Адаптация в детском дошкольном учреждение для детей с расстройствами аутистического спектра.

Здравствуйте, предлагаю начать с определений ключевых моментов.

**Адаптация (**от лат.- приспособление)- процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

**Социализация** — это многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни, превращения ребёнка из природного существа в общественное, из индивида в личность. Социализация включает в себя основные нормы человеческих отношений, социальных норм поведения, видов деятельности, форм общения. Основным источниками социализации являются семья, образовательные учреждения, формальные и неформальные общественные объединения.

. **Социальная адаптация** — это приспособление к социальной среде, незнакомой для ребёнка.

Адаптации и социализации детей с РАС всегда уделяется особое внимание у педагогов. Так как РАС характеризуется наличием нарушений коммуникации и социального взаимодействия. Часто эти нарушения так же сопровождает эмоциональная холодность, скудная мимика, попытка прекратить любой социальный и физический контакт. У таких детей как правило не формируются социальные связи в целом. Рассмотрим ряд условий и правил для более мягкой адаптации ребёнка к детскому учреждению.

1. Адаптацию стоит начинать заблаговременно до первого посещения детского сада. Надо проконсультировать родителей и дать соответствующие рекомендации. Стараться подстроить режим ребёнка под примерный режим ДОУ. Обязательно соблюдать ту же последовательность действий, которой ребёнок будет пользоваться в саду. У детей с РАС зачастую наблюдается стереотипное мышление. Ребёнку будет сильно спокойней и комфортней, если последовательность его действий дома не будет отличаться от режима ДОУ.
2. Для такого ребёнка большим стрессом является постоянное нахождение в обществе. В группах для детей с РАС не много детей, но стоит помнить, что им в любом случае нужно уединение. Для этого хорошо подойдёт помещение разделённое на зоны. Например литературный уголок, театральный уголок и даже ширма. Ребёнок должен понимать, что у него есть возможность остаться с самим собой наедине.
3. У детей с РАС ограниченные интересы и особенные игры. Первоначально не стоит пытаться завлечь всех детей сразу одной деятельностью Сначала они должны привыкнуть к взаимодействию с педагогом. После чего стоит налаживать попытки совместного времяпрепровождения воспитанников.
4. Не прерывайте ребёнка если он занят привычной для себя деятельностью. Дети с РАС часто раскладывают и сортируют вещи по разным признакам, таким как: цвет, форма и размер. Не нарушайте его привычную обстановку. Ребёнок будет очень сильно нервничать если вы его прервёте. Всегда лучше подождать пока он закончит. Таким образом больше шансов поймать благоприятный настрой ребёнка к взаимодействию с педагогом.

Главное помните, адаптация для ребёнка с РАС не будет лёгкой. Это совместная работа педагогов, родителей и детей. Важно сохранять психологический комфорт ребёнка, следить за его поведением и состоянием, реагировать на любые измненения.