение уровня нравственного развития подростков в общеобразовательном учреждении, нравственная мотивация учащихся подросткового возраста.

Задачи программы:

1. Сформировать у учащихся мотивацию к саморазвитию;

2. Развитие у подростков эмпатии, толерантности, уважения к другим людям и культурам;

3. Содействие формированию у подростков чувства ответственности за свои поступки и их последствия;

4. Помощь в развитии у подростков критического мышления и способности принимать обоснованные и ответственные решения на основе моральных принципов;

5. Поддержка подростков в развитии духовности и духовных ценностей, которые помогут им находить смысл в жизни и преодолевать трудности.[3]

Программа по нравственному воспитанию подростков в общеобразовательном учреждении должна основываться на следующих принципах: принцип индивидуальности, принцип взаимодействия, принцип практической направленности, принцип системности и согласованности, принцип активного участия и позитивного подхода.

Участники программы: подростки, педагоги, родители.

Программу реализует: Педагог-психолог.

Формы и методы реализации программы: внеурочная и учебная деятельность, групповые и индивидуальные формы работы.

Первое направление программы-когнитивное:

1. Комплекс мероприятий «Память моей страны». Целью данного комплекса является ознакомление учащихся с памятными датами, почтение и уважение памяти важных дат и событий в истории России.
2. Беседа-размышление «Все мы под одни небом». Цель – обсуждение проблемы неравенства и несправедливости по отношению к людям. Данное мероприятия включено с целью научить подростков сострадать и сочувствовать другим, а также ценить то, что они имеют и быть за это благодарным.
3. Комплекс мероприятий «Выбор человека». Целью мероприятий является
4. Мероприятие «В детстве я был пионером». Преподаватели познакомят учащихся с пионерским движением и расскажут свой опыт, когда в детстве они были пионерами. Так же мероприятие подразумевает обсуждение вопроса «Смысл и польза пионерства?».
5. Комплекс мероприятий «Нравственность на экране». Мероприятие включает просмотр фильмов, в которым раскрываются моральные ценности и явления противоположные им. После просмотра кино подростки делятся своим впечатлениями и мнениями о моральных выборах персонажей, несправедливости и других проблемах, которые они выделят. К просмотру рекомендуются такие фильмы как: «Чучело», «Заплати другому», «Судьба человека» по мотивам произведения М.А. Шолохова и т.д. на усмотрение педагога.

Мотивационно-ценностное направление включает в себя:

1. Тренинг «Терпение и позволение». Цель – развитие способностей бесконфликтного решения проблемы и различных спорных ситуаций и т.д.
2. Тренинг «Я – будущее моей страны». Беседа с подростками на тему будущего: кем ребята видят себя через несколько лет, чем, как они думают, они могут быть полезны своей стране и как они могут сделать ее лучше.
3. Треннинг. «Горькая правда или сладкая ложь?». Треннинг с подростками на тему честности и ее моральных основ. Включение подростков в специально моделируемые ситуации, во время решения которых они смогут проанализировать свое поведение и поведение других членов группы.
4. Треннинг «Игра эмоций». Многие подростки испытывают трудности не только в восприятии эмоций, которые транслируют другие люди, но и в выражении собственных. Эмоции являются неотъемлемой частью морального опыта, помогая выражать реакции одобрения или осуждения поступков окружающих людей и оказывая существенное влияние на принятие нравственных решений. На треннинге ребя-та испытают свои способности в выражении и распознавании эмоций и справятся с имеющимися трудностями.
5. Треннинг «Я воспитываю себя сам». Беседа-рассуждение на тему самовоспитания. Сила воли, стремление к достижению цели и личностному росту. Цель оправдывает средства? – проблема морального выбора.

Заключительным направлением является деятельностное:

1. Акция «Помощь в беде». Данное мероприятия направлено на организацию сбора кормов, каких-либо вещей, денежных средств для питомников\приютов. Помощь животным.
2. Деловая игра «День самоуправления». Знакомство подростков с устройством в учебном заведении, возможность попробовать себя в роли педагога. Такое мероприятие позволит детям иначе взглянуть на труд учителя и уважительнее относиться к преподавателям.
3. Акция «Зеленые друзья». Мероприятие подразумевает собой озеленение территории учебного заведения. Подростки помогают высаживать саженцы деревьев и кустарников. Мероприятие проводится в конце учебного года.

К концу учебного года подростки должны знать:

• о спектре морально-этических качеств человека;

• о моральной или аморальной причинности поступков.

К концу учебного года подростки:

• должны стремиться к саморазвитию и самопознанию;

• желают самостоятельно помогать окружающим и способны попросить помощи у ближнего;

• должны понимать какие у них сформированы морально-нравственные ценности.

К концу учебного года у подростков должны быть развиты:

• навыки анализа и понимания мотивов собственных поступков;

• навыки анализа и понимания мотивов поступков других людей;

• навык сопереживания другим людям;

• личностные качества, определяющие нравственное поведение.

Таким образом, данная программа разработана для помощи педагогам в формировании у детей подросткового возраста морально-нравственных качеств путем включения когнитивных, мотивационно-ценностных и деятельностных направлений как способов воспитания личности.

**Литература**

1. Грибкова Г. И. Основы проектной деятельности в социально-культурной сфере: монография. М., 2014.
2. Сергеева В.П. Духовно-нравственное воспитание – основа формирования личности. М., 2011.
3. Стеблецова Н.Н. Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе межкультурного многообразия // Формирование ценностных ориентаций молодежи в процессе взаимодействия социально-культурных институтов общества: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и соискателей / науч. ред. Н.А. Паршиков. Орел, 2013.

**Literature**

1. Gribkova G. I. Fundamentals of project activity in the socio-cultural sphere: monograph. M., 2014.

2. Sergeeva V.P. Spiritual and moral education - the basis of personality formation. M., 2011.

3. Stebletsova N.N. Formation of value orientations of youth in the process of intercultural diversity // Formation of value orientations of youth in the process of interaction of socio-cultural institutions of society: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference of Young Scientists, graduate students and applicants / scientific ed. by N.A. Parshikov. Orel, 2013.